

***Сборник
методических и практических рекомендаций
по созданию условий
для социально-коммуникативного развития дошкольников
посредством игровой деятельности***

*Материалы работы городского профессионального сообщества
по направлению «Социально-коммуникативное развитие»
на базе ДООУ № 96*

Липецк - 2026

Составители: заведующая ДОУ № 96 Побежимова И.В., заместитель заведующей Саетова О.А.

- ✓ заместитель заведующей ДОУ № 50 Зарубина Е.О., старший воспитатель Чурсина С.И.
- ✓ заместитель заведующей ДОУ № 4 Стегачёва И.А., воспитатель Маркина С.Л.
- ✓ заместитель заведующей ДОУ № 138 Жигулева Н.А., старший воспитатель Горева С.А.

старший воспитатель Смольянинова В.Г.

- ✓ заместители заведующей ДОУ № 38 Жалнина Н.Н., Мещерякова Г.Н.

В сборнике представлены методические и практические материалы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО - результат работы городского профессионального сообщества по направлению «Социально – коммуникативное развитие»
Сборник предназначен для заместителей заведующих и воспитателей ДОУ.

Введение

Методические рекомендации составлены на основе опыта работы ДООУ №№ 96, 50, 4, 62, 138, 38 в 2025-2026 учебном году по направлению «Социально-коммуникативное развитие».

Методические рекомендации предназначены для использования воспитателями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие — это фундаментальная составляющая воспитания дошкольников, которая включает в себя формирование навыков взаимодействия с окружающими и осознание социальных норм. В этот период закладываются основные структуры личности ребенка, что делает его особенно важным для дальнейшего обучения и социализации.

Систематическая работа по социально-коммуникативному развитию не только готовит детей к школе, но и формирует их социальную компетентность, необходимую для успешной жизни в обществе.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации. Это время первоначального становления личности.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Цель работы городского профессионального сообщества: создание условий в ДООУ для социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Поиск эффективных форм и методов работы с дошкольниками в области социально – коммуникативного развития.
- Внедрение в образовательный процесс ДООУ современных технологий, способствующих успешной социализации дошкольников.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ как средства развития социальных навыков ребенка-дошкольника.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методические рекомендации по использованию музейного образовательного пространства для социального и личностного развития детей дошкольного возраста (из опыта работы ДООУ № 96).....	5
Методические рекомендации по использованию в работе инновационного оборудования с детьми старшего дошкольного возраста «интерактивная песочница» (из опыта работы ДООУ № 50)	18
Методические рекомендации по использованию дополнительной образовательной программы ранней профориентации с учетом регионального компонента «Лаборатория экологического роста» (из опыта работы ДООУ № 4)	28
Методические рекомендации по организации детского объединения как средство социально-личностного развития детей (из опыта работы ДООУ № 62).....	52
Методические рекомендации по этнокультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством реализации программы «В мире разных национальностей» (из опыта работы ДООУ № 138)».....	62
Методические рекомендации по использованию в работе семейные игровые традиции как современный способ работы с родителями в воспитании детей раннего возраста в ДООУ и в семье (из опыта работы ДООУ № 38)	69

Методические рекомендации на тему «Социальное и личностное развитие детей дошкольного возраста посредством организации музейного образовательного пространства»

(из опыта работы ДООУ № 96)

Дошкольный возраст — это период первичной социализации. Ребенок учится понимать себя, свои эмоции и выстраивать отношения с окружающими. Именно здесь музейная педагогика дает уникальные возможности.

Музей — это пространство диалога. Ребенок здесь не пассивный слушатель, а действующее лицо. В нашем детском саду мы выстроили работу по трем направлениям:

1. Социальное развитие (навыки коммуникации)

Мы уходим от экскурсии в формате «я показываю — вы слушаете». Используем принцип «диалога с экспонатом».

Пример: Вместо лекции о быте, мы проигрываем сказку. Дети взаимодействуют друг с другом через «ожившие» предметы. Учатся договариваться, уступать, слушать собеседника и работать в команде во время совместных квестов.

2. Личностное развитие (самосознание и эмоции)

Музей — это безопасное пространство для проживания эмоций.

Практика: Мы создаем «интерактивные уголки», где экспонаты можно трогать, примерять на себя (театрализация). Это формирует у ребенка уверенность в себе («я могу», «я пробую»), снимает страхи и позволяет проявить инициативу.

3. Практическая реализация — «Мини-музей в группе»

Чтобы система работала, не обязательно водить детей в большой музей. Мы создали мини-музей в ДООУ.

Ключевые принципы организации вы видите на экране:

- Сменяемость: Экспозиции меняются в зависимости от интересов детей (сегодня — коллекция камней, завтра — часов).
- Интерактивность: Все экспонаты либо являются копиями, либо находятся в зоне доступа. Дети — хранители и экскурсоводы.
- Включенность семьи: Мы вовлекаем родителей в сбор экспонатов. Когда ребенок приносит «семейную реликвию» в группу, это повышает его статус в глазах сверстников и формирует чувство гордости.

Результат: Мы видим, что у детей, активно включенных в музейное пространство:

- Богаче словарный запас и связная речь.
- Выше уровень эмпатии (они начинают понимать чувства других через призму историй предметов).
- Сформирована учебная мотивация — познание происходит через увлечение, а не принуждение.

Вывод: Музейное образовательное пространство — это не стена с картинками. Это особая среда, где социальное и личностное развитие дошкольника происходит естественно, через «живое» общение, игру и личный опыт.

Подробнее об организации музейного образовательного пространства в ДООУ в сообщении воспитателя Батищевой Т.А., руководителя музея боевой славы «Дорогами памяти»:

Открытие нашего музея состоялось в прошлом году в Год защитника Отечества и было посвящено 80-летию Великой Победы.

Создание музейного пространства «Музей боевой славы «Дорогами памяти», посвящённого Великой Отечественной войне, в образовательном пространстве детского сада является важным шагом в сохранении исторической памяти и воспитании патриотизма с ранних лет.

Актуальность создания музейного пространства связана с необходимостью патриотического воспитания в условиях современных вызовов. В эпоху цифровизации и глобализации у подрастающего поколения нередко размывается связь с историческими корнями. Интерактивные экспозиции, адаптированные для дошкольников, — тематические макеты, фотографии, предметы быта военных лет, — помогут сформировать эмоциональный отклик и уважение к прошлому. Через игровые форматы, творческие занятия и совместные мероприятия с родителями дети смогут узнать о героизме предков, что станет основой для формирования гражданской идентичности и любви к Отечеству.

Особую значимость «Музей боевой славы «Дорогами памяти» приобретает в контексте укрепления связи поколений. Привлечение семей воспитанников к созданию экспонатов, проведение тематических мероприятий ко Дню Победы и другим памятным датам позволило объединить усилия детского сада, родителей и общественности. Для маленьких жителей нашей великой страны, где многие семьи хранят истории родственников-участников войны, такой проект стал живым мостом между прошлым и будущим.

Кроме того, музей вписывается во все основные концептуальные блоки образовательной программы детского сада, демонстрируя уникальный опыт интеграции истории в дошкольное воспитание.

Наконец, создание музея отвечает задачам развития эмоционального интеллекта и нравственных качеств детей. Изучая подвиги героев, дошкольники учатся сопереживанию, ответственности и гордости за свою страну.

Для Липецкой области, где память о войне увековечена в мемориалах и традициях, такой проект стал логичным продолжением работы по сохранению наследия.

Музей стал наглядным напоминанием о подвиге земляков, позволил детям в доступной форме познакомиться, в том числе, с историей малой родины и осознать ценность мирной жизни.

Музейная педагогика – уже известное и хорошо зарекомендовавшее себя направление работы с детьми дошкольного возраста.

Новизна данного опыта работы состоит в том, что каждая задача направлена на реализацию ключевой цели – превратить музей в «живой» инструмент воспитания, где история воспринимается не как абстрактные факты, а как личная история семьи, города и страны.

Акцент на интерактивность и семейное участие обеспечивает эмоциональную вовлеченность детей, а сотрудничество с социальными партнёрами и педагогами – достоверность и системность работы.

Музей становится «точкой притяжения» не только для участников образовательных отношений, но и для старшего поколения, для жителей микрорайона.

Данный опыт работы по организации музейного пространства в детском саду перспективен и может использовать воспитателями и специалистами ДООУ для создания полноценной образовательной среды как в непосредственно образовательной деятельности, так и в блоке совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, а также в работе по взаимодействию детского сада и семьи.

Остановлюсь поподробнее на основных задачах проекта:

1. Разработка адаптированной для дошкольников музейной экспозиции, включающей интерактивные элементы (макеты, подлинники и реплики военных предметов, аудиовизуальные материалы), фотографии, документы и личные истории семей воспитанников ДООУ 96 г. Липецка.

Экспозиция должна быть доступной для детского восприятия, сочетать игровые и образовательные форматы.

2. Интеграция музея в образовательный процесс через организацию тематических занятий, экскурсий, квестов и творческих мастерских, посвящённых истории Великой Отечественной войны. Включение элементов регионального компонента (например, историй о липецких героях, работе тыловых предприятий).

3. Вовлечение семей воспитанников в проект: Сбор материалов о родственниках-участниках войны (фотографии, письма, награды) для создания «Книги памяти» в музее; Проведение совместных мероприятий: «Уроки мужества» с участием родителей.

4. Установление партнёрских связей и сетевого взаимодействия с городскими и региональными организациями (учреждения общего и дополнительного образования) для обмена опытом, получения исторических данных, организации выездных выставок и лекций. В рамках социального партнёрства в мае запланирована мобильная музейная экспозиция для учащихся ОУ №52 и ЦДТ «Новолипецкий», а также для читателей центральной городской детской библиотеки им. М. Пришвина.

5. Разработка методических материалов для воспитателей: Сценарии занятий, рекомендации по проведению экскурсий; Проведение мастер-классов среди педагогов ДООУ с целью повышения квалификации в области патриотического воспитания.

6. Популяризация музея как центра гражданско-патриотического воспитания: Организация открытых мероприятий ко Дню Победы, к годовщинам побед Красной армии. Публикация материалов о проекте на официальном сайте ДООУ, соцсетях, участие в городских и региональных конкурсах социальных инициатив.

Началом этой большой работы стала газета «Комсомольская правда, датированная 9 мая 1945 года. Много лет она хранилась среди альбомов с семейными фотографиями. И была мечта, что когда-нибудь она обретет свое место среди экспонатов музея Великой Отечественной войны. Этот музей, как дань памяти деду Ходыреву Федору Дмитриевичу, заживо похороненному в братской могиле концентрационного лагеря «Везувий» и миллионам тех, кто не жалел себя во имя Победы. Герои живы, пока жива память о них.

Из каждого путешествия по городам-героям помимо впечатлений привозились какие-то альбомы, сувениры.

Позже родители начали приносить экспонаты, доставшиеся от родственников, привозили из поездок.

Например, газета «Известия» приехала к нам из Ливадийского дворца. Ее привезла семья Капыриной Александры, отдохавшая в Крыму. В семье Саши особое отношение к истории ВОВ. На слайде вы видите, как Александра, выступая в роли экскурсовода рассказывает о своей прапрабабушке Лидии Антоновне Капыриной. Согласитесь, когда слышишь историю не от воспитателя, а от своего сверстника-это производит неизгладимое впечатление. Лидия Антоновна Капырина совсем юной ушла на фронт. Была медсестрой 4 украинского фронта, затем регулировщицей. Победу встретила в Берлине. Сейчас Лидия Антоновна почетный гражданин Долгоруковского района.

9 мая 2025 года Лидия Антоновна принимала парад в Долгоруково. География наших экспонатов очень разнообразна.

Оружием для беды поделился музей боевой славы школы №61 г. Липецка. Гильзы были собраны в липецкой области в местечке, которое называется «Тербунский рубеж».

А вот оружие для еды, как и кружка, котелок и солдатская лопата были выкопаны под Новороссийском. Экспонаты были переданы в наш музей руководителем новороссийского поискового отряда Александром Котовым. Рассказывая о солдатской лопате, показываю, что лопатой можно было быстро окопаться, ее можно было использовать в качестве сковороды, ей можно было укрыться от снарядов, а в рукопашном бою лопата становилась грозным оружием.

Солдатскую каску приехала к нам из под Воронежа. На экскурсиях дети сравнивают солдатскую каску и пилотку, размышляют, почему каска такая крепкая.

Офицерский планшет привезла из Волоколамска семья Косенкова Даниила.

Солдатская алюминиевая фляжка приехала к нам из города-героя Волгограда. Ее в дар нашему музею привез Батищев Роман Юрьевич. Хочется надеяться, что с годами экспозиция будет пополняться.

Наш музей состоит из модулей.

Первый модуль посвящен началу войны, обороне Брестской крепости, битве за Москву. Здесь находится фото Юрия Левитана. Вот из такого репродуктора его голос объявил о начале Великой Отечественной войны. Его голос поднимал дух советского народа долгие четыре года. И его голос объявил о Победе 9 мая 1945 года.

