

Сборник методических и практических
рекомендаций по теме
**«Социально-коммуникативное развитие
(игровая деятельность дошкольников)»**

(материалы работы ГПС на базе ДОУ № 96)

Составители: Побежимова И.В., заведующая ДОУ № 96, Саетова О.А., заместитель заведующей ДОУ № 96; Беззубцева Э.И., заместитель заведующей ДОУ № 4; Жалнина Н.Н., заместитель заведующей ДОУ № 38; Пишикина Л.А., Терехова Г.Н., заместители заведующей ДОУ № 123.

В сборнике представлены методические и практические материалы по организации игровой деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО - результат работы городского профессионального сообщества по направлению «Социально – коммуникативное развитие» (игровая деятельность). Сборник предназначен для начинающих воспитателей групп ДОУ.

Введение

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации. Это время первоначального становления личности.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Один из основных принципов Стандарта (п. 1.2. (4)) предполагает *«реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка»*.

Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др.).

Вместе с тем в педагогической литературе неоднократно поднимался вопрос о том, что в детском саду игра детей не достигает должного уровня, постепенно уходит из их жизни.

Для того чтобы осуществить адекватные педагогические воздействия по отношению к сюжетной игре детей, воспитателю необходимо хорошо понимать ее специфику, иметь представления о ее развивающем значении, о том, какой она должна быть на каждом возрастном этапе, уметь играть соответствующим образом с детьми разных дошкольных возрастов, а также уметь создавать игровую среду.

Представленные в данном сборнике методические рекомендации помогут начинающим воспитателям осуществить полноценное развитие игры, эффективно сформировать игровые умения детей, осуществить адекватное педагогическое воздействие на самостоятельную игровую деятельность дошкольников, создать условия в ДОУ для игровой деятельности дошкольников.

Методические рекомендации по созданию игровой среды в ДОУ как механизма социализации дошкольников

(из опыта работы ДОУ № 96)

ИГРА — это специфическая детская деятельность, разнообразная по своему содержанию, степени самостоятельности детей, форме организации, игровому материалу, причем каждый ее вид оказывает определенное влияние на развитие ребенка и имеет много вариантов. Поэтому через игру реализуются разные аспекты интеграции, в том числе и интеграция содержания и задач образовательных областей.

Существует множество классификаций игр. В детском саду мы используем следующую классификацию игр:

- творческие игры;
- игры с правилами;
- народные игры.

Каждый из перечисленных классов игр, в свою очередь, представлен видами и подвидами. Подробнее поговорим именно о творческих играх.

Так, понятие «творческая игра» охватывает сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, строительно-конструктивные игры. Содержание творческих игр придумывают сами дети. Свобода, самостоятельность, самоорганизация и творчество детей в этой группе проявляется с особой полнотой. Разнообразные жизненные впечатления не копируются, они перерабатываются детьми, одни из них заменяются другими и т.д.

Основные черты творческой игры: эмоциональная насыщенность, увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество, наличие замысла, сочетание ролевых и реальных действий и отношений и других элементов воображаемой ситуации

Остановимся подробнее на роли воспитателя в творческой игре, т.е. игре спонтанной самодеятельной.

Что делать воспитателю с игровой деятельностью?

Во-первых, правильно определить место игры как образовательной формы и игры как ведущей деятельности в режиме дня.

Во-вторых, воспитатель должен понимать специфические задачи развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе развития детей.

В-третьих, использовать грамотную методику педагогической поддержки игровой деятельности.

Чтобы проводить игру с детьми, педагогам необходимо понимать, как сами дети видят ее, и настраиваться на свою роль партнера, а не лидера.

Как игру воспринимают дети? Во время игры для детей существуют только игровые роли, игровая ситуация, игровое пространство и игроки – остальное для них неважно. Они верят в правдивость того, что происходит в игре. Они эмоционально проживают чувства персонажей, в которых играют.

Еще одна особенность – дети не играют молча. Даже тогда, когда ребенок один, он разговаривает с игрушкой, ведет диалог с воображаемым участником игры, говорит за себя и за маму, за больного и врача. Обстановку вокруг дети воспринимают как часть игрового пространства, достраивают ее в воображении: группа может быть и морем, и лесом – все зависит от сюжета игры.

Как педагогу включаться в детскую игру? Важно: чтобы дети играли, потому что им интересно, а не потому, что их заставили. Поэтому педагог должен только направлять игру детей – давать им возможность самим принимать игровые решения и действовать. При этом педагог должен быть включенным в игру. Включенность выражается не только в активных действиях, но и в положительных эмоциях. Дети быстро считывают эмоции взрослых, и именно эмоционально положительный настрой педагога – основа эффективного взаимодействия с ребенком в игре.

Если педагогу трудно включаться в игру с детьми, можно использовать карту с вопросами для самоанализа. Ответы на вопросы помогут выявить проблемы с активностью и вовлеченностью в игры дошкольников и проработать их.

Карта самоанализа для педагогов

«Моя вовлеченность в игровую деятельность с детьми»

1. Нравится ли мне играть сегодня? А вообще?
2. Если не нравится играть, то что нужно исправить? Как это сделать?
3. Какие эмоции я испытываю в игре? Все ли они положительные?
4. Насколько я вовлечена в игру? Я в ней полностью или постоянно переключаюсь на свои мысли или посторонние дела, например, думаю о документации и проверяю телефон?
5. Насколько я активна в игре? Как это проявляется?

Одной из эффективных методик, позволяющих педагогу создать условия для игровой деятельности дошкольников, является методика «Бумажное путешествие».

Автор методики «Бумажное путешествие» - кандидат педагогических наук Комарова Олеся Александровна, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

Идея, предложенная Олесей Александровной, очень понравилась нашим педагогам. И мы решили внедрить данную методику в педагогический процесс. Изучили теоретические и практические материалы, адаптировали методику под наши условия.

Авторская методика «Бумажное путешествие» подходит для работы с детьми от 5 до 8 лет. Она объединяет сюжетно-ролевую игру, режиссерскую игру и изобразительную деятельность. Методика подразумевает игру в двух пространствах: плоском и объемном – и дает возможность научиться переносить объем на плоскость.

Какие задачи решает методика?

Методика позволяет соединять разные виды деятельности и решать задачи из разных образовательных областей параллельно. Игра будет развивать образное мышление, воображение и интерес дошкольников к творчеству, их инициативность и любознательность. Во время игры по такой методике можно отработать и закрепить с детьми представления об окружающем мире от форм и цветов с младшей группой до причин и следствий с подготовительной. Дошкольники смогут закрепить навыки совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми, обогатят словарный запас. Полезным будет и навык двигаться по схеме.