Второй модуль посвящен обороне Сталинграда. Во время экскурсии показываю это фото и задаю вопрос детям: «Как вы думаете, что может быть общего между мышкой и танком?». Рассказываю историю о том, как советские разведчики при помощи мышей вывели из строя целую танковую дивизию противника.

Третий модуль посвящен одной из самых страшных страниц Великой Отечественной войны-блокаде Ленинграда. Когда мы говорим о блокадном хлебе, мы используем метод «вхождения в картину». Дети берут в руки копию тех самых 125 граммов, рассматривают их, сравнивают с современным хлебом. Мы задаем вопрос: «Как вы думаете, можно было насытиться этим кусочком?». Так через сенсорный опыт у детей формируется не абстрактное знание, а глубокое чувство уважения к подвигу предков.

И наконец, долгожданный День Победы. Накануне праздников 23 февраля или дня Победы мы проводим игру «Разведчики на задании». Дети получают пакет с заданием найти какой-либо экспонат. Дети двигаются, думают, сообща решают задачи. Квест-технологии позволяют ребенку быть активным исследователем. Развивают умение работать в команде и достигать цели.

И последний модуль посвящен «Бессмертному полку». Здесь хранится книга памяти нашего детского сада с портретами прабабушек и прадедушек наших воспитанников.

Наряду с традиционными формами работы с детьми, использую и инновационные форматы – виртуальные экскурсии с использованием QR-кодов, голосового помощника и аудиогuida.

Аудиогид (в нашем музее это кукла с символичным именем Катюша), которая очень понравилась многим воспитанникам.

Аудиогид Катюша проводит для ребят экскурсии, рассказывает интересные факты. Это помогает педагогу привлечь внимание детей, заинтересовать темой.

Вокруг музея выстроена работа почти по всем направлениям деятельности детского садика, начиная от познавательного и воспитательного компонента образовательной программы ДООУ, заканчивая укреплением института семьи через совместные детско-родительские мероприятия.

1. Традиционные ценности (семейная память)

Важность семейной памяти в современном обществе сложно переоценить. В условиях цифровой трансформации исторического сознания именно семья становится едва ли не самым главным каналом трансляции образов исторического прошлого, вырывая в этом вопросе пальму первенства как у учреждений образования, так и у средств массовой информации (ориентированных скорее на развлекательный контент).

Музей боевой славы в детском саду становится связующим звеном между поколениями, подчеркивая ценность семейной памяти. Для дошкольников важно осознать, что история войны — это не только глобальные события, но и личные истории их прабабушек и прадедушек.

В рамках музея существует «Книга памяти», куда дети вместе с родителями приносят фотографии, письма или воспоминания о родственниках-участниках войны. Книга памяти стала отправной точкой еще одной доброй традиции детского сада. Вот уже пять лет ежегодно в преддверии 9 мая мы торжественно открываем «Стену памяти», в наполнении которой участвуют сотрудники, семьи воспитанников и выпускников детского сада. Такая активность не только развивает эмоциональный интеллект, но и формирует уважение к семейным корням.

2. Патриотизм и воинская доблесть

Через призму подвига земляков музей знакомит детей с понятиями патриотизма и воинской доблести. Для дошкольников важно, чтобы абстрактные идеи стали близкими и понятными. Рассказы о подвигах, сопровождаемые интерактивными элементами, делают историю осязаемой. Акцент делается не на ужасах войны, а на смелости, взаимопомощи и любви к родному краю. Так дети учатся гордиться своей страной и её героями, а патриотизм становится для них не лозунгом, а эмоциональным переживанием.

3. Знакомство с миром профессий

Война показала, какие важны профессии в критических условиях, и музей может стать площадкой для профорientации в миниатюре. В ходе экскурсий, театрализованных и дидактических игр объясняю, что даже в военные годы учителя учили детей, трактористы пахали поля, а инженеры конструировали технику. Это помогает дошкольникам

понять, что любая профессия — это вклад в общее дело, а навыки, которые они осваивают сейчас (рисовать, считать, помогать другим), тоже важны.

4. Знакомство с историей Отечества

Ключевые события Великой Отечественной войны подаю через призму локальной истории, чтобы сделать их ближе детям. Для дошкольников важно визуальное восприятие: фотографии и картины, посвящённые основным сражениям Великой Отечественной войны, макет вечного огня, копии знамени победы, атрибуты солдатского быта. Так сложная история становится цепочкой понятных образов, а любовь к Отечеству вырастает из знания о его прошлом. Беседы о событиях войны формируют базовые знания об истории Отечества, пробуждают интерес к ее дальнейшему изучению. К тому же, беседы о войне с акцентом на проявление лучших человеческих качеств нашего народа, на демонстрацию жертвенности и взаимовыручки способствует формированию здоровых этических ориентиров, в том числе для повседневного взаимодействия детей.

5. Нравственное воспитание

«Музей боевой славы «Дорогами памяти» — это пространство для формирования нравственных ориентиров. На примере историй о взаимовыручке, самопожертвовании и человечности в условиях войны дети учатся отличать добро от зла.

Акцентирую внимание дошкольников, что мужество — это не только подвиги на поле боя, но и честность, умение защитить слабого, поделиться самым дорогим.

Такие беседы, подкреплённые музейными экспонатами (например, солдатским котелком, из которого кормили голодных), становятся уроками доброты, которые остаются с детьми на всю жизнь.

Каждый компонент музея работает на главное — вырастить поколение, которое помнит историю, ценит мир и готово беречь его. Через игру, творчество и диалог дошкольники учатся не просто знать факты, а чувствовать связь с прошлым и ответственность за будущее.

Музей боевой славы помогает детям увидеть, как Победа 1945 года влияет на их жизнь сегодня. Через экспонаты малыши узнают, что мирное небо, возможность играть и учиться завоеваны ценой невероятных усилий. Это формирует у детей понимание, что даже маленькие поступки (помочь другу, поделиться игрушкой) делают мир лучше. Таким образом, музей становится «машиной времени», которая учит дошкольников беречь то, что создано предыдущими поколениями, и вдохновляет их самих стать творцами добра и справедливости в будущем.

Музей боевой славы в детском саду-это живая память, передающаяся от сердца к сердцу.

Наш музей-это не витрина с экспонатами. Это место, где мы учим детей видеть судьбу человека, подвиг, любовь и надежду.

Я глубоко убеждена, что пока мы храним эту память и передаем ее через личный опыт, через «живые» предметы и эмоциональное вовлечение, мы растим достойных граждан своей страны. И наш долг –проложить эту дорогу памяти от сердца ребенка к великой истории России!

Пусть наши дети помнят, гордятся и ценят!

Игры в музее

Предлагаем вам краткий обзор видов игр и конкретными примерами, адаптированными для музея боевой славы.

Все игры учитывают возраст дошкольников (5–7 лет): исключают долгое стояние на месте, дают возможность трогать (муляжи/копии) и направлены на развитие эмпатии, патриотических чувств и коммуникации.

В некоторые из этих игр мы приглашаем поиграть и вас в рамках практической части нашего семинара. Перед вами буклеты, в которых описаны правила и ход игры, которые вы сможете использовать в своей работе.

1) Игры на тактильное восприятие и идентификацию

Цель: Снятие страха перед «серьезностью» музея, развитие сенсорики и вовлечение через руки.

Игра: «Секретный чемоданчик»

Ход: В закрытом ящике (или под тканью) лежат муляжи или копии экспонатов: пилотка, фляжка, сухой паек, шинель, плащ-палатка. Дети по очереди опускают руку и на ощупь пытаются угадать предмет.

Задача: Затем ребенок ищет этот предмет на витрине или среди экспонатов. Когда находит, ведущий (экскурсовод) рассказывает короткую историю: «Эта фляжка помогала солдату не пить, а... (находила применение)».

Социальный эффект: Учимся ждать своей очереди, формулируем предположения («Мне кажется, это металлическое и холодное»).

Игра: «Примерь образ»

Ход: В зоне интерактива (или если есть разрешенные муляжи) дети примеряют пилотки, бескозырки, перевязывают руку «бинтом» (кусок марли).

Задача: «Стань санитаром» или «Стань связистом». Дети помогают друг другу завязать плащ-палатку, учатся обращаться за помощью («Помоги мне, пожалуйста, застегнуть»).

2) Сюжетно-ролевые игры

Цель: Социальное развитие через проживание роли, формирование чувства сопричастности, развитие диалогической речи.

Игра: «Сортировочный пункт»

Ход: В зале, где представлены образцы техники или оружия (муляжи), детям раздаются карточки с символами: «Небо» (самолет), «Земля» (танк/пехота), «Море» (корабль).

Задача: По команде «Воздушная тревога» дети, у которых карточка «Небо», выбегают вперед и имитируют полет летчиков. Остальные прячутся (имитация укрытия) или помогают «раненым».

Личностное развитие: Преодоление страха, умение быстро реагировать на сигнал, работа в команде (летчики «прикрывают» пехоту).

Игра: «Письмо с фронта»

Ход: Дети садятся в круг на мягкие модули (имитация привала). У каждого листок бумаги, сложенный треугольником.

Задача: Детям предлагается «прочитать» письмо (символически). Один ребенок начинает фразу: «Дорогой папа (или друг), у нас всё хорошо...», следующий продолжает историю. В конце письма складывают в «полевую почту» (ящик).

Социальный эффект: Учимся поддерживать единую тему разговора, сопереживать вымышленным героям, уважать семейные ценности.

3) Игры-квесты (Поисковые)

Цель: Развитие внимания, умения следовать инструкции, коммуникации в паре.

Игра: «Найди героя»

Ход: Каждый ребенок получает «легенду» — карточку с символом (звездочка, танк, красный крест).

Задача: Нужно пройти по маршруту и найти свой экспонат. Например: «Найди, где спряталась санитарная сумка. Рядом с ней лежит медаль. Посчитай, сколько лучей у звезды на медали».

Важно: Маршрут короткий (3–4 точки). Дети работают в парах: один ищет по карте, второй сверяется с образцом.

Игра: «Что изменилось на привале?»

Ход: Дети закрывают глаза. Ведущий переставляет или убирает один муляж (котелок, флягу, каску) с интерактивного стола.

Задача: Открыв глаза, дети определяют, чего не хватает. Это тренирует наблюдательность. В конце игры «потерянный предмет» возвращают на место с объяснением: «Котелок нужен бойцу для каши».

4) Коммуникативные игры

Цель: Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия и эмпатии.

Игра: «Мостик дружбы»

Ход: На полу обозначена «река» (синяя лента). На противоположных берегах — два экспоната (например, легендарный танк и грузовик).

Задача: Дети встают парами. Им нужно пройти по узкому «мостику» (дорожка 30 см) навстречу друг другу и разминуться, не упав в воду, чтобы помочь «переправить груз». Договариваться приходится жестами и словами («Давай ты сначала, а потом я», «Обопрись на меня»).

Игра: «Секрет названия»

Ход: Рассматривая диораму или большое панно, дети придумывают название этому моменту истории.

Задача: Ведущий предлагает три варианта, дети голосуют (поднимают руки или жетоны). Важно: нужно убедить соседа проголосовать за твой вариант, аргументируя («Здесь грустно, значит, название должно быть тихим»).

Социальный эффект: Умение слушать чужое мнение и принимать коллективное решение.

5) Режиссерские игры (с мини-макетами)

Цель: Развитие связной речи, саморегуляции, возможность «проиграть» сложные темы войны в безопасной форме.

Игра: «Парад на столе»

Ход: С использованием мини-копий техники (танки, самолеты) или фигурок солдат.

Задача: Дети не просто играют, а выстраивают хронологию: «Сначала техника едет по мосту, потом перевозит снаряды». Важно договориться о распределении ролей: кто командир, кто водитель, кто регулировщик.

Личностное развитие: Ребенок учится брать на себя ответственность за «отряд» фигурок, контролировать импульсивность (не сломать строй).

6) Творческие игры

Цель: Развитие воображения, творческих навыков, образного мышления, коммуникации в коллективной деятельности.

Игра: «Лента времени»

Ход: «Лента времени» представлена в виде длинного узкого бумажного полотна/отрезка обоев, на которой обозначены основные вехи/события ВОВ. Рассматривая ленту времени, дети придумывают истории, связанные с тем или иным событием, и делают зарисовки.

Задача: Дети не просто рисуют, а выстраивают хронологию событий.

Социальный эффект: Ребенок воспринимает себя часть истории и понимает роль человека в историческом событии.

Важное примечание для работы в музее боевой славы:

Для дошкольников критически важно дозирование информации и опора на игру. В музеях такого профиля высок риск перегрузки эмоций. Рекомендуется чередовать 5 минут рассказа/рассматривания с 10 минутами активной игровой деятельности (из описанных выше), чтобы сохранить психоэмоциональное равновесие детей.



***«Использование инновационного оборудования в работе
с детьми старшего дошкольного возраста»
(интерактивная песочница)***

(из опыта работы ДООУ № 50)

Добрый день, уважаемые коллеги. Мы хотели бы поделиться с вами опытом работы, как превратить образовательную деятельность с детьми в настоящую магию полную загадок и тайн, где каждый ребенок почувствует себя волшебником. Как вы считаете, почему это важно в работе с детьми? Какой ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста? Конечно же игра. Именно через игру ребенок познает мир, открывает для себя много нового и интересного.