В этой игровой методике ребенок живет действиями и чувствами изображаемого героя, говорит от его лица, представляет себе определенное пространство, может менять игровую ситуацию по ходу действий. В роль вживаются и воспитанник, и педагог. Все это важные признаки игры.

Педагог получит возможность не только обучить воспитанников чему-то новому или повторить материал, но и провести небольшую диагностику детей. Скорее всего, выбор персонажа и его характера покажет психоэмоциональное состояние воспитанников, желание проиграть какую-то ситуацию из жизни. Поведение каждого ребенка во время игры, его рисунки также могут показать, все ли у дошкольника благополучно, не нужна ли ему помощь.

Какое оборудование использовать?

Чтобы организовать игру по методике «Бумажное путешествие», не нужны финансовые затраты. Воспитателям понадобятся: крафтовая бумага, которую можно заменить обоями или ватманом, цветные карандаши, фломастеры, мелки, пластилин или его аналог, клей, ножницы, картон, маленькие фигурки животных и человечков, домики и детали из конструктора.

Чтобы игра состоялась, фигурок персонажей, карандашей, фломастеров, мелков должно быть больше, чем детей в группе.

Как играть?

Для игры нам понадобится лист бумаги (это могут быть обои) длиной 1 - 5 метров, в зависимости от количества детей. Затем беседуем с детьми, в какое путешествие они хотят отправиться в этот раз.

Для начала игры можно использовать ритуал, тогда вхождение в игровую обстановку произойдет быстрее и органичнее. Это может быть словесный ритуал: «Раз, два, раз, два – начинается игра!» или «Чтобы день прошел интереснее, отправляемся в путешествие!». Это может быть ритуал-определенное действие: взмах волшебной палочки, звук колокольчика, поворот вокруг себя и т.д.

На начальном этапе воспитатель начинает игру первым, оставаясь при этом равным партнером для детей. Он может нарисовать основную дорогу, по которой будут идти персонажи, и важные исходные элементы для игровой ситуации или дом, в котором будет кто-то жить. Каждый ребенок, как и воспитатель, выбирает себе одну фигурку и действует в игре от лица этого персонажа.

После того как педагог разложит листы и нарисует на них основные элементы для игры, а дети выберут себе фигурки, которыми будут ходить, все располагаются вокруг листа и представляются от лица персонажа: кто они, что они любят. Например, я – мальчик, люблю играть в мяч и читать книжки.

Затем педагог приглашает детей в путешествие. По дороге персонажи попадают в разные ситуации, узнают что-то новое и применяют свои знания, чтобы решить определенные задачи.

Воспитатель описывает то, что происходит в мире игры: например, если игра проходит летом, педагог говорит, что все вокруг зеленое, цветут цветы поют птички – и предлагает детям нарисовать это. Воспитатель проводит детей по сюжету, предлагает дополнять игровой мир поделками, например, из пластилина, прятать персонажей в их домики, ходить в гости. Детям старшего дошкольного возраста можно предложить высказывать догадки или пожелания, что будет ждать их дальше «по дороге».

В дальнейшем, когда дети овладели азами методики, воспитатель может предложить им объединить два сюжета, например, впервые отправившись в путешествие в лес, они могут «выйти» из леса в другое игровое пространство – к бабушке в деревню или оказаться на берегу моря. На этом этапе воспитатель передает инициативу детям.

Постепенно в игру вводятся фигурки не только людей, но и животных, чтобы повторить их повадки, голоса, следы, особенности питания, а также фантастические, сказочные персонажей. Можно поместить их даже в одно игровое поле. Один

и тот же ребенок может уже играть от лица разных персонажей, дети могут меняться ролями в процессе игры, проявлять инициативу, самостоятельно строить сюжет.

Персонажи взаимодействуют с рисунком: не только ходят по тропинке, но и, к примеру, собирают урожай с нарисованных деревьев или чинят что-то – неправильный сигнал светофора, сломанную скамейку и т.п.

Суть «Бумажного путешествия» в том, что рисунок все время меняется. Воспитатель предлагает детям рисовать не только объекты - домики или деревья, но и погодные явления, например, дождь с грозой.

В ходе «бумажного путешествия» можно задавать детям вопросы, комментировать действия персонажей, предлагать детям высказывать мнение, как они могут решить ту или иную ситуацию.

Какие игровые кейсы использовать?

Чтобы эффективнее реализовать методику «Бумажное путешествие», лучше предлагать детям такие игровые кейсы, которые отражают ситуацию вокруг них в данный момент. Например, брать за основу текущее время года. Детям легче будет воспроизвести игровую ситуацию, а педагог сможет актуализировать их знания о сезонных явлениях. Во время одной из игр можно вспомнить с детьми правила поведения во время дождя и грозы, свойства мокрого песка.

Одновременно с игрой дети будут развивать навыки изобразительной деятельности. Рисование увлечет даже тех детей, которым оно не нравится, ведь это часть игры.

Во время «бумажного путешествия» дети легче запоминают информацию, потому что они ее визуализируют и проживают. Любая деятельность в этот момент вызывает у них интерес, потому что она существует не сама по себе, а вместе с игрой. Педагоги могут сами разработать подобные игровые кейсы или использовать сюжеты сказок и историй, которые хорошо знают дети.

Результативность методики «Бумажное путешествие» очень высока.

У детей пробуждается интерес — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие;

развиваются самопознание и самореализация — ребенок познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре;

формируется культура сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным

практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства;

совершенствуются навыки социализации — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам;

развиваются коммуникативные навыки — ребёнок осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

**Перспективное планирование творческих игр с детьми 5-6 лет
по методике «Бумажное путешествие»**

период	тема	задачи
сентябрь	«Я в детском саду»	Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. Развитие воображения, пространственных представлений. Закрепление изобразительных навыков, умения передавать в рисунке свои фантазии. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
октябрь	«Осеннее настроение»	Формировать умение передавать в рисунке свои наблюдения за осенней природой на прогулке в детском саду и с родителями. Закреплять знания детей о приспособлении животных и растений к жизни осенью. Создание экологического осеннего панно. Систематизация знаний детей по теме «Овощи – фрукты». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых, хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
ноябрь	«Путешествие в Страну Здоровья»	Воспитание у ребенка заботы о своем организме, желания быть всегда здоровым. Сформировать представления у детей о здоровой пище, о вредных и полезных продуктах питания, помочь им узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Закрепление изобразительных навыков, умения передавать в рисунке свои фантазии. Развитие умений

		выражать доброжелательное отношение к сверстнику. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
декабрь	«В гостях у Деда Мороза»	Дать представление о вотчине Деда Мороза и Великом Устюге. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
январь	«В зимнем лесу»	Закрепить знания детей о зиме, о диких животных, объяснить взаимодействие живых организмов с окружающей средой и друг с другом; развивать творческие способности дошкольников; воспитывать любовь к природе, желание узнать новое из жизни животных родного края и поделиться своими знаниями с другими. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
февраль	«Путешествие в Страну Светофорию»	Закреплять знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице через эмоциональное восприятие. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать пространственные представления, внимание, сосредоточенность, конструктивные способности, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода. Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения техники. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
март	«Весеннее путешествие»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.