Для этого необходимо создать пространство, где он сможет быть самим собой, творить, мечтать и фантазировать.

Современные технологии активно внедряются в образовательный процесс, делая обучение более увлекательным и эффективным. Одним из таких инновационных инструментов является интерактивная песочница, которая сочетает в себе игру, познание и развитие. Это оборудование мы приобрели для нашего детского сада.

Что такое интерактивная песочница?

Интерактивная песочница – это многофункциональный развивающий комплекс, который представляет собой емкость, заполненную натуральным песком и проекционной системы, которая реагирует на изменения рельефа. Программное обеспечение, интегрированное в оборудование, формирует интересные эффекты, имитирующие законы природных явлений (например смена времен года, вулканы, космос, материки и т.д.). Программное обеспечение представляет собой перечень разных режимов: раскраска, художник, материки, космос, сетка, вулкан и т.д.

Наблюдая, как дети с большим удовольствием играют в этой песочнице, мы решили пойти дальше и разработать конспекты игровых заданий по всем образовательным областям. *Сколько образовательных областей по ФОП ДО? Назовите их.*

Методической службой была разработана дополнительная общеразвивающая программа **«Интерактивная песочница: учимся и играем»** для дошкольников 5 – 7 лет.

Актуальность данной программы обусловлена несколькими факторами:

- **Соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП:** ФГОС и ФОП ДО которые ориентированы на развитие личности ребенка, его познавательной активности, инициативности и самостоятельности. Современные технологии позволяют создать образовательную среду, способствующую достижению этих целей.
- **Повышение мотивации к обучению:** использование интерактивных игр, образовательных платформ делает процесс обучения более увлекательным и интересным для детей. Это способствует повышению их мотивации к познанию нового и развитию познавательных процессов.
- **Интеграция с другими видами деятельности:** песочница легко дополняется занятиями по развитию речи, математике, окружающего мира.
- **Поддержка индивидуальных особенностей:** каждый ребенок развивается в своем темпе, выбирая интересующие его темы и уровни сложности.

Новизна данной программы заключается в:

- **Создание виртуальной образовательной среды:** использование виртуальной реальности и дополненной реальности, в которой дети могут исследовать мир, проводить эксперименты и получать новые знания в увлекательной форме.
- **Интеграции** современных образовательных технологий и традиционных форм обучения. Современные технологии не заменяют традиционные методы обучения, а дополняют их, обогащая образовательный процесс и делая его более эффективным.

Все это значительно повышает интерес ребенка к новым знаниям, стимулирует его самостоятельность и склонность к экспериментированию.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в детском саду.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развитие познавательных процессов:

1. Развитие восприятия.

Дети учатся различать формы, цвета, размеры и пространственные отношения, создавая модели, отражающие окружающий мир или придумывая новые фантастические образы.

2. Развитие мышления.

Работа с виртуальной песочницей требует логики и планирования: как выбрать объекты, как их расположить, чтобы получить желаемый результат. Это способствует развитию аналитического и творческого мышления.

3. Улучшение памяти.

Создавая и запоминая процедуры создания определенных моделей или повторяя успешные приемы, дети формируют долговременную память и умение классифицировать информацию.

5. Усиление интереса к познавательной деятельности.

- развитие фантазии, творческого воображения:

в интерактивной песочнице дети могут моделировать различные миры, что стимулирует их фантазию, расширяет кругозор и творчество.

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие тактильного восприятия и мелкой моторики.

Чтобы задействовать большее количество детей в такой увлекательной познавательно-развивающей деятельности, мы ввели эти игровые задания в реализацию ОП, т.к. они направлены на разностороннее развитие ребенка, поддержки и развития детской инициативы, что соответствует ФОП ДО.

В нашем корпусе 15 групп, из них 11 групп для воспитанников старшего дошкольного возраста. Мы разработали перспективно-тематическое планирование занятий в разных образовательных областях с использованием интерактивной песочницы. Обратите внимание, что игры в песочнице используются как заключительная часть образовательной деятельности. Составлено расписание занятий в интерактивной песочнице. Периодичность – 1 раз в 2-3 недели в каждой образовательной области. В дальнейшем планируем приобрести такое оборудование на все 3 корпуса.

Первое знакомство с песком мы начинаем с помощью многофункционального стола с мини-боксами.

Что делаем на этом этапе?

1. Знакомим детей со свойствами песка: прикасаются к песку, ощущают его текстуру, учатся насыпать, пересыпать, создавать простые формы. Это развивает тактильные ощущения и мелкую моторику.

Оставляем «Необыкновенные следы»

Поиграем в игру, придумывая, кто бы мог пройти по этому песочку.

- «Идут медвежата» — дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок.
- «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ударять по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
- «Ползут змейки» — расслабленными или напряженными пальцами рук делать поверхность песка волнистой (в разных направлениях)

Упражнение «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

В нашей стране может идти необычный песочный дождик. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь. Смотрите, как это происходит.

Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на свою ладонь, положить на песок ладонь с расставленными пальчиками и сыпать песок.

А теперь, уважаемые коллеги, предлагаю вам попробовать приемы, которые мы используем в работе с детьми, играя в песочнице. (3 человека).

Игра «Построй башню»

Перед вами 2 бокса с песком (разные виды песка). Опустите руки и потрогайте его. Предлагаю вам построить башни из песка, в каждом боксе.

Почему построили именно из этого песка?

Как вы считаете, какие задачи были поставлены? Достигнуты ли они были?

В этой игре мы развивали тактильное восприятие, мелкую моторику, знакомились со свойствами песка.

Игра «Картина из загадок»

Я загадаю загадки, их нужно не просто разгадать, а нарисовать ответы на песке.

Жёлтая тарелка на небе висит.

Жёлтая тарелка всем тепло дарит. (*солнце*)

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.

Собрались овечки у небесной речки. (*облака*)

Как над речкой над рекой,
Появился вдруг цветной
Чудо мостик подвесной (*радуга*).
Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит (*речка*).
Она под осень умирает
И вновь весною оживает
Коровам без неё беда
Она их главная еда (*трава*).

Уточнить на каком песке удобнее было рисовать и почему.

Какие задачи? (образное и логическое мышление, активизация словаря, развитие мелкой моторики и тактильного восприятия).

Как уже было сказано, интерактивная песочница открывает широкие возможности для реализации различных образовательных задач:

1. Познавательное развитие:

Ознакомление с окружающим миром:

- знакомство с космосом: создание моделей Солнечной системы, изучение планет;
- изучение рельефа (горы, равнины, реки, моря);

- изучение времен года, создание экосистем (лес, пустыня, океан). Можно моделировать природные явления (вулканы).

(видео части занятия Вулкан)

Развитие математических представлений:

- счет предметов, создание множеств предметов, решение простых задач;
- геометрические фигуры: прорисовывание фигур на песке, изучение их свойств:

(видео цвета и формы, ориентировка на плоскости)

- ориентировка на плоскости **(видео графический диктант).**

2. Развитие речи:

- Создание сюжетов и историй: дети с удовольствием придумывают и разыгрывают сказки, истории из жизни, фантастические приключения, используя созданные в песочнице ландшафты и персонажей. Это стимулирует развитие связной речи, обогащает словарный запас и развивает воображение.
- Развитие диалогической речи: воспитатель инициирует обсуждения по поводу увиденного и созданного в песочнице, задает наводящие вопросы, побуждая детей делиться своими мыслями и впечатлениями.
- Обучение грамоте: закрепляем графический образ букв на песке, печатаем слоги и слова, развиваем фонематическое восприятие.

Игра «Назови первый звук и напечатай букву»

Назови первый звук и напечатай букву, которая его обозначает.

(видеофрагмент)

3. Художественно-эстетическое развитие:

- Создание художественных композиций: дети используют песок для создания объемных скульптур, а проектор дополняет их цветом, текстурой и движением, создавая уникальные арт-объекты.
- Развитие цветового восприятия: проекция различных цветовых палитр, абстрактных узоров помогает нашим воспитанникам развивать чувство цвета и композиции.

(видео раскраска)

4. Физическое развитие:

- Развитие мелкой моторики: работа с песком, создание рельефов, перемещение объектов – все это активно тренирует мелкую моторику рук, что важно для подготовки к письму.
- Координация движений: взаимодействие с проецируемым изображением требует точности движений, развивая координацию и глазомер.

Для успешного использования интерактивной песочницы в воспитательно-образовательном процессе мы обязательно учитываем возрастные особенности детей, планируем занятия с учетом целей и задач ОП.

Обратив внимание на интерес к интерактивной песочнице всех педагогов нашего коллектива, мы организовываем консультации, мастер-классы, открытые просмотры. В дальнейшем планируем делиться опытом не только на муниципальном, но и на региональном уровне, участвовать в проект «Взаимообучение городов».

Конечно, положительного результата в этом направлении невозможно достичь без взаимодействия с родителями.

На родительских собраниях рассказываем, что это такое, какие возможности предоставляет песочница для развития детей, как она используется в образовательном процессе. Показываем фотографии или видео занятий.

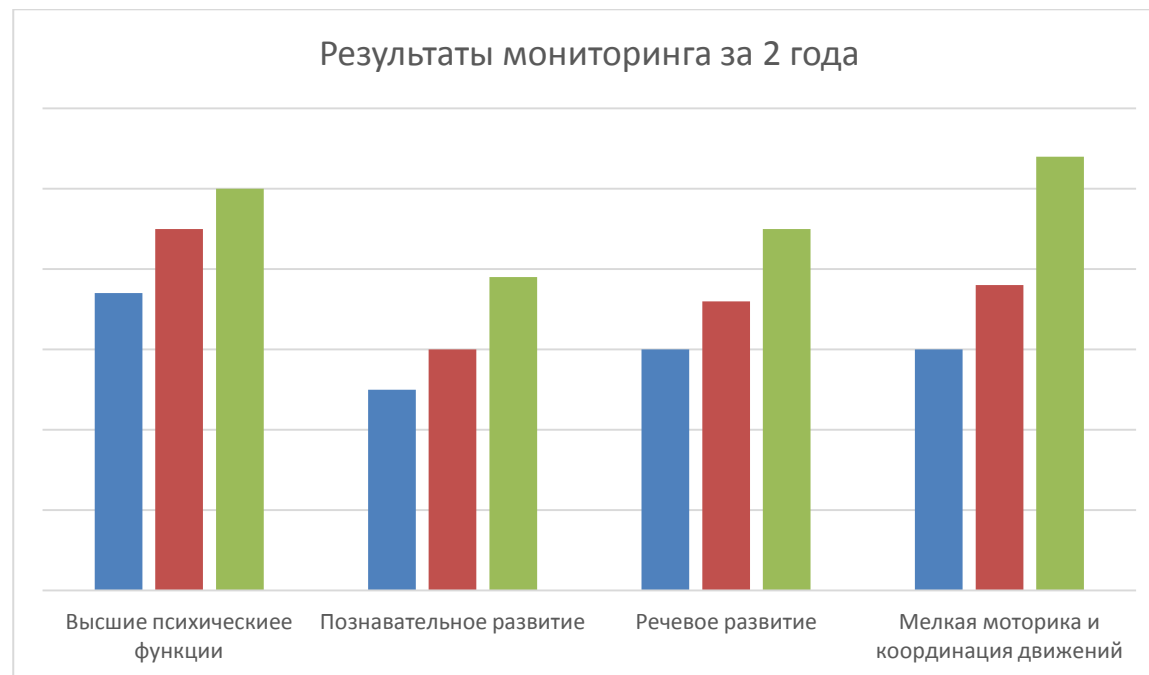
В группах раздаем буклеты и информационные материалы. На официальном сайте и в социальных сетях детского сада выкладываем информацию о том, как наши воспитанники занимаются в интерактивной песочнице. Проводим индивидуальные консультации для тех родителей, кто заинтересовался и хочет приобрести домой такое оборудование.

Приглашаем на открытые занятия, мастер-классы.

Родители видят с каким интересом дети, играя выполняют различные задания, как они заинтересованы.

В результате реализации данной программы вы видите положительные результаты мониторинга за последние два года.