апрель	«Путешествие на Марс»	Закреплять знания детей о космосе. Продолжать знакомить детей с пейзажем и его видами (космический пейзаж). Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. Развитие воображения, пространственных представлений. Закрепление изобразительных навыков, умения передавать в рисунке свои фантазии. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
май	«Если с другом вышел в путь...»	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. Закрепить понятие о добре, честности, вежливости и других нравственных качествах; создавать атмосферу единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; развивать чувство доверия участников друг другу, формировать в группе атмосферу взаимной поддержки. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.

**Перспективное планирование творческих игр с детьми 6-7 лет
по методике «Бумажное путешествие»**

период	тема	задачи
сентябрь	«Мир вокруг нас»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.

октябрь	«Откуда хлеб пришел»	Закреплять у детей знания о сельском хозяйстве, о сельскохозяйственной технике, расширять представления о труде взрослых. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
ноябрь	«Путешествие по России»	Закрепление знаний детей о разнообразии природы России, её многонациональном составе, традициях и обычаях разных народов, проживающих в нашей стране. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
декабрь	«К нам приходит Новый год»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Создание дизайн-проектов новогодней тематики. Развитие воображения, пространственных представлений. Закрепление изобразительных навыков, умения передавать в рисунке свои фантазии. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
январь	«На зимней олимпиаде»	Знакомство с историей возникновения олимпийских игр, зимних видов спорта. Развивать стремление детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье. Формировать стремление заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Развитие воображения, пространственных представлений. Закрепление изобразительных навыков, умения передавать в рисунке свои фантазии. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
февраль	«Путешествие по городу»	Закреплять знания детей о родном городе, воспитывать добрые чувства к его жителям. Учить правилам дорожного движения, правилам поведения на улице через эмоциональное восприятие. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать умение работать со схемой. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.

март	«Путешествие в весенний лес»	Продолжаем формировать умение передавать в рисунке свои наблюдения за весенней природой на прогулке в детском саду и с родителями. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Углублять представления о животных и птицах наших лесов. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Формирование экологической культуры. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
апрель	«Космос и далёкие звёзды»	Закреплять знания детей о космосе и его покорителях. Развивать у детей воображение, фантазию, познавательный интерес. Придумывание инопланетной цивилизации. Закрепление изобразительных навыков, умения передавать в рисунке свои фантазии. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
май	«Разноцветные настроения»	Закрепить знания о разнообразии растений по их среде обитания. Учить бережному отношению к природе, познакомить детей со значимостью растений. Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. Закрепить понятие о добре, честности, вежливости и других нравственных качествах; создавать атмосферу единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; развивать чувство доверия участников друг другу, формировать в группе атмосферу взаимной поддержки.

Примерный план-конспект творческой игры с детьми 5-6 лет
«Путешествие в Страну Светофорию»
(с использованием методики «Бумажное путешествие»)

Задачи:

- закреплять представления детей об окружающем мире;

- формировать навыки безопасного поведения;
- развивать умение двигаться по схеме; развивать инициативность и любознательность;
- воспитывать грамотного пешехода;
- обогащать словарный запас.

Оборудование: бумага/обои (длинной 3 м), цветные карандаши, фломастеры, фигурки людей, набор маленьких машинок разного назначения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в «Страну Светофорию» и рисует дорогу на всю длину листа.

Дети размещаются по желанию вокруг полосы бумаги и дорисовывают различные объекты (реальные и фантазийные).

В ходе изобразительной деятельности воспитатель актуализирует и обогащает знания детей по темам «Транспорт», «ПДД», «Городские профессии», «ГИБДД».

Затем воспитатель предлагает детям найти в группе какой-либо персонаж (фигурку человека, животного, дерево, машинку и т.д.), «перевплотиться» в его роль и далее участвовать в игре от имени этого персонажа (вести диалоги, придумывать сюжетные линии и т.д.).

В ходе игры дети могут дорисовывать любые дополнительные объекты. Например, изменения погодных условий (пошел дождь или снег), появление новых дорожных знаков, строительство нового микрорайона и т.д.).

Роль воспитателя в игре – вносить дополнительные сюжетные линии, обогащать знания детей по теме, обогащать словарный запас, воспитывать коммуникативную культуру.

Примерный план-конспект творческой игры с детьми 6-7 лет

«Космос и далекие звезды»

(с использованием методики «Бумажное путешествие»)

Задачи:

- закреплять представления детей об окружающем мире;
- формировать умение находить причинно-следственные связи;
- обогащать знания детей о Солнечной системе, планетах и звездах;
- развивать инициативность и любознательность;

- воспитывать навыки совместной деятельности и общения;
- обогащать словарный запас.

Оборудование: бумага/обои (длинной 3-5 м), цветные карандаши, фломастеры, пластилин, детали конструктора, фигурки людей, животных, модели ракет, НЛО.

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие к далеким планетам. Рисует на бумажной полосе «млечный путь», который станет связующей сюжетной линией в игре, и предлагает детям нарисовать/слепить любые объекты, которые они готовы встретить в космосе на пути к далеким звездам.

Дети размещаются по желанию вокруг «млечного пути» и дорисовывают различные объекты (реальные и фантазийные).

В ходе изобразительной деятельности воспитатель актуализирует и обогащает знания детей по темам «Космос», «Воздушный транспорт», «Живая и неживая природа», «Профессии».

В ходе игры возможно развернуть следующие сюжетные линии: встреча с инопланетянами, поломка ракеты, болезнь космонавтов, наблюдение за звездопадом, научное открытие, дозаправка, выход в открытый космос, день рождения члена экипажа, и т.д. Дети могут дорисовывать любые дополнительные объекты, изменять сюжетные линии.

Роль воспитателя в игре – вносить дополнительные сюжетные линии, обогащать знания детей по теме, обогащать словарный запас, воспитывать коммуникативную культуру.





Методические рекомендации по использованию ширм-трансформеров в игровой деятельности дошкольников

(из опыта работы ДООУ № 4)

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ на сегодняшний день является особо актуальным. Чтобы предметно-пространственная развивающая среда в группе выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся, я пришла к решению разработать и создать универсальную многофункциональную ширму для использования в игровой, образовательной и совместной деятельности детей. Моей целью стала оптимизация предметно-пространственных условий для расширения игрового и социального опыта дошкольника.

Актуальность: Ширмы-трансформеры помогают педагогам при организации игровой, совместной, индивидуальной и образовательной деятельности детей разного дошкольного возраста, позволяют обеспечить выполнение требований образовательных стандартов нового поколения, являются эффективным развивающим средством, а также позволяют сохранить и без того ограниченное групповое пространство детских садов.

В ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. А также развивающая предметно-пространственная среда должна быть доступной, содержательной и насыщенной, трансформируемой, многофункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Ширма-трансформер помогает решать следующие задачи:

- предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта;
- развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;
- способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с детьми;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор;

- формировать элементарные математические представления;
- работать над звукопроизношением и связной речью;
 - развивать ловкость, координацию движений.

Технические требования к ширме-трансформеру:

1. Ширмы могут быть настольными или напольными.
 2. Размер ширмы зависит от ее назначения. Высота напольных ширм для детей дошкольного возраста может составлять от 80 см до 1 м 40 см. Настольные ширмы лучше делать высотой от 15 см, но чаще используются не менее 40 см.
 3. Многофункциональная ширма может состоять из двух, трех и более секций. Каждая секция имеет свое функциональное назначение в зависимости от ее оформления.
 4. Ширму можно изготовить из разных материалов. Главное, чтобы они отвечали требованиям безопасности, были не токсичны, легки и гигиеничны. Для этого подойдут следующие материалы: пластик, ткань (флис, тюль, ситец, нейлон), искусственная кожа, полиэтилен, резина, дерево, поликарбонат, бумага.
 5. Наиболее легкие и мобильные получаются ширмы, рамы которых изготовлены из пропиленовых сантехнических труб.
 6. Полотнище ширмы может быть закреплено с помощью кнопок, пуговиц, тесьмы или липучек
- Для крепления элементов ширмы используются разнообразные способы (кнопки, карманы, резинки, крючки, прищепки, завязки, липучка).





Требования к оформлению multifunctional ширмы

1. Multifunctional (увеличение числа функций ширмы):

- Разделение групповой комнаты или стола на игровые зоны;
- Создания уголка уединения (временного или постоянного);
- Демонстрационная функция (на ширму можно вешать демонстрационный материал (картины, знаки, геометрические фигуры);
- Обозначения игрового пространства в сюжетно-ролевой игре (дом, машина) и режиссерской игре (улица, комната);
- Проведения индивидуальной работы по пяти образовательным областям;
- Обозначения сюжета игры (с помощью табличек с названиями, картинок с изображением атрибутов определенных профессий);
- Развития двигательных навыков и мелкой моторики (приспособления для шнуровки, мелкие детали картин);
- Театрализованной деятельности (теневого театр, фланелеграф, театр на палочке, пальчиковый или перчаточный театр и даже настольный).
- Учет гендерных различий детей (отражение интересов мальчиков и девочек);

- Эстетичность внешнего оформления;
- Удобство трансформируемости и хранения;
- Безопасность используемых материалов;
- Прочность конструкции;
- Возможность соблюдения санитарно-гигиенических требований.

По функциональному назначению ширмы в целом или их секции служат для сочетания данных функций в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы, интересов детей; направления деятельности конкретных педагогов (кружковая работа), практических и творческих умений воспитателей.

2. Развивающий характер. Данное требование означает, что с помощью многофункциональной ширмы должно происходить всесторонне развитие дошкольников: в области познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

3. Методическая целесообразность. Любое оформление ширмы должно иметь аргументированное обоснование использования ширмы в предметно-пространственной среде группы;

4. Учет гендерных различий детей (отражение интересов мальчиков и девочек).

5. Эстетичность внешнего оформления. Оформление ширмы должно быть ярким, эмоционально привлекательным, особенно для детей раннего возраста. Все детали ширмы должны быть аккуратными. Принимаются во внимание не только особенности внешнего вида ширмы, но и структурные связи между ее элементами, секциями, придающие им функциональное и композиционное единство.

6. Удобство трансформируемости и хранения. Ширма должна быть легкой, подвижной, чтобы дети могли самостоятельно ею пользоваться, передвигать, и компактной в сложенном состоянии, чтобы она не занимала много места при хранении.

7. Безопасность используемых материалов. Они должны быть не токсичны, легки и гигиеничны.

8. Прочность конструкции. Ширма должна быть прочная, надежная и долговечная.

9. Возможность соблюдения гигиенических требований. Если детали ширмы запачкаются, они должны мыться или стираться, иные заменяться другими.

Примеры некоторых функций ширм-трансформеров:

Ширмы для театрализованной деятельности детей:

- Ширмы для театрализованной деятельности могут быть настольными или напольными.

- Место для показа театра может занимать часть площади секции или всю секцию целиком.
- Для удобства детей под демонстрационной панелью можно закрепить прозрачные карманы, яркие резинки, съемные крючки, чтобы разместить в них персонажей театра, театральные атрибуты или повесить снаружи афишу.



Ширмы-трансформеры для игровой деятельности

Ширму рекомендуется использовать в качестве перегородки. Данная функция ширмы наиболее востребована в дошкольных учреждениях.

В сюжетно-ролевой игре напольная ширма-трансформер может разделять пространство групповой комнаты на две разнозначные части для разных групп детей, чтобы дети не мешали друг другу.

Ширма-трансформер целиком, или ее одна или несколько секций могут быть оформлены как часть улицы города, интерьер комнаты и таким образом служить для обозначения игрового пространства в режиссерской игре (улица, комната). Для этого на самой ширме с помощью липучек, крючков или кармашков дети сами могут добавлять элементы для обозначения сюжетной игры.