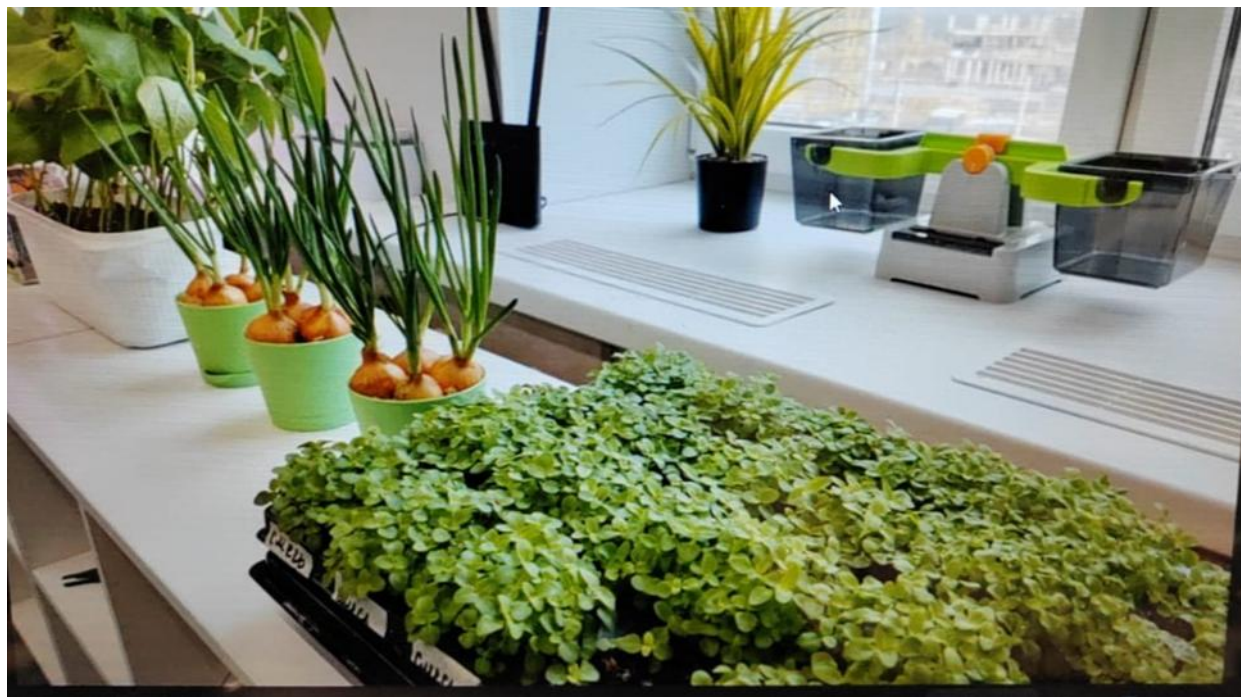
Синим цветом обозначен входной мониторинг, оранжевым - первый год реализации, серым - результаты на этапе завершения освоения программы.



В заключение хочу подчеркнуть, что интерактивная песочница — это современный помощник воспитателя, который помогает сделать обучение увлекательным и результативным. Внедрение таких технологий в работу позволяет не только разнообразить образовательный процесс, но и эффективно развивать у малышей важные навыки и умения.

« Об основных подходах реализации дополнительной образовательной программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория экологического роста»

(из опыта работы ДОУ № 4)



На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики Согласно Постановлению Минтруда РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» раннее знакомство с профессиями входит в компетенцию дошкольного уровня образования. Вхождение дошкольников в социальный мир начинается в раннем детстве и невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера как профессиональный мир. Одна из важных целей ранней работы с дошкольниками по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Основы теории трудового воспитания заложены в трудах отечественных исследователей: А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, Д.В. Сергеева, В.Г. Нечаева, Д.Б. Эльконина др. В их трудах прослеживается основополагающая идея о том, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). В воспитательном воздействии на личность ребенка труд не самоцель, а важно его значение.

В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается идея, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Осознание труда взрослых является для дошкольников достаточно сложным процессом. При этом детям проще выделить его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности.

Дошкольники всегда заинтересованно относятся к труду взрослых, с самого раннего детства имитируют профессиональные действия врача, воспитателя, продавца и др. Но обследование знаний и умений старших дошкольников показало, что дошкольники от начала до получения продукта труда, о взаимосвязи некоторых

профессиональных процессов и единое производство, а также о важности добросовестного и ответственного отношения к своим обязанностям на работе.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и во ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребенка. Один из видов направления деятельности формируемой участниками образовательного процесса – раннее знакомство с профессиями сельскохозяйственной направленности.

Направленность программы «Экологическая лаборатория роста» включает в себя три ключевые направления, каждое из которых решает важные задачи воспитания и образования дошкольников: экологическое воспитание, трудовое воспитание и раннее знакомство с профессиями. Эти аспекты взаимосвязаны и помогают развивать у детей осознанное отношение к природе, окружающей среде и выбору будущей профессии.

Направление 1: Экологическое воспитание

Значение экологического воспитания для дошкольников заключается в том, что оно помогает формировать у детей основы экологической культуры, чувство ответственности и любовь к природе.

Некоторые аспекты важности экологического воспитания:

- **Развитие чувства ответственности.** Когда дети понимают, что их действия могут повлиять на окружающую среду, они начинают проявлять более заботливое и ответственное поведение.
- **Понимание взаимосвязи между животными, растениями и окружающей средой.** Дети, которые знают, как функционирует экосистема, начинают проявлять больший интерес к природе и становятся более заинтересованными в её сохранении.
- **Развитие творческого мышления и предпринимательских навыков.** Решение экологических проблем требует креативного и инновационного подхода, что стимулирует детей находить новые способы решения проблем.

- **Развитие уважения к окружающей среде и культурным традициям.** Это включает в себя уважение к местным экосистемам, к местным обычаям и традициям, которые могут быть связаны с охраной окружающей среды.
- **Формирование навыков наблюдения, исследования и экспериментирования.** Дети учатся замечать изменения в природе, изучать различные виды растений и животных, анализировать влияние человека на окружающую среду.
- **Формирование эмоциональной связи с природой.** Дети учатся ценить красоту окружающего мира, испытывать радость от общения с природой, чувствовать себя частью природы.

Экологическая лаборатория роста призвана формировать у детей ответственное отношение к природной среде через понимание взаимосвязей между природой и человеком. Программа охватывает следующие аспекты:

1. *Формирование экологической культуры.* в этом направлении ребята знакомятся с основополагающими принципами экологии — круговоротом веществ, строения растений, виды, условия жизнедеятельности; развивают понимание важности бережного отношения к ресурсам планеты.
2. *Практическая деятельность* включает в себя проведение экспериментов, связанных с изучением природных процессов (например, исследование почвы, воды, света); а так же практические занятия по посадке растений, уходу за ними, созданию мини-экосистем.
3. *Эколого-просветительская работа* включает в себя организацию тематических бесед и мероприятий, посвященных вопросам охраны природы, участие в акциях по сбору мусора, озеленению территорий, улучшению городской среды.

Направление 2: Трудовое воспитание

Трудовое воспитание важно для дошкольников как средство всестороннего развития личности. Труд помогает:

- **Овладеть навыками и умениями,** необходимыми в повседневной жизни.
- **Развивать самостоятельность,** умение преодолевать трудности.
- **Познавать свойства окружающих вещей,** наблюдать за ростом и изменениями растений.

- **Формировать нравственные качества:** готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, ответственное отношение к порученному делу.

Задачи

Некоторые задачи трудового воспитания дошкольников:

- **Воспитание уважительного отношения к труду взрослых** и результатам его труда.
- **Обучение трудовым умениям**, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- **Воспитание нравственно-волевых качеств** (настойчивости, целеустремлённости, ответственности за результат своей деятельности).
- **Воспитание гуманного отношения к окружающим:** умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность.

Экологическая лаборатория также способствует развитию трудовых навыков, необходимых для выполнения различных видов работ, связанных с охраной природы и сельского хозяйства. В этой части программы важно уделить внимание следующим аспектам:

1. *Развитие практических навыков*, т.е. овладение методами ухода за растениями, выращивание рассады, уход за садовыми культурами.
2. *Организация коллективного труда*, т.е. формирование командных навыков путем работы над общими проектами (выращивание рассады для огорода и клумб детского сада, а также озеленение помещений), обучение правильному распределению обязанностей и ответственности среди участников группы.

Направление 3: Раннее знакомство с профессиями

Раннее знакомство с профессиями у дошкольников – это направление новое,

малоизученное в психологии и педагогике. Профориентация - система мероприятий, направленных на подготовку человека к выбору профессии с учётом индивидуальных особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Вопрос о профессиональном самоопределении возникает у старших школьников в связи с тем, что им необходимо выбрать сферу дальнейшего образования. Но детей к этому можно уже готовить, начиная с дошкольного возраста. В рамках преемственности дошкольное учреждение считается первоначальным звеном в системе образования.

Именно в дошкольном возрасте происходит ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром через сказки, общение с взрослыми о разных профессиях. Дети именно в детском саду знакомятся с многообразием и обширным выбором профессий. Получается, что основная цель раннего знакомства с профессиями – создать фундамент для осознанного самоопределения и самостоятельного построения планов в дальнейшем. Подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании взрослыми ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с разными видами деятельности, облегчая тем самым ему в дальнейшем самостоятельный выбор. Следует сформировать у него веру в собственные силы, посредством поддержки его начинаний в любом виде деятельности. Чем больше различных умений и навыков приобретёт ребёнок в детстве, тем правильнее он будет оценивать свои способности в более старшем возрасте.

Раннее знакомство с профессиями важно для дошкольников по нескольким причинам:

- **Подготовка к выбору будущей профессии.** Знакомство с различными видами труда даёт ребёнку базовые знания о специальности и позволяет сформировать своё отношение к ней. Это облегчает самостоятельный выбор профессии в дальнейшем.

- **Раннее знакомство с профессиями важно и для социализации и развития личности.** При изучении профессий ребёнок может лучше понять мир взрослых. Это формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда близких людей и окружающих в целом.

- **Раннее знакомство с профессиями важно для расширения кругозора.** Благодаря информации о сферах деятельности дети начинают интересоваться окружающим миром и ценить чужой труд.

- **Раннее знакомство с профессиями важно для развития навыков взаимодействия с взрослыми.** Ознакомление с профессиями взрослых людей — это как метод формирования системных знаний, так и необходимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру старших.

Таким образом, раннее знакомство с профессиями помогает детям приобрести новые навыки, научиться уважать труд каждого человека, расширить кругозор и открыть в себе новые возможности, интересы и увлечения. Экологическая лаборатория является площадкой для раннего знакомства дошкольников с профессиями, связанными с экологией, сельским хозяйством и наукой. Основные цели данного направления включают:

1. *Знакомство с профессиями:*

– беседы, просмотр видео презентаций, виртуальных экскурсий к представителям профессий, связанных с экологией (экологи, агрономы, лаборанты, ландшафтные дизайнеры).

2. *Профессиональные пробы* включает в себя создание условий для реализации пробных профессиональных действий (например, проведение лабораторных исследований, работа с сельскохозяйственным оборудованием), а так же моделирование реальных рабочих ситуаций (решение экологических проблем, разработка проектов по восстановлению природных объектов) в рамках сюжетно-ролевой игры.

3. *Мероприятия по раннему знакомству с профессиями* включают в себя организацию конкурсов и викторин на тему экологии и устойчивого развития.

Таким образом, направленность программы Лаборатория экологического роста включает в себя гармоничное сочетание элементов воспитания, трудовой подготовки и раннему знакомству с профессиями, чтобы дошкольники могли глубже понять важность защиты окружающей среды, развить необходимые практические навыки и получить представление о возможных профессиях в сфере экологии и агротехнологий.

Некоторые преимущества раннего знакомства с сельскохозяйственными профессиями у дошкольников:

- **Осознанный выбор профессии.** У ребёнка есть представление о специфике различных профессий, он может самостоятельно выбрать, что ему интересно.
- **Формирование самооценки и уверенности в своих силах.** Это важно для психологического благополучия ребёнка.
- **Подготовка к самостоятельной жизни.** Дети учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.
- Раннее знакомство с профессиями повышает шансы на достижение личностного и профессионального успеха.

Раннее знакомство с профессиями сельскохозяйственной направленности у дошкольников не предполагает навязывание определённого мнения о выборе профессии, а заключается в знакомстве с различными видами труда.

Пятилетний ребенок уже проявляет себя, как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Мы можем помочь расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, например, область сельскохозяйственной направленности

Изучение программы предусматривает теоретическую, научно-исследовательскую деятельность. Предусмотрены онлайн-экскурсии, практические работы по выращиванию растений.

Раннее знакомство с профессиями сельскохозяйственной направленности требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

Сельское хозяйство — одна из системообразующих отраслей экономики любой страны, на сегодняшний день является одной из наиболее активно и успешно развивающихся отраслей экономики. Сельское хозяйство России – это главная отрасль, входящая в состав агропромышленного

комплекса, где есть еще такие отрасли и производства, как сельскохозяйственное машиностроение (трактора, комбайны), пищевая

промышленность и некоторые отрасли легкой промышленности, например,

текстильная, а также производство химических удобрений и средств защиты растений от вредителей (химическая промышленность).

От уровня развития сельского хозяйства зависит многое: качество жизни

Здоровье граждан, функционирование экономики, промышленности. Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы.

Липецкий край имеет благоприятные условия для сельскохозяйственной деятельности.

Учитывая актуальность воспитания трудовых ресурсов для родной земли, имеющиеся природные и социальные условия и ресурсы, было принято решение остановить свой выбор на идее знакомства дошкольников с такими востребованными и значимыми профессиями в области сельского хозяйства, как садовод, овощевод, лаборант, селекционер и агроном.