Настольную ширму, сделанную из полоски пластика легко превратить в дорогу с мостом, речку, бассейн, корабль. Можно играть за столом с мелкими игрушками, строителем, конструктором. Это и многокомнатная квартира, и гараж, и парковка, и ферма, а можно и в Африке оказаться, в космосе или на северном полюсе. Все зависит от фона, который можно создать с помощью картинок, которые помещаются в специальные кармашки, размер которых совпадает с размером секции маленькой ширмы.

Настольная ширма-трансформер может служить для деления площади стола на игровые зоны. Это способствует созданию благоприятных условий для двух групп детей, занимающихся разными видами деятельности. Кроме этого в таких условиях воспитателю удобно проводить индивидуальную работу с детьми, не отвлекаясь на других детей.

Напольная ширма тоже может служить средством обозначения игрового пространства.

Одну или несколько секций можно использовать для обозначения сюжета ролевых игр с помощью различных картинок, которые размещаются в прозрачных карманах или аппликативно с помощью липучек.

С помощью дополнительных элементов ширма «превращается» в медицинский кабинет, магазин, аптеку, оптику и т.д. Причем, секцию дети могут изменять сами, по-своему усмотрению, с помощью навесных табличек, картинок с изображением атрибутов профессий, и предметов, которые закрепляются с помощью пришитых к полотнищу секции ярких резинок, прищепок, липучек, кнопок. Для обозначения сюжета игры можно использовать навесные таблички с названиями «Аптека», «Дежурная часть», «Магазин», «Касса», «Регистратура», «Оптика», «Театр» и т.п.



Многофункциональные ширмы для образовательной деятельности

Ширма целиком или одна секция может иметь полотно с пришитыми к нему полосками липучек или с прозрачными карманами, предназначенными для прикрепления дидактических предметных и сюжетных картинок, счетного материала, геометрических фигур, букв, знаков. Можно использовать и другой вариант крепления демонстрационного материала: демонстрируемые картинки (одна или несколько) вешаются с помощью прищепок или скрепок, которые в свою очередь закреплены на краю секции ширмы. Таким образом, можно размещать сюжетные или предметные картинки, счетный материал, геометрические фигуры, иллюстрации из книг и репродукции картин художников.

Можно использовать секции **ширмы** для сенсорного развития детей и развития мелкой моторики. Для этого используются драпировки из ткани, шнуровки, ленточки, липучки, пуговицы, замки, резинки и др. Полотнище секции можно заменить сеткой, через ячейки которой можно просовывать разноцветные ленточки или шнурки, создавая узоры или обозначая контур рисунка. На липучки можно вешать геометрические фигуры, классифицировать их по цвету, форме, величине и тоже составлять узоры. Если на полотно секции ширмы пришить пуговицы, то к ним на ширму можно весить контурные изображения предметов (ягодки, птичек, фрукты, насекомых, животных), у которых есть специальные петельки. Можно придумывать сказки, используя картинки, и просто воображать и фантазировать.

Изучение геометрических фигур развивает словарный запас, логику и пространственное мышление, способность мыслить, анализировать, обобщать и сравнивать.

Конструирование объемных тел из пластиковых труб позволяет решать следующие задачи:

-формирование представлений детей об объемных геометрических фигурах и телах;

- умение видеть геометрические тела в окружающих предметах;
- закрепление названия изученных геометрических фигур, умение их распознавать; называть их;

- умение производить арифметические действия;

Развивающие:

- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения анализировать.
- обогатить активный словарь детей.

Объемные конструкции можно использовать для организации уголка уединения в группе сшив или накинув на куб ткань; уголок уединения можно организовать как центр познавательного развития ребенка, оборудовав его необходимым оборудованием, дидактическим материалом и методическими пособиями.

Например, положив в уголок уединения энциклопедическую литературу, можно дать ребенку возможность сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Разместив на объемной конструкции дидактический материал по сенсорике, дети могут получить представления о форме предметов, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве числа, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причине и следствиях.



Многофункциональные ширмы для двигательной деятельности

Многофункциональную ширму можно использовать на физкультурных занятиях, в индивидуальной работе по развитию двигательных навыков детей, при проведении подвижных игр, игр-эстафет, тем самым решать задачи физического развития дошкольников.

В этом случае очень удобны ширмы, изготовленные из пластиковых труб, с подвижными креплениями. Если поставить секции ширмы горизонтально на пол, то ее можно использовать для закрепления навыков в подлезании, бегать по лабиринтам и. Если секции ширмы поставить раздельно друг от друга на специальные подставки, то появляются новые функциональные возможности: можно закреплять прыжковые, беговые навыки и участвовать в играх-эстафетах.

Задав ширме горизонтальное положение, мы предлагаем детям принять участие в увлекательных подвижных играх.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Объемные конструкции можно также применять для формирования двигательных умений и навыков детей, таких как подлезание (если натянуть между ребрами куба атласные ленты или резинки, то получается интересный лабиринт), в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в прыжках вверх, организации подвижных игр.

Из ширмы можно соорудить уголок уединения, где дети могут отдохнуть, посмотреть книжки и альбомы, пообщаться и поиграть одному или вдвоем.



Ширма-трансформер – это настоящая находка для педагога. Благодаря этому незатейливому элементу интерьера можно внести эффект новизны в образовательный процесс, совместную деятельность и др. И развивающая предметно-пространственная среда вашего детского сада примет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Ширма-трансформер внесла новизну в разные виды деятельности. Дети с удовольствием включаются в любой вид деятельности с использованием ширмы, а благодаря ее полифункциональности каждый находит задание по душе. Яркое нестандартное оборудование способствует укреплению мотивации детей, поддерживает их интерес к образовательной, самостоятельной деятельности, увлекает, создает положительный эмоциональный фон и имеет разносторонний развивающий эффект.