Практическая работа по программе «Лаборатория экологического роста» обусловлена наличием просторного помещения, наличием рабочей зоны для проведения наблюдений, доступность всех материалов и инструментов для исследовательской деятельности. Современные цифровые технологии для визуализации процессов и явлений природы позволяют ребенку систематизировать полученные знания, глубже понять структуру процесса. Наличие современных технологий «Умных грядок» помогут детям изучать основы ботаники, экологии и агрономии. Применение интегрированного построения образовательной деятельности способствует формированию комплексного понимания экологических процессов и их влияния на человека и природу. Использование современных технологий в процессе опытно-исследовательской деятельности по выращиванию растений позволят детям знакомиться с современными аграрными решениями, такими как автоматизированный полив и мониторинг состояния растения. Кроме того, дети смогут отследить какие условия являются благоприятными для роста культур. Обучение по данной программе предусматривает работу не только внутри лаборатории, но и на территории детского сада, на учебно – опытном участке, где дети смогут сравнить развитие растений в открытом грунте и в теплице, что бесспорно помогает детям установить связь теории и практики. Дети занимаются выращиванием овощей, цветов для клумб, изучают и применяют простейшие агротехнические способы выращивания растений, учатся управлять ростом растений, наблюдать за их развитием, анализируют влияние различных факторов на урожайность растений, проводят учебно-опытническую работу.

Актуальность программы. Раннее знакомство с профессиями формирует эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Программа направлена на решение актуальных экологических проблем и повышения экологической грамотности населения.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас.

Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают полезный навык.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и раннее знакомство с профессиями является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Цель и задачи программы:

удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Задачи программы:

Раннее ознакомление с профессиями в ДОО направлена на решение следующих задач:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.
- Развивать познавательные навыки у детей.
- Развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать

- Формировать умение наблюдать, анализировать и делать выводы, что создает фундамент для будущих научных интересов
- Изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека.
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности
- Воспитывать осознанное отношение по охране окружающей среды, понимание того, что их действия могут влиять на природу.
- **Воспитывать положительное отношение** и уважение к профессии сельского хозяйства, желание в будущем посвятить себя профессии сельскохозяйственной направленности.
- Воспитывать умение работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Значимость. Освоение знаний и навыков в области экологии и раннее знакомство с профессиями имеет огромное значение для современного общества по нескольким причинам:

1. Экологическое образование

- Понимание глобальных проблем: Лаборатория экологического роста позволяет дошкольникам глубже понимать процессы, происходящие в природе, и осознавать важность сохранения окружающей среды. Это способствует формированию экологически грамотной личности.

- Развитие критического мышления: Работа в лаборатории учит анализировать данные, проводить эксперименты и делать выводы, что развивает аналитические способности воспитанников.

- Практическое применение знаний: Лабораторные занятия позволяют применять теоретические знания на практике, что делает обучение более осмысленным и интересным. Практическая работа помогает увидеть профессию изнутри, оценить ее особенности, требования и значимость для людей. Осознание значимости экологической проблемы стимулирует вовлечение подрастающего поколения решать актуальные задачи охраны природы и устойчивого развития.

2. Раннее знакомство с профессиями

- Формирование профессиональных компетенций: Уже на этапе обучения дошкольники приобретают базовые навыки, такие как проведение опытно-экспериментальной деятельности по изучению воды, почвы, света, навыки выращивания растений, которые точно пригодятся им в жизни, а возможно и на профессиональном пути в будущем.

3. Социальная значимость

– Приобщение дошкольников к социально значимым профессиям нашего региона, способных решать актуальные задачи охраны природы и устойчивого развития.

Таким образом, освоение знаний и навыков в Лаборатории экологического роста играет важную роль в формировании экологически грамотного поколения. Трудовая составляющая программы позволяет развивать навыки, дисциплину и ответственность.

В течение цикла проводится следующая работа: чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок, просмотр видеофайлов, презентаций, практическая деятельность по посадке и уходу за растениями.

Предпочтительные формы организации работы: занятия, онлайн-экскурсии, исследование, выставки, ярмарки, праздники, практическая работа. В рамках данной программы участники познакомятся с основами сельского хозяйства, профессиями связанными с растениеводством и научатся ухаживать за растениями от посадки до сбора урожая.

Условия реализации **программы**.

Данная **программа** реализуется в результате обустройства центра, в данном случае специально выделенное помещение «Лаборатория», в котором находится следующее оборудование: «Умная теплица» с контролем влажности, освещенности; «Агропоники», наборы для выращивания микрозелени, семена, наборы для посадки и ухода за растениями, парники), опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ. Для визуальной формы объяснения и осуществления образовательной деятельности разработаны тематические презентации и подобраны видеоролики, согласно календарному планированию программы <https://disk.yandex.ru/d/KDi9nRhqfsM8Cw>.

В рамках реализации программы дети изучают виды семян, учатся определять их по внешнему виду, изучают сами растения, их свойства, использование их людьми, пользу для организма, а так же исследуют процессы, происходящие внутри растений и внешние факторы.



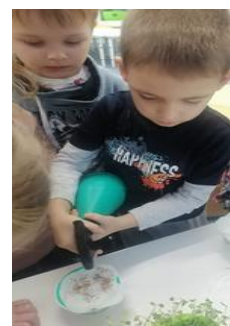
Обустройство лаборатории использование их людьми, пользу для организма, позволяет изучать факторы влияющие на рост и развитие растений.

Умная теплица – это высокотехническое пространство, где дети могут наблюдать за процессом выращивания растений в контролируемых условиях. Здесь ребята учатся управлять параметрами микроклимата (температура, влажность, освещение), знакомятся с таким понятием как «капельный полив», экспериментируют с различными видами растений и видят результат своего труда. Все полученные результаты заносятся дети в специальные бланки, также в них ребята фиксируют рост растений и их изменения.



Агропониическая установка представляют еще один важный элемент развивающей среды. Они позволяют увидеть детям, как растения могут расти без почвы, используя лишь питательные растворы и дренажные системы в виде древесных наполнителей. Это позволяет расширить кругозор дошкольников, показывая альтернативные методы ведения сельского хозяйства, актуальные и современные.

Наборы для выращивания микрозелени открывают перед детьми возможность самостоятельно выращивать полезные продукты питания прямо на подоконнике. Микрозелень становится отличным примером того, как можно заботиться о своем здоровье и питании, начиная с малого. На протяжении всего года, воспитанники ухаживают за растениями, производят полив, рыхление почвы, прополку.



Трудовое воспитание, интегрированное в работу с этими технологиями, способствует формированию у детей уважения к труду и пониманию ценности собственного вклада в общее дело. Когда ребенок видит, как его усилия приводят к конкретному результату- будь то выращенный бархотец или зелень руколы, петрушки – это мотивирует его продолжать учиться, развиваться. Кроме того, такая деятельность способствует раннему профессиональному ориентированию. Дети начинают задумываться о том, какие профессии связаны с сельским хозяйством: агроном, биолог, инженер-аграрий... Они понимают, что эти специальности требуют глубоких знаний и усердия, но также приносят радость и удовлетворение от проделанной работы.



Таким образом, взаимосвязь между предметно-развивающей средой, включающей умные теплицы, агропоники, наборы для выращивания микрозелени и трудовым воспитанием очевидна. Эта связь позволяет детям активно участвовать в процессе познания, развивать важные жизненные навыки и формировать позитивное отношение к труду и профессиям, связанных с сельским хозяйством

Методика реализации **программы.**

Ведущее место на занятиях занимают следующие методы: непосредственные наблюдения в лаборатории, опытно – экспериментальная деятельность, виртуальные экскурсии, сюжетно-ролевые игры, где ребята применяют к себе роли агронома, лаборанта, селекционера, садовника, тракториста и т.д.



Конспект занятия «Волшебное зернышко»

Образовательная область: «Познание» формирование целостной картины мира.

Цель. Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов, агрономов, лаборантов

Задачи:

Образовательные

Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом ("Познание");

познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий;

Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна; колосья; пшеничные, ржаные, трактористы, комбайнеры, лаборанты, агрономы("Коммуникация");

Развивающие

Формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности ("Познание")

Развивать навыки создания композиции(составление схемы роста);

Совершенствовать умение согласовывать свои действия в соответствии с текстом ("Физическая культура»)

Воспитательные

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

1.Приветствие.(1 минута)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день!"

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

2. Сюрпризный момент.(1 минута)

Слайд 1 (на экране трубка телефона)

В.: Ребята, представляете пока я вас ждала, к нам позвонила Даша– путешвиница, она как всегда, со своими идеями, как провести увлекательный день. Ну, что же давайте подключаться к видео звонку.

Слайд 2(видео, где Даша приветствует ребят со своим другом Башмочком и рассказывает о том, что её бабушка дала волшебные семена и ей надо отправиться в поле и высадить их. Только она забыла спросить о том, почему они волшебные. А еще Башмачок зачем-то смешал их с другими семенами и теперь она не знает какие именно надо семена посадить.Даша просит ребят ей помочь и оправиться вместе с ней в путешествие)

В.: Ну, что, ребята, поможем Даше?

Р.: Да

В.: Даша, мы готовы. Только куда нам идти, может твоя карта нам поможет.

Слайд 3 (Появляется карта, где отмечены 3 точки: лаборатория, домик агронома, поле)(1 минута)

В.: И так первое место – это лаборатория. (5 минут)

Даша, а бабушка тебе что– то говорила про эти зерна.

Слайд4. (Даша вспоминает, что бабушка дала подсказку:

«С неба солнце золотое

Золотые льет лучи.

В поле дружною стеною

Золотые усачи» (пшеница)

В.: И так, нам с вами надо найти зерна пшеницы, узнать его свойства, а так же разобраться почему эти зерна волшебные.

Ну что же начинаем превращение.

1,2,3-в лаборанта превратись!

И так, мы с вами оказались в лаборатории.

А что же делают лаборанты, как вы считаете?

Ответы детей.

В.: Лаборанты изучают качество зерна, его свойства. Полученные данные позволяют увеличить объемы сбора урожая. И так присаживайтесь за стол, перед вами бланки и давайте изучать. Для начала посмотрите, все ли семена одинаковые?

Д.: Нет, отличаются по цвету и размеру, форме.

В.: Я напоминаю нам нужны семена пшеницы. Они овальной формы, серо-желтые.

Ребята сортируют семена.

В.: Теперь давайте посмотрим какого они размера, нет ли у них темных пятен, плесени.

Ребята рассматривают семена под лупами.

В.: Давайте собранные семена поместим в одну банку. Что вы сейчас делали?

Д.: высыпали.

В.: Значит эти зерна обладают каким свойством? Сыпучестью.

Ребята, а теперь давайте каждый из вас положит по одному зерну в емкость с водой, что произошло с зернами?

Ответы детей.

В.: Ну что же, мы нашли зерна пшеницы. Куда нам надо дальше? К агроному.

А кто же такие агрономы?(5 минут)

Слайд 5 (Агроном)

Агроном- это специалист сельского хозяйства, который знает все о растениях, как и когда высаживать семена, как их надо поливать.

Не застать весною дома

Днем и ночью агронома!

Дом его -весной поля

Сева ждущая земля.

В.: Да, ребята, сейчас какое время года?

Д.: весна

В.: значит мы с вами не найдем агрономов. Но мы с вами так много изучали условия необходимые для роста, что сможем Даше сами рассказать об этом.

1, 2, 3– в агронома превратись

Воспитатель с детьми подходит к мольберту и они начинают составлять схему необходимую для роста растений

Физминутка с элементами психогимнастики

Но прежде чем её составить давайте с вами представим, что мы зернышки и нас посадили в землю.

Солнце землю согревает

Дождик щедро поливает

Зернышко превратило в колосок

Он не низок , не высок

Ветерок его качает,

Влево, вправо наклоняет.

Колоски мы все пожмем

Урожай наш соберем

Дидактическое упражнение «Составь схему»

В.: Ой ребята, а что— то я не могу найти семена которые мы взяли в лаборатории.

Слайд 6 . Даша говорит, что это лисенок Жулик их взял, он вечно проказничает.

Слайд 7. Лисенок говорит, что ужасно не любит каши и сажать эти зерна не надо.(3-4 минуты)

В.: Жулик, во – первых, каши полезные, в них содержатся полезные питательные вещества, дающие нам силы, а во-вторых из зерен получают хлеб и разные сдобные вкусные булочки.

Слайд 8 Лисенок смеется и рассказывает, что есть такое растение– хлебное дерево, так что булки растут на нем.просмотр видео.

В.: Хлебное дерево действительно существует, но на нем не растут булки.Из мякоти его плодов пекут хлеб, но он на любителя.

а вот хлеб делают ...

слайд 9. Появляется Башмочок и говорит, что знает из чего делают хлеб, но нам он скажет об этом в виде ребуса.(3 минуты)

1 буква такая же как 1 буква в слове Макароны, 2 буква такая же как 2 буква слове бУлка, 3 буква такая же как 1 буква в слове Кулич, 4 буква -как 2 буква в слове бАтон

Дидактическое упражнение «Собери слово»

Воспитатель обращает внимание детей, что в зависимости от цвета муки и хлеб разный, а цвет муки зависит от зерна.

Исследовательская деятельность по сравнению разных видов муки и хлеба.91-2 минуты)

Слайд 10. Жулик говорит, что спрятал семена в шкафу

Воспитатель с детьми отправляется в путь к полю.