Перспективное планирование

дидактических игр с использованием многофункциональной ширмы-трансформера

Перспективный план дидактических игр для детей младшей группы

Дата	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии
Сентябрь «Мы и наш детский сад»				
	«Угадай, что бывает летом» - Цель: закрепить признаки, характерные для лета. (разместить на ширме картинки на тему: «Лето»)	Спасибо, лето!» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. (разместить на ширме картинки на тему: «Лето»)	«Найди такой же шарик» Цель: учить детей подбирать цвета по образцу (разместить на ширме шарики)	«Такие разные деревья» Цель: познакомить детей с разнообразием деревьев (разместить в карманах ширмы картинки с изображением деревьев)
Октябрь «Мы и природа»				
	«Такой листок, лети ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству . (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 33) (разместить на ширме картинки с изображением листьев деревьев)	« Осень» (один – много) Цель: научить образовывать существительные множественного числа. (разместить в карманы ширмы картинки с изображением одного и множества предметов)	«Разноцветный лес» Цель: учить соотносить цвет дерева с цветом листьев (разместить на ширме изображение осенних деревьев с листьями разного цвета)	«Наш урожай» Цель: продолжать знакомить детей с плодами (разместить на ширме прищепками картинки с изображением овощей и фруктов)

Ноябрь «Цветная страна»				
	«Спрячь мышку» Цель: закреплять название цветов. (разместить на ширме картинки мышек в домиках, раскрашенных в основные цвета)	Скажи, какой? Цель: Учить детей выделять признаки предмета, закрепить красный цвет. (разместить на ширме картинки с овощами и фруктами)	«Три медведя» Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. (разместить на ширме картинки с медведями и стульями, различными по величине)	«Собери в корзинку красные плоды» Цель: обратить внимание детей на то, что красного цвета ягоды. (разместить на ширме прищепками плоды разного цвета)
Декабрь «Зима»				
	«Найди такую же снежинку» - Цель: развивать внимание, наблюдательность. (разместить на ширме снежинки разного размера)	«Назови ласково» Цель: развитие пассивного словаря детей. (разместить на ширме картинки на тему: «Зима»)	«Снежинки» Цель: закреплять понятия «один» и «много» (разместить на ширме снежинки разного размера)	«Что бывает зимой» Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях природы. (разместить на ширме картинки на тему: «Зима»)
Январь «Мы и наша семья»				
	«Кто мы» – Цель: воспитывать интерес к собственной личности. (Л. Шипицына «Азбука общения» с. 248) (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Семья»)	«Один - много» Цель: научить образовывать существительные множественного числа. (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Семья»)	«Мальчики и девочки» Цель: продолжать учить детей соотносить понятия «столько же, больше, меньше» с определенной ситуацией; закрепить знание гендерных различий. (разместить на ширме картинки на прищепках с мальчиками и девочками)	«Чем мы можем помочь животным» цель: уточнять знания детей; воспитывать бережное отношение к природе. (разместить на ширме иллюстрации с изображением диких животных и птиц в зимний период)
Февраль «Наша семья»				
	«Найди и покажи» Цель: учить называть предметы одежды и обуви на картинках. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов существительных: шуба – шубка,	«Найди и покажи». Цель: Учить называть предметы обуви на картинках. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов существительных: сапоги – сапожки, валенки – валеночки.	«Подбери шнурки к ботинкам» Цель: закрепить понятия «большой и маленький»; познакомить с понятиями «длиннее, короче»	«Что обуем на прогулку» Цель: продолжать учить детей соотносить виды обуви с временем года(разместить на

	рукавицы – рукавички, свитер – свитерок, сапоги – сапожки, валенки – валеночки. (разместить на ширме картинки на тему: «Одежда»)	(разместить на ширме картинки с изображением обуви)	(разместить на ширме ботиночки и шнурки)	ширме картинки с изображением обуви)
Март «Мы и наш дом»				
	«В гостях у куклы Кати» Цель: закрепить в активном словаре детей названия предметов мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло, детали мебели: спинка, ножки, сидение, дверца. Дать обобщающее понятие: мебель, объяснить назначение.(разместить на ширме картинки с изображением предметов мебели)	«Магазин игрушек» Цель: учить детей описывать игрушку. (разместить на ширме опорные картинки для описания игрушек)	«Расставим мебель» Цель: закрепить счет до трех; познакомить с числом и цифрой 3; закрепить понятие «столько же, больше, меньше» (разместить на ширме прищепками предметы мебели)	«Что сделано из дерева» Цель: познакомить детей с тем, что делают из дерева. (разместить на ширме картинки с изображением предметов мебели)
Апрель «Весна и времена года»				
	«Угадай, что бывает весной» Цель: закрепить признаки, характерные для весны. (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Весна»)	«Что бывает весной?» Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизация словаря по теме. (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Весна»)	«Весна на улице» Цель: учить детей соотносить направления относительно себя «слева, справа»; закрепить весенние признаки. (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Весна»)	«Солнышко» Цель: закрепить знания о частях суток. (разместить в карманах ширмы иллюстрации частей суток)
Май «Что мы знаем и умеем»				
	«Когда это бывает» Цель: закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках. (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Времена года»)	«Что когда бывает?» Цель: закрепить понятие о сезонных явлениях, активизация словаря по теме. (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Времена года»)	«Наведем порядок в комнате» Цель: закрепить знание детьми формы предметов (круг, треугольник) (разместить на прищепки ширмы предметы мебели разные по форме)	«Когда это бывает» Цель: закрепить знания о временах года и их характерных признаках (разместить на ширме иллюстрации на тему: «Времена года»)

Перспективный план дидактических игр для детей средней группы

Дата	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии
Сентябрь «Я и мой детский сад»				
	«Воздушные шары» Цель: ознакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. (разместить на ширме воздушные шары)	«Что предмет может рассказать о себе?» Цель: Учить детей составлять по плану описание предмета, выделять характерные признаки. (разместить на ширме опорные картинки для описания игрушек)	«Посчитаем» Цель: закрепить счет в пределах 3 (разместить на прищепках ширмы предметы для счета)	«Назовите растение» Цель: закрепить знание комнатных растений (разместить на ширме иллюстрации с комнатными растениями)
Октябрь «Осень»				
	«Подбери пару» Цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия. (разместить на ширме парные картинки с овощами)	«Какой цветок?» Цель: учить детей описывать предложенное растение, развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. (разместить на ширме картинки с огородными растениями)	«Посчитаем овощи» Цель: закрепить счет до 4; закрепить знание овощей. (разместить на прищепках ширмы картинки с овощами для счета)	«Угадай, что в руке» Цель: развивать тактильную чувствительность; закрепить знания об овощах (разместить на лентах ширмы овощи)
Ноябрь «Мой город»				
	«Подбери груз к машине» Цель: учить различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые. (разместить на ширме картинки с изображением автомобилей)	«Магазин» Цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания. (разместить на ширме в карманах игрушки)	«Широкие и узкие улицы» Цель: закрепить понятие «ширина» (разместить на ширме ленты, разные по ширине)	«Загадки о птицах» Цель: учить детей отгадывать загадки. (разместить на ширме иллюстрации птиц)
Декабрь «Я и моя семья»				
	«Что мы знаем о вещах» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного	«Где что лежит?» Цель: учить давать характеристику	«Подбери пару» Цель: закрепить понятие «пара»	«Угадай, какого растения не стало»

	поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. (разместить на ширме иллюстрации по правилам безопасности в быту)	взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.(разместить на ширме иллюстрацию с разным расположением предметов)	(разместить прищепками на ширме парные предметы)	Цель: закрепить знание комнатных растений (разместить на ширме картинки с изображением комнатных растений)
--	--	---	---	--

Январь «Встречаем гостей»

	«Из чего сделана посуда?» Цель: основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы. (разместить на ширме иллюстрации разного вида посуды)	« Найди по описанию» Цель: упражнять в умении составлять небольшие описательные рассказы о предметах. (разместить на ширме иллюстрации разного вида посуды)	«Накроем стол для гостей» Цель: закрепить счет до 6. (разложить в карманы ширмы предметы столовой посуды)	«Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. (разместить на ширме картинки с продуктами питания)
--	--	--	--	---

Февраль «Профессии людей моего города»

	«Что кому» Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.64 (разместить на ширме картинки с предметами орудий труда)	«Что делает?» - описание работы дворника. Цель: развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбору глаголов обозначающих действия дворника. (разместить на ширме иллюстрацию с изображением дворника)	«Длинные и короткие дорожки» Цель: закрепить понятие «длина» (разместить на ширме ленты, разные по длине)	«С папой в походе» Цел ь: уточнить правила поведения в природе. (разместить на ширме картинки с правилами поведения в природе)
--	--	--	---	---

Март «Живые обитатели Земли»

	«Дрессировщик и его звери» Цель: закрепить	«Кто у кого»	«Птицы на кормушке» Цель: закрепить счет в	«Игра в слова» Цель: уточнить знания
--	---	---------------------	--	--

	знания о внешнем виде животных. (разместить на ширме картинки с изображением животных)	Цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа. (разместить на ширме картинки животных с детенышами)	пределах 8; закрепить знания зимующих птиц. (разместить на ширме кормушку с птицами и цифру 8)	детей о диких животных. (разместить на ширме картинки с изображением диких животных)
Апрель «Весна»				
	« Когда это бывает?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89 (разместить на ширме картинки на тему: «Весна»)	«Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. (разместить на ширме предметные картинки на тему: «Весна»)	«Цилиндр фокусника» Цель: закрепить знание формы «цилиндр» (разместить на ширме геометрическую форму цилиндр)	«Выбери нужное» Ц ель: учить детей подбирать картинки с определенным признаком. (разместить на ширме картинки с признаками года «Весна»)
Май. Транспорт.				
	" На воде, в воздухе, на земле" Цель: закрепить представление о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. (разместить на ширме картинки с изображением разных видов транспорта)	" Чего не стало Цель: учить употреблять существительных, Р. п. ед. ч. развивать зрительную память. (разместить на ширме картинки с изображением разных видов транспорта)	«Машины на дороге» Цель: закрепить знание величины. (разместить на ширме картинки с изображением разных видов машин)	«На чем поедem отдыхать» Цель: учить детей соотносить вид транспорта и место предполагаемого отдыха (с использованием карты). (разместить на ширме картинки с изображением разных видов транспорта)

Перспективный план дидактических игр для детей старшей группы

Дата	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии

Сентябрь «Кто я»				
1 неделя	«Умею -не умею» Цель: Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. (разместить на ширме картинки в карманы на тему: «Упражнения по кинезиологии»)	«Найди звук» Цель: находить слова с одним и двумя слогами. (разместить на ширме предметные картинки с разным количеством слогов в слове)	«Игрушки» Цель: уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. (разместить на ширме парные картинки)	«Какого растения не стало?» Цель: закрепить знания комнатных растений; развивать внимание, память. (разместить на ширме иллюстрации комнатных растений)
Октябрь «Родная страна»				
	«Запоминаем имена близких родственников» Цель: развивать знания детей о родных; воспитывать любовь к близким. (разместить на ширме фото родственников детей)	«Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. (разместить картины художников на тему: «Осени»)	«Собери гербарий» Цель: закреплять умение формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. (разместить на ширме картинки листьев деревьев)	«Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. (разместить на ширме картинки с изображением продуктов питания)
Ноябрь «Путешествие по родной земле»				
	Угадай транспорт Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. (разместить на ширме картинки с изображением видов транспорта)	«Ловушка» Цель: развитие умения услышать в слове определенный звук. (разместить на ширме картинки с изображением видов транспорта)	«Собираем чемодан» Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». (разместить на прищепки ширмы предметы одежды и гигиены)	«Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (разместить на ширме картинки с

				изображением видов транспорта)
Декабрь «Путешествие зимы»				
	«Снежинки» Цель. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. (разместить на ширме вырезанные из бумаги снежинки)	«Украсим елку к празднику» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. (разместить на ширме новогодние украшения(шары, бусы, мишуру)	«Снежинки тают» Цель : формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. (разместить на ширме вырезанные из бумаги снежинки)	Где снежинки? Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность (разместить на ширме иллюстрации с различными состояниями воды)
Январь «Кто я»				
	«Назови предметы» Цель : закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии. (разложить в карманы ширмы предметы профессии врача)	«Скажи, что делают этими предметами» Цель: Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. (разложить в карманы ширмы предметы профессии врача)	«Внутри – снаружи» Цель: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. (разложить в карманы ширмы предметы профессии врача)	Полезные – неполезные. Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты. (разместить на ширме картинки с изображением продуктов питания)
Февраль «Столица России»				
	«Выбери картинку» Цель: закреплять знания о Москве, о ее достопримечательностях. (разместить на ширме фото с видами города Москва)	«Закончи предложение» Цель: расширять словарный запас. (разместить на ширме фото с видами города Москва)	«Короткие и длинные дорожки» Цель: сформировать представления об отрезке, луче. (разместить на ширме картинку с изображением отрезка и луча)	Четвертый лишний» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (разместить на ширме иллюстраций объектов природы)