В.: А кто работает в поле?(3 минуты)

Дидактическая игра «Составь однокоренное слово»

трактор-тракторист

Комбайн -комбайнер

В.:Ребята, а вы знаете такую профессию, как хлебороб

Слайд 11. Видео про хлеборобов.

В.: Ну что же пришло время нам с вами посадить наши семена и превратиться в хлеборобов и трактористов.
(3-4 минуты)

1,2,3 – в хлебороба превратись.

В.: распределяет роли среди детей и они сеют при помощи игрушечных тракторов урожай.

Слайд 12. (На экране Даша и Башмачок, которая благодарит ребят за помощь)1 1 минута

Воспитатель подводит итог почему зернышко волшебное.

Рефлексия: (1-2 минуты)

В.: Ребята, вам понравилось сегодняшнее путешествие?

Что вам больше всего понравилось?

Что вам запомнилось?

Какая профессия вам больше всего понравилась?



Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Лаборант»

Задачи:

Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.

Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.

Предварительная работа	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре	Роли	Игровые темы
Просмотр видео «Лаборант» Беседа: «Что такое лаборатория» Беседа: «Чем занимается лаборант» Просмотр презентации: «Лаборатория» Просмотр лепбука «Лаборант», «Агроном», «Сельскохозяйственные профессии» Работа с интерактивной панелью «Наураша» Чтение Валентина Бутылина «Жили-были лаборанты» «Азбука профессий». Книжка бабушки Аннеты	<i>«Умная теплица» с контролем влажности, освещенности;</i> <i>«Агропоники»,</i> <i>наборы для выращивания микрозелени, семена зерно пшеницы, овса</i> чашки петри, увеличительные стекла предметное стекло линейка микробоксы блокнот, с подготовленными таблицами для учета роста и развития семян планшет пинцет	Главный лаборант-специалист, отвечающий за работу всей лаборатории и его лаборантов Лаборанты-специалисты, выполняющие отбор проб и лабораторные исследования зерна и зерновых продуктов для определения влажности, примесей, качества и безопасности (физико-химические и микробиологические показатели). Он проводит тесты по установленным методикам, оформляет результаты и обеспечивает соблюдение правил	«Исследование качества зерна», «Отслеживание пробы прорастания зерна» Поставка зерна для изучения качества

про детей». «Лаборант» Е.Березкина «От зернышка до булочки» О.Гардеева «Приключения пшеничного зернышка» Е.Благина «Песенка о колоске» Я.Аким «Положит в землю человек зерно» В.Орлов «Хлебный колосок» Украинская народная сказка «Хлебороб», «Колосок» И.Крылов «Петух и жемчужное зерно»		санитарии и техники безопасности. Агроном- специалист, отвечающий за посев качественного зерна, создания благоприятных условий для получения высокого качественного урожая Водитель грузовика	
--	--	---	--

Ход игры:

Агроном вместе с водителем грузовика привозит партию зерна для проведения исследования на его качество.

У агронома сопроводительные документы, которые он передает главному лаборанту.

Начало смены:

Главный лаборант собирает всех и объявляет: «Уважаемые коллеги, нам необходимо произвести качественный отбор семян и проверить всходы растений. Займите свои рабочие места

Педагоги проходят к столам и начинают рассматривать семена.

Главный лаборант: Коллеги, какие характеристики мы будем с вами сверять? (Цвет, форма, отсутствие темных пятен.

Главный лаборант: Что с первой партией всходов. Проверьте его качество. Все ли показатели для роста растений учтены, какова влажность.

Коллеги фиксируют все данные в специальных бланках.

Этап 2. Посадка растений:

Главный лаборант: Коллеги, первая партия прошла успешную проверку, можно приступить к новой посадке. Коллеги сажают в микробоксы в соответствии с опорной схемой.

Этап 3. Заключительный этап: Главный лаборант подводит итоги работы и благодарит каждого человека за помощь.

Заключительная часть: Главный лаборант делает выводы о качестве зерна, подписывает документы и отправляет по электронной почте агроному.

Чек лист

«Что должен знать и уметь лаборант»

Правильно отбирать, маркировать и готовить пробы

Работать с лабораторным оборудованием.

Проводить внутренний контроль качества, следить за показателями (одинаковый рост и др)

Соблюдать правила и технику безопасности

Оформлять результаты, вносить в таблицу

Трудовые обязанности 1:

- Проверить зерно на отсутствие темных пятен, признаков гнилости, оценка цвета зерна
- Отобрать семена одного размера
- Записать наличие или отсутствие брака на зерне

Трудовые обязанности 2.

- Осмотр всходов
- Определить количество сгнивших семян
- Измерить высоту прорастания всходов

Трудовые обязанности 3

- В подготовленные боксы влить достаточное количество воды (до решетки)
- Высыпать семена прошедшие отбор в результате проверки у лаборанта с трудовыми обязанностями 1

***«Организация детского объединения в ДОУ как средство
социально-личностного развития детей»
(из опыта работы ДОУ № 62)***

Дошкольное детство - начало жизненного пути человека, основа всей его дальнейшей жизни. Поэтому важно своевременно и компетентно создавать эффективные условия для становления социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка. Важную роль в реализации задач воспитания играет детское объединение, актуальность которого заключается в том, что оно помогает дошкольникам почувствовать сопричастность к общему делу, ответственность за качество своего труда, формирует умение подчинять свои интересы мнениям других, находить своё место в коллективе. Детское объединение важно для гармоничного развития личности современных детей, так как учит проявлять инициативу, самостоятельность, добровольно и посильно участвовать в общественной жизни.

Преимущество детского объединения:

1. Социализация дошкольников. Объединение позволяет приобрести опыт социальных отношений, примерить на себя новые социальные роли.
2. Сопричастность к общему делу, ответственность за качество труда, формирование умения подчинять свои интересы мнениям большинства, находить своё место в коллективе.
3. Формирование лидерских качеств. Дети учатся брать на себя ответственность, принимать решения и вести за собой, что помогает им стать увереннее в себе, научиться ставить цели и достигать их.
4. Формирование гибкости мышления и способности принимать иную точку зрения.
5. Раскрытие творческих способностей. Дети проявляют свои творческие способности, каждый имеет возможность проявить себя и получить признание.

Таким образом, актуальность детского объединения в ДОУ связана с необходимостью гармоничного развития личности ребёнка, его социализации и подготовки к дальнейшей жизни.

Цель детского объединения: создание условий для позитивной социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи, которые решаются в рамках детского объединения:

- освоение социальных ролей: член детского объединения, житель своего города, гражданин своей страны;
- развитие гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников;
- приобщение детей к российским ценностям;
- развитие инициативы, организаторских способностей, формирование навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитание доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям;
- развитие умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- поддержка одарённых, талантливых, способных обучающихся;
- поощрение педагогами детских инициатив;
- создание условий для вовлечения в деятельность детского объединения родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного процесса.

Через детское объединение реализуются:

1. Социальное направление воспитания. Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. В основе социального направления воспитания лежат такие ценности, как семья, дружба, человек и сотрудничество. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и

воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.Духовно-нравственное воспитание. Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности данного направления воспитания – жизнь, добро, милосердие.

3.Физическое и оздоровительное направление воспитания, которое основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Жизнь и здоровье – ценности, которые лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

4.Трудовое направление воспитания, цель которого – формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию.

5.Эстетическое направление воспитания, в основе которого воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Детское объединение имеет большие воспитательные возможности:

1.Это форма социального воспитания детей, в которой интегрируется процесс развития личности средствами обучения и воспитания.

2.Разумно организованный досуг детей - среда их жизнедеятельности, социум, в котором они реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях (от рядового, заинтересованного, ответственного участника до лидера-организатора), в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией (пусть в стадии зарождения); может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам.

3.Эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения,

коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально- нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников;

4. Мир игры, фантазии, свободы творчества; "мир настоящего детства" - самого ценного в жизни растущего человека.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- создание игрового воспитательного пространства в ДООУ;
- организацию общественно-полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь детскому саду, городу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- через систему мероприятий духовно-нравственной, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и эстетической направленности;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, которые формируют у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Деятельность детского объединения учитывает возрастные особенности детей 5-7 лет. В этом возрасте дети способны проявлять самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности. Они ориентируются в социальных ролях в семье и детском саду, готовы к принятию разных социальных ролей, могут учитывать интересы и желания других людей, выражают свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремятся к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми — детьми и взрослыми. Готовы действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, детском сообществе, городе и стране).

Деятельность детского объединения, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, осуществляется в формах взаимодействия:

- «Педагог-дети» (используется технология сотрудничества, при которой отношения строятся на демократических принципах, учитываются интересы и потребности обеих сторон).

- «Дети-дети» (это технология передачи знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнёрстве).

Учитывая ценность всего вышесказанного в ДОУ № 62 г. Липецка создано детское объединение «Солнечный город». В объединение входят воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, а также педагоги ДОУ. Совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь детей в «Солнечном городе» интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни. И конечно же, детское объединение через различные мероприятия является базой накопления детьми социального и духовно-нравственного опыта.

Детское объединение имеет свою эмблему, девиз и песню.

Эмблема «Солнечного города»



Девиз детского объединения «Солнечный город»

Уметь трудиться! Ярко жить!

Талантом, дружбой дорожить!

Родину любить, спортивным быть

Любой из нас готов всегда!

Ведь мы из Солнечного городка!

Слова песни детского объединения «Солнечный город»:

Раз, два, три четыре – мы веселые друзья,

Раз, два, три, четыре – нам скучать никак нельзя,

Раз, два, три, четыре – дружно в городе живем,

Раз, два, три, четыре – всех мы в гости к нам зовем.

Припев: Читаем, считаем и песенки поем,

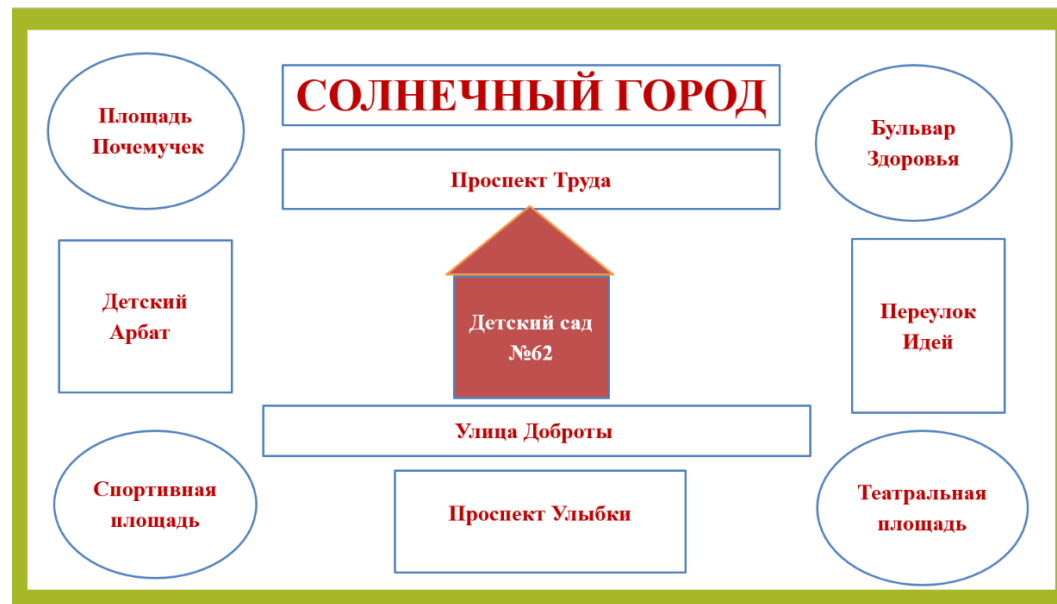
Рисуем, танцуем и лепим день за днем,

Шагаем, играем и прыгаем в песок,

Мы рано утром с радостью спешим в наш городок!

Мы рано утром с радостью спешим в наш городок!

Территория ДООУ № 62 преобразована в воспитательное пространство детского объединения «Солнечный город».



Содержание детского объединения ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми таких ценностей, как дружба, труд, семья, здоровье, красота, природа, познание, Родина. Деятельность детского объединения «Солнечный город» строится на основе Календаря важных и добрых дел. Каждую неделю во время прогулки на территории Солнечного города проходят различные мероприятия, способствующие объединению детей разных групп и возрастов. Данные мероприятия направлены на воспитание у детей таких нравственных качеств, как доброта, отзывчивость, дружелюбие, ответственность; на формирование здорового образа жизни; проявление творческих способностей.

Работа с Календарём важных и добрых дел ведётся в двух форматах (печатный и электронный). Для детей календарь находится в печатном виде группе и в конце каждого месяца ребята прикрепляют картинку (звёздочку), которая символизирует завершение всех добрых дел этого месяца: в важных делах участие приняли, доброе дело – сделали.

Для родителей Календарь важных и добрых дел находится в печатном виде в раздевалке группы, а также опубликован в электронном виде в родительском чате группы. Родители оказывают помощь при подготовке и проведении важных дел (изготовление атрибутов, костюмов, помощь в организации выставок, совместное изготовление творческих работ с детьми и др.)

Важные дела в детском объединении «Солнечный город» направлены на:

1. Формирование социального опыта дошкольников. Для этого проводятся мероприятия, которые помогают детям устанавливать и поддерживать контакты с детьми разных возрастных групп, осваивать социальные роли. В календарь включены такие мероприятия как «Малышам о правилах дорожного движения», проект «Давай играть вместе» и Фестиваль профессий,
2. Формирование культуры здорового образа жизни. Это мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, формирование здорового образа жизни (Осенний марафон на Спортивной площади, флешмоб «Таёт снег, ручьи бегут, на физкультуру всех зовут», встречи с доктором Айболитом на Бульваре Здоровья, фотовыставка «Спорт- мой друг» и др).
3. Экологическое воспитание. Это мероприятия и проекты, направленные на воспитание бережного отношения к природе, развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем (акции «Тюльпаны для Солнечного города» и «Семечко и зернышко на запас», проект «Необычные скворечники для птиц», выставка творческих работ из вторсырья «Зеленый день» и др.)
4. Развитие творческих способностей. Для этого созданы условия для самореализации ребёнка, приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности, развитие любознательности и стремления к экспериментированию (музыкальный калейдоскоп на Детском Арбате, фестиваль добрых пожеланий на Улице Доброты, выставка плакатов «В дружбе – наша сила!» и др.)

Добрые дела детского объединения осуществляются по трём основным направлениям:

1. Помощь людям. В данное направление входит помощь и проявление заботы о младших воспитанниках детского сада, к старшему поколению; проявление внимания и выражение благодарности ветеранам, защитникам СВО, людям социальных профессий. В календарь включены такие добрые дела, как «Коробка добра», «Оранжевый день», «Добрая скорая» и другие.
2. Помощь природе. Данное направление призвано воспитывать у детей ответственное и бережное отношение к природе, передавать необходимые знания по экологии и прививать полезные «экопривычки». В направление входит

экологическое просвещение и вовлечение в экологические акции дошкольников и их семей. В качестве экологических активностей проводятся акции «Чистые дорожки в детском саду», «Зеленый патруль». Традиционным стало участие в проекте «Добрые крышечки». Дети знают, что крышечки сдаются в переработку, а вырученные средства идут на помощь детям, нуждающимся в приобретении инвалидных колясок или лекарств. Ежегодно воспитанники вместе с родителями участвуют в экологических акциях «Сдай батарейку, спаси ежика!», «Бумаге вторую жизнь!». Участие в таких проектах дает детям осознание, что они вносят свой вклад в сохранение природных ресурсов и защиту окружающей среды.

3. Помощь животным. Данное направление также включает в себя помощь птицам в холодное время года, проведение мероприятий, выставок, связанных с темой гуманного отношения к животным. Это акции «Покормите птиц зимой» и «Поможем четвероногому другу», проект «Мастерим кормушки», выставка рисунков «Эти забавные животные».

Таким образом, участие в детском объединении помогает всестороннему развитию личности и формирует у дошкольников:

- умение отличать проявление добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть способным к сочувствию, к нравственному поступку;
- способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослым и сверстником на основе общих дел и интересов;
- понимание ценности труда при выполнении поручений; стремление к трудолюбию при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Ценность детского объединения в ДООУ заключается в том, что оно играет ключевую роль в реализации задач воспитания:

1. Развитие социальных навыков. Дети осваивают основы общения и взаимодействия с окружающими. Они учатся слушать других, уважать их мнение, выражать свои чувства и мысли корректно. Такие навыки пригодятся им не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни.

2. Укрепление эмоциональной связи. Находясь в кругу друзей, ребёнок чувствует себя защищённым. Это важно для его психологического комфорта и уверенности в себе.
2. Раскрытие творческих способностей. Объединяясь в сообщество, дети проявляют свои творческие способности. Вместе они придумывают игры, ставят спектакли, рисуют картины и поют песни.
3. Формирование лидерских качеств. Дети учатся брать на себя ответственность, принимать решения и вести за собой. Это помогает им стать увереннее в себе, научиться ставить цели и достигать их.
4. Социализация. Детские объединения позволяют ребёнку удовлетворить свои социальные потребности, а также реализовать собственные интересы и стремления.

**«Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста
посредством реализации программы «В мире разных национальностей».**

(Из опыта работы ДООУ № 138)

В наше время проблема этнокультурного образования детей и взрослых приобрела важное значение. В современных условиях глобализации, люди перемещаются по всему миру, России и таким образом, стираются культурные границы, дети всё чаще слышат языки других народов, посещают детский сад с многонациональным составом группы. Не стал исключением и наш детский сад.

Сегодня очень много говорится о возрождении национального духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей и самосознания народа, о воспитании толерантного отношения к культурам других народов.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, развитием личности. В этот период начинают развиваться чувства, черты характера, незримо связывающие ребенка со своим народом. Корни этой связи - в языке, нравах и обычаях, деталях быта своего народа, песнях, играх и впечатлениях, получаемых маленьким человеком от природы родного края. Все это – частицы – компоненты национального самосознания будущего гражданина нашей многонациональной страны.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» учитывают этнокультурную составляющую развития ребенка, определяют единые воспитательные процессы, ориентированные на воспитание гражданина, любящего свой народ, край, родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Определили **цель работы** - формирование этнокультурных знаний у детей старшего дошкольного возраста, повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания детей.

Поставили **задачи**:

- создать условия для формирования у детей этнокультурных компетенций и знаний об истории, культуре и традициях народов России и ближнего зарубежья;
- обеспечить эффективное методическое и дидактическое сопровождение этнокультурного воспитания в ДООУ;

- вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории и культуры своего края, народов, живущих в нашей стране, народов ближнего зарубежья.

За основу работы по этнокультурному воспитанию детей взяли программу «В мире разных национальностей» разработанную преподавателями Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина Сушковой и Герасимовой, а затем адаптировали ее под наш детский сад и разработали перспективный план работы для детей старшего дошкольного возраста, построенный на четырех модулях. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Содержание модулей:

1 модуль - «**Мы такие разные, но все же - мы похожи**» включает в себя темы: народы России и ближнего зарубежья; языки; дружба; общность и единство людей разных национальностей,

2 модуль - «**Историческая родина, историческое прошлое**» включает в себя темы: прогулка по временам, странам, городам и столицам; знакомим с национальными героями и выдающимися людьми;

3 модуль - «**Традиции**» включает в себя темы: обычаи и традиции; праздники; традиционные костюмы национальная кухня (блюда и напитки);

4 модуль - «**Искусство**», который включает в себя темы: чтение художественной литературы, знакомство с музыкой, танцами, народно-прикладным искусством и ремеслами.

Каждый модуль включает в себя взаимосвязанные темы и раскрывает задачи в каком-то одном направлении этнокультурного и межэтнического воспитания.

Темы первого года обучения направлены на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с народами России, а второго - на ознакомление и формирование представлений о культуре и традициях народов ближнего зарубежья (белорусов, армян, таджиков, узбеков, казахов, грузин). Каждая из тем усложняется, изменяется её содержание, объем познавательного материала в зависимости от возраста детей.

В работе по данному направлению используем разнообразные **формы работы**. Это циклы занятий, беседы, досуговая деятельность, прогулки, задания на смекалку и логику, экскурсии, проекты, игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

А так же разнообразные средства: устное народное творчество, художественную литературу, музыкальное народное творчество, декоративно-прикладное творчество, которые делают занятия интересными, насыщенными.

Работа по данному направлению закрепляется различными продуктивными видами деятельности и играми как в

совместной с взрослыми, так и в самостоятельной деятельности детей. Итоги работы над темой, представляем в форме выставок, праздников, семейных развлечений.

Для реализации программы «В мире разных национальностей» разработали методический материал:

- серии бесед с использованием иллюстрированного материала;
- картотек;
- конспекты занятий («Моя Россия» «Коренные народы Сибири», «Народы Поволжья», «Северный Кавказ»).

Пополнили предметно-развивающую среду:

- игробоксами: с дидактическими играми «Знакомимся - играя», «Подвижные игры народов России», с художественной литературой «Библиотека сказок разных народов», устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, с произведениями декоративно-прикладного творчества народов РФ.

Реализацию программы осуществляем в различных локациях ДООУ - групповой комнате, мини-музеях «Русская изба», «Край любимый липецкий», «Куклы наших бабушек», «Игрушечная Россия» и тематических экспозициях в холле «Туристическая стена «Золотое кольцо», прогулочных участках. Наиболее активно задействован в работе с детьми мини-музей детского сада «Русская изба». В музее собран богатый материал, который мы используем при знакомстве детей с русским бытом и традициями.

Для знакомства детей с музыкой и танцами народов России и ближнего зарубежья включаем в занятия динамические паузы с использованием характерных для той или иной национальности движений и жестов.

Реализуя программу «В мире разных национальностей» модуль «Традиции» знакомим детей с прикладным творчеством народов Российской Федерации. Нами была создан музей «Куклы наших бабушек», где были представлены традиции создания кукол русским народом.

Музей «Калейдоскоп культур», который состоит из экспозиции кукол, одетых в традиционные наряды различных народов, от ярких сарафанов русских крестьян до утончённых украшений народов Кавказа. Каждая кукла — это не просто предмет, а носитель истории, символизирующий традиции, обычаи, передаваемые народом из поколения в поколение.

Помимо кукол, в музее представлен богатый информационный материал, который позволяет глубже познакомить детей с разными субъектами Российской Федерации их символикой (гербом, флагом), культурными традициями и праздниками, сделать вывод об уникальной идентичности нашего общества.

Экспонаты используем в качестве методического материала в различных видах деятельности.

Активно привлекаем родителей к участию в этнокультурном воспитании детей. Решая эту задачу, организуем работу по трем направлениям:

- аналитическое: проводим анкетирование семей с целью выявления национальной принадлежности, семейных традиций, знания ими русского языка;

- информационно-просветительское: повышаем педагогическую культуру родителей, их этнокультурные компетенции, проводим родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, семинары-практикумы, мастер - классы, организуем посещение музеев;

- практико-ориентированное направление: привлекаем родителей к активной совместной деятельности с детьми, педагогами, с социальными партнерами, организуем выставки, гастрономические фестивали «Национальные рецепты моей семьи», досуги (посиделки, концерты, народные праздники, конкурсы, выставки, ярмарки семейного творчества).

Проведение фольклорных праздников, ярмарок, фестивалей совместно с родителями стало традицией нашего детского сада. Родители не только помощники, но и равноправные участники. В празднике «Осенняя многонациональная ярмарка», «Тыквенная ярмарка», «Чайный фестиваль» ежегодно принимают участие не только дети и родители нашего детского сада, но и приходят жители нашего микрорайона. Родители организуют выставку-распродажу поделок, изготовленные руками родителей и детей, кулинарных изделий разной национальной кухни.

В решении задач по этнокультурному воспитанию детей родители по-настоящему стали коллегами, партнёрами, участниками образовательно-воспитательного процесса. Именно родители помогают закреплять знания у детей об окружающем мире родного края, учат детей сохранять культуру и традиции, беречь красоту родной природы.

Оценку качества эффективности работы по данному направлению проводим в процессе выявления знаний у воспитанников посредством диагностики и анкетирования педагогов и родителей.

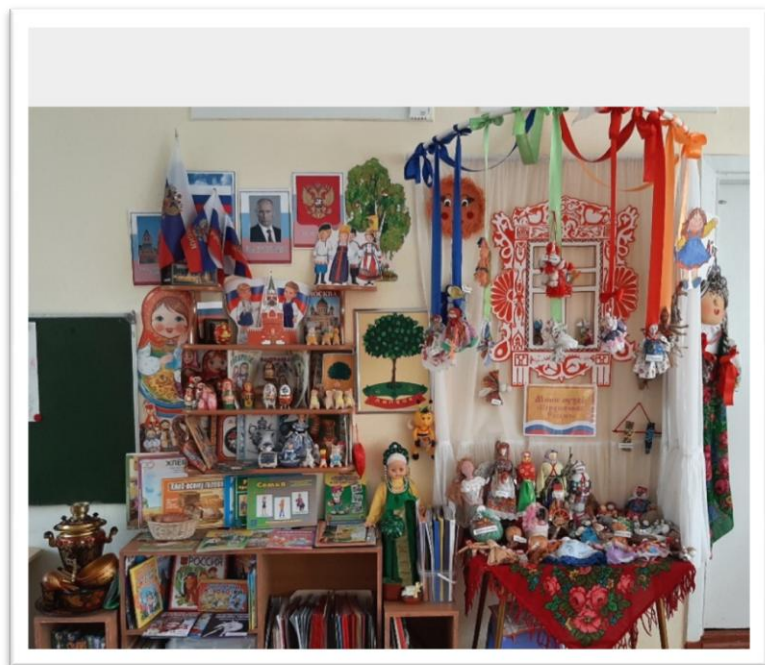
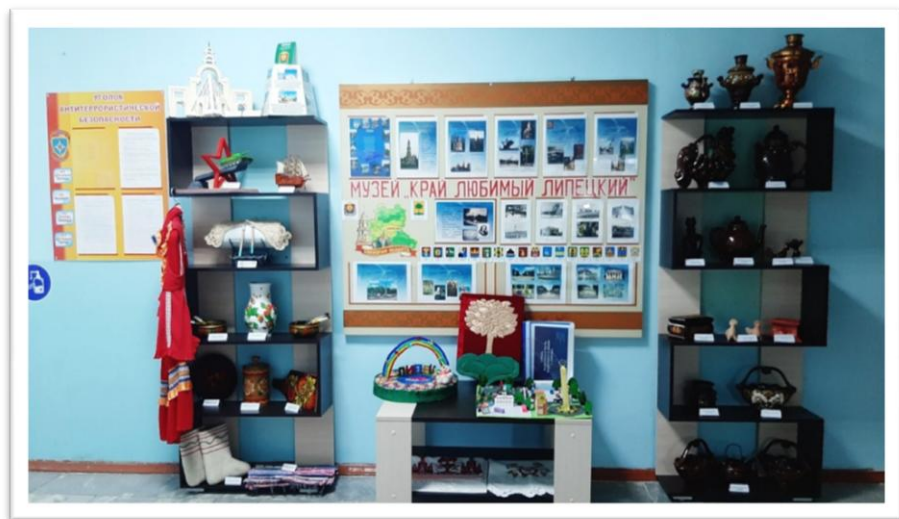
Основные задачи диагностики:

- выявление знаний и практических умений воспитанников, касающихся:
- сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Целью анкетирования родителей является изучение интереса и отношение родителей к этнокультурному воспитанию детей.

Таким образом, мы поняли, что планомерная, систематическая работа организованная с детьми по этнокультурному воспитанию, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагогов и семьи, дают положительные результаты в воспитании поликультурной и толерантной личности.





***Методические рекомендации по работе с родителями
в воспитании детей раннего возраста
в ДОУ и в семье через поддержание
семейных игровых традиций***

(Из опыта работы ДОУ № 38 г. Липецка)

*Главный смысл и цель семейной жизни –
воспитание детей. Главная школа воспитания детей –
это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.
В.А. Сухомлинский*

Работа с семьей – это неотъемлемая часть образовательного процесса.

Для маленького ребенка Родина начинается с семьи. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Следуя национальной политике, наше учреждение ведет активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении решения задач по созданию условий, необходимых для поддержки традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи.

Семейные традиции играют большую роль в развитии, укреплении и сохранении крепких семейных уз. В каждой семье существуют свои традиции.

Совместную работу с родителями, чтобы дети были продолжателями и хранителями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины, следует начинать через анкетирование родителей, с целью выявления отношения родителей воспитанников к роли семейных традиций в воспитании детей. Результаты проведенного анкетирования показали, что 100% опрошенных родителей считают семейные традиции важным фактором воспитания и развития ребенка и в данных семьях существуют свои традиции. В основном эти традиции с чем-то связаны:

- *с составлением фотоальбомов, генеалогического древа* (с раннего детства возникает большой интерес к изучению прошлого, истории предков и своего рода);
- *с совместными ужинами, чаепитиями, домашней выпечкой* (вся семья собирается за одним столом, где в уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, книги, фильмы, все хорошее, что случилось за день, сообщить о достижениях, обменяться впечатлениями);
- *с совместным проведением досуга* (это загородные поездки в выходные, настольные игры, посещение всей семьей культурных мероприятий, мастер-классов; зимой – катание на коньках и лыжах, летом – катание на велосипедах, роликах, сбор грибов);
- *с совместными экскурсиями в ближайшие города, по памятным местам, музеям;*
- *с подготовкой к праздникам* (все члены семьи принимают участие в изготовлении подарков родственникам, всей семьей наряжать елку, сервировать стол);
- *с совместной домашней уборкой* (раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи);
- *с празднованием дней рождений* (эта традиция подчеркивает значимость каждого члена семьи; приносит радость, настроение, предвкушение праздника взрослым и детям);
- *с народными традициями в семье; соблюдением религиозных дат; почитание праздника День победы, участие в различных патриотических акциях.*

Семейные традиции сплачивают всех членов семьи и делают семью уникальной. Это один из наиболее доступных способов, как сделать процесс воспитания детей естественно и непринужденно с самого раннего возраста. Будучи постоянно вовлеченным во «взрослые дела», ребенок чувствует себя частью единого целого, частью своей семьи.

Особо стоит отметить, что благодаря такому вовлечению, овладение многими навыками происходит в форме *игры*. Участие в рутинных хлопотах взрослых дарит ребенку много радости. Малыши радуются самым нехитрым, но при этом «ответственным» поручениям. И эти самые незабываемые моменты ребенок сохранит в памяти на всю жизнь и продолжит в своей семье.

Семейные традиции помогают развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Соблюдая традиции, у ребенка формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От первого впечатления при знакомстве с детским садом и от первого опыта зависит весь дальнейший процесс взаимодействия с детьми и их родителями. Выстраивание партнерских отношений с родителями дает их поддержку, сотрудничество и помощь в приобщении малышей к ценностям семьи. С приходом в детский сад у ребенка начинается новый

этап в жизни. С этого времени начинается развитие и умножение контактов ребенка с социумом в условиях совместной деятельности. Поэтому важно создать благоприятные условия для формирования позитивного опыта общения малышей в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми), содействовать успешной социализации и становлению их социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, а без поддержки семьи этот процесс не будет успешным.

Осознавая огромную роль и ценность семейных традиций, педагоги в своей работе активно взаимодействуют с семьями воспитанников по следующим основным направлениям:

- ***Взаимопознание и взаимоинформирование.***
- ***Непрерывное образование воспитывающих взрослых.***
- ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.***

Исходя из данных направлений были определены методы, приемы и средства взаимодействия с семьями наших воспитанников:

-*привлечение родителей к творческой деятельности с детьми* (семейные поделки, рисунки, книжки-самоделки, плакаты, стенгазеты, фотовыставки);

-*взаимосвязь работы воспитателей и специалистов ДОО с детьми* по приобщению к семейным ценностям, воспитателя и родителей, родителей с детьми;

-*ежедневное взаимодействие родителей в жизни группы* (консультации для родителей, родительские собрания с просмотром презентаций, открытые занятия, совместные развлечения с привлечением родителей, мастер – классы, а также постоянная связь в групповых чатах, Вконтакте, через сайт ДОО и на образовательной платформе «Сферум»).

Проанализировав результаты анкетирования родителей, была выстроена работа с семьёй. Используются всем известные традиционные формы работы:

- с целью повышения педагогической компетенции родителей воспитанников разработаны ***буклеты*** и проведены ***консультации*** «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка», «В семейном кругу», «Семейные ценности», «Роль отца в жизни детей», «Роль мамы в воспитании ребенка», «Игра в жизни ребенка», «Играем вместе»;

- с целью формирования представлений детей о членах семьи и их взаимоотношениях в группах были проведены беседы с рассматриванием иллюстраций на тему «Семья», «Кто чем занят» и семейных фотографий, которые были оформлены в коллаж.

- для родителей оформлены ***стенды, папки – передвижки***: «Семейные ценности и традиции», «Наши папы – наши защитники», «Семейные традиции нашей семьи», «Сказкотерапия в семье»;

- в группах оформлены **фото – выставки, стенгазеты**, где родители делятся своим опытом семейного воспитания;
- проведены **родительские собрания**: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Играем вместе», где была затронута тема семейных традиций;

- **совместное с детьми составление и рассматривание фотоальбомов** прививает у ребенка с самого раннего возраста чувство значимости к своей личной истории, истории своей семьи.

В своей работе воспитатели используют много и **нетрадиционных** форм:

- родители - активные участники всех **социально – значимых и экологических акций**: «Покормите птиц зимой», «Доброе сердце», «Сдай батарейку», «Полезный сбор», «Новогоднее чудо», «Щедрый вторник» и др. Это укрепляет семейные связи, формирует нравственные ценности, развивает эмпатию и создаёт пространство для совместного взаимодействия родителей и детей, формирует такие нравственные качества как милосердие, доброту, отзывчивость, щедрость, справедливость. Эти качества закладываются в раннем возрасте и влияют на всю дальнейшую жизнь.

- большое значение имеет оформление совместных с родителями **выставок детского творчества**. Совместное творчество сближает детей и родителей, помогает лучше узнать друг друга. Дети совместно с взрослыми выполняют индивидуальные и коллективные творческие работы, создают семейные коллажи, сувениры, подарки и открытки для близких. Наблюдая за родителем в творческом процессе, помогая посильно в этом деле, ребёнок учится тому, чему не научишь словами: что творчество — это просто и естественно, если есть затруднение, то можно найти и решение. В группах были организованы выставки совместных творческих работ родителей и детей на темы «Счастливое детство», «Защитникам Отечества посвящается», «Наши мамы лучше всех», «Дары природы», «Вместо ёлки – букет», «Осенний вернисаж». Малыши делились своими впечатлениями и рассказывали о своей работе, что способствовало развитию речи (расширению словарного запаса, умению строить предложения), умению слушать, рассматривать, формированию элементарных социально-коммуникативных навыков. Для поддержания интереса детей к творческой деятельности в группах были проведены занятия по художественно-эстетическому развитию на темы «Открытка для папы» (в рамках празднования Дня защитников Отечества) и «Открытка для мамы» (в честь Международного женского дня). Данные мероприятия способствовали воспитанию в детях чувства уважения и любви к близким людям – родителям, а так же формированию элементарных художественных умений и навыков: умение пользоваться кисточкой, намазывать клей на деталь, приклеивать детали, создавая единую композицию.

Участие в совместных проектах, таких как «В детский сад с улыбкой», «Я и моя семья», «Семейные традиции» «Мой папа – мой защитник», способствовали укреплению семьи, вовлечению детей и взрослых в творческий процесс, приобщение детей к семейным традициям через игру, формирования у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье, воспитанию любви и уважения к её членам.



Продолжая традиции семей, активно используется чтение **художественной литературы** (сказок, стихотворений) и **устного народного творчества**: (потешек, загадок, считалок, пословиц, поговорок), которые помогают духовно-нравственному воспитанию и развитию ребёнка. В процессе слушания и проговаривания потешки или сказки с дальнейшим их обыгрыванием у детей развивается восприятие, внимание, память, мышление и речь. А если предложить детям выполнять при этом определенные движения, то это будет способствовать развитию координации и ловкости. В сказке зафиксированы «вечные ценности человеческой жизни», «ценность семьи», «ценность добра». Сказка является носителем нравственных поучений, доступных детям в раннем возрасте. Чтение и рассказывание как искусство слова взаимодействуют и с другими видами познавательно-речевого и художественно-эстетического развития ребенка: рассматриванием произведений книжной графики и театрализованной игровой деятельностью, поэтому чтение сказок всегда сопровождается рассматриванием иллюстраций и дальнейшим обыгрыванием сюжета сказки при помощи игрушек, пальчикового театра, настольного театра или кукол би-ба-бо. В группах оформлены центры детской активности, куда входят выставки детских книг и различные виды театра.

В детском саду созданы все необходимые **условия** для ознакомления и поддержания у малышей интереса к семейными традициями, чтобы у каждого ребенка, приходя в детский сад, не прерывалась система семейных ценностей, а наоборот, на основе взаимодействия педагогов, детей и родителей возникало позитивное влияние на развитие их духовно-нравственных качеств, а универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является *игра*. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и

«заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Поэтому вся воспитательная и образовательная работа ведется через игровую деятельность.

Для закрепления и развития игрового опыта малышей были организованы игровые сюжетные ситуации: «В магазин за продуктами», «Поможем маме накрыть праздничный стол», «Поможем приготовить праздничный обед», «День рождение Мишутки», «Семья. Выходной день», «У доктора», «Как Маша варит кашу» «Как мы любим помогать маме».

Включение данных игровых сюжетных ситуаций способствовало формированию представлений детей о роли членов семьи и их взаимоотношениях (мама готовит, ходит за продуктами в магазин, а папа и дети помогают ей); формированию представлений об элементарных трудовых действиях; расширению словарного запаса, воспитанию уважительного отношения друг к другу и членам семьи, а так же формированию представлений о семейных традициях – домашние обязанности, гостеприимство, семейный обед через игровую деятельность.



Трудно переоценить воспитательное значение таких дидактических игр, как «С кем я живу», «Кто главный», «Маленькие помощники», «Что делает мама», «Что делает папа», «Моя семья», вот почему и педагогам, и родителям рекомендуется использовать их в воспитательном процессе. Ведь эти игры не пустое занятие - это первая школа для ребенка.



Работая с семьями можно сделать *вывод*, что в тех семьях, где есть место традициям, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так как большую часть свободного времени занимает разнообразная совместная игровая деятельность. Соблюдение семейных традиций дает ребенку ощущение стабильности, защищенности и безопасности; оказывает огромную роль в усвоении ребенком общественных норм, моральных и нравственных ценностей; развивает общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, приобщение к ценностям семьи в раннем возрасте не только обогащает внутренний мир детей, но и закладывает крепкий фундамент для их социального и эмоционального развития в будущем, способствуя становлению гармоничных и ответственных членов общества.