Март «Традиции родной стороны»				
1 неделя	«Отгадай сказку» Цель: закрепить знание сказок, ее героев (разместить на ширме картинки с героями русских народных сказок)	«Повтори за мной» Цель: развитие артикуляционного аппарата, дикции. (разместить на ширме картинки с героями русских народных сказок)	«Три медведя» Цель: продолжать знакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4 (разместить на ширме предметы быта русской избы).	«Из какой сказки животные» Цель: уточнить в какой сказке какие животные жили; закрепить знание сказок. (разместить на ширме картинки с героями (животными) русских народных сказок)
Апрель «Путешествие на юг»				
	«Когда это бывает?» Цель: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (разместить на ширме иллюстрации с изображением времени года; «Весна»)	«Отхлопаем слова» Цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков. (разместить на ширме картинки с признаками времени года весна.	«Что ты видишь» Цель: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади (разместить на ширме иллюстрации с изображением времени года; «Весна»)	«Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье. (разместить на ширме картинками с одеждой)
Май «Что мы знаем и умеем»				
	«Что потом» Цель: закрепить знание детей о режиме дня. (разместить на ширме картинки с изображением режимных моментов)	«Придумай предложение» Цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. (разместить на ширме картинки с изображением режимных моментов)	«Какой месяц следующий» Цель: повторить с детьми порядковый и количественный счет; (разместить на ширме счетный материал)	«Узнай птицу по описанию» Цель: закрепить знание внешнего вида и повадок птиц. (разместить на ширме иллюстрации с птицами)

Перспективный план дидактических игр для детей подготовительной группы

Тема	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии
Сентябрь «Подготовка к путешествию»				
	«Умею -не умею» Цель: активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. (разместить на ширме картинки в карманы на тему: «Упражнения по кинезиологии»)	«Найди точное слово» Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия. (прикрепить на ширме прищепками картинки с животными)	Только одно свойство Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. (разместить на ширме картинки с геометрическими фигурами и телами)	«Какого растения не стало?» Цель: закрепить знания комнатных растений; развивать внимание, память. (разместить на ширме картинки комнатных растений на липучках)
Октябрь «Россия - многонациональная страна»				
	«Российские промыслы» Цель: закрепить знания о декоративно-прикладном творчестве России. (разместить на ширме картинки в карманы на тему: «Народно-прикладное творчество»)	«Картина — корзина» Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию. (разместить на ширме картинки с предметами с разным количеством слогов)	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. (разместить на ширме предметы для счета)	«Назови дерево» Цель: закрепить знания детей о деревьях. (подвесить на ленты картинки с деревьями)
Ноябрь «Путешествие в Европу»				
	«Что положим в рюкзак» Цель: закрепить знания детей о предметах, которые необходимы путешественникам (разместить на ширме картинки с предметами для путешествия)	«Едем, летим, плывем» Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. (разместить на ширме картинки на липучках с заданным звуком)	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели. (разместить на ширме картинки с днями недели)	«Правила поведения в природе» Цель: закрепить правила поведения в природе (разместить в карманах ширмы картинки с

				правилами поведения в природе)
Декабрь «Путешествие в Америку»				
	«Найди на карте» Цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты. (разместить на ширме карту группы)	«Найди другое слово» Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы. (закрепить на прищепки картинки с предметами для подбора синонимов и антонимов)	«Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. (подвесить лентами на ширме предметы для счета)	«Кто лишний?» Цель: закрепить знания детей о животных Америки (разместить на ширме картинки с животными Америки и других стран)
Январь «Путешествие в Африку»				
	«Наши эмоции» Цель: закрепить умение определять настроение человека по выражению лица. (разместить на ширме картинки с схематическими изображения эмоциональных состояний человека)	Дидактическая игра «КОГО? ЧТО?» Цель: развивать умение детей точно отвечать на вопросы. (разместить на ширме картинки по заданной теме)	«С матрешками» Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число. (разместить на ширме картинки с матрешками и цифрами)	«Загадывание загадок о животных» Цель: развивать мышление. (разместить на ширме прищепками картинки с дикими животными Африки)
Февраль «Путешествие в Австралию и Азию»				
	«Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах. (разместить на ширме липучками разрезные картинки)	«Маленький гномик» цель: закреплять умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова (разместить на ширме прищепками картинки с животными Австралии)	«Разноцветные фигуры» Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы. (разместить в карманы ширмы блоки Дьенеша)	«Найди лишнего» Цель: закрепить знания о животных Австралии (разместить на ширме прищепками диких животных Австралии и других стран.)
Март «По морю, по океану»				
	«От родничка до океана» Цель: закрепить знания о разнообразии водоемах на нашей	«Отхлопаем слова» Цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества	«Каких фигур не достает» Цель: упражнять детей в последовательной анализе	«Кто где живет» Цель: закрепить умение различать речных и

	планете. (разместить в карманы ширмы картинки с изображением водоемов)	гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков. (разместить на ширме картинки с изображением предметов путешествия по водоемам)	каждой группы фигур, выделения и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (разместить на ширме на липучки с геометрическими фигурами с недостающими частями)	морских обитателей. (разместить на ширме прищепками речных и морских обитателей)
Апрель «Путешествие по земле и не только...»				
	«Придумай новый транспорт» Цель: развивать творческое мышление, фантазию. (разместить на ширме картинки с частями разных видов транспорта)	Похоже - не похоже» Цель: развития фонетико-фонематической стороны речи. Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три. (разместить картинки с изображением называемых слов. Пример: Пятка- ватка- лимон –кадка)	«Разноцветные фигуры» Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы. (разместить в карманы ширмы блоки Дьенеша)	«Исчезнувшие животные» Цель: закрепить знания детей. (разместить на ширме исчезнувших животных)
Май «Что мы знаем и умеем»				
	«Наша армия» Цель: закрепить знание родов войск. (разместить на ширме картинки с изображением родов войск)	«Повтори за мной» Цель: развитие артикуляционного аппарата, дикции. (разместить на ширму картинки для проговаривания слов)	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (разместить на ширме цифры)	«Растения в Красной книге» Цель: закрепить знания о редких растениях (разместить на ширме картинки с изображением редких растений Липецкой области)

Конспект образовательной деятельности «Путешествие колобка»

(с элементами театрализованной деятельности)

Возрастная группа ранняя младшая (2-3 года)

Цель: Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром посредством театрализованной деятельности.

Программные задачи:

Обучающие – формировать представление о величине «следы большие, маленькие»; закрепление знаний детей о лесных животных (заяц, волк, медведь, лиса);

Развивающие – продолжать развивать и поддерживать интерес детей театрализованной игре; развивать зрительное и слуховое внимание; удовлетворить двигательную активность детей.

Воспитательные – воспитывать отзывчивость, любознательность, вызвать положительные эмоции; воспитывать культуру безопасного поведения.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Словарная работа: упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом, закреплять правильное, четкое произнесение звуков в звукоподражаниях.

Оборудование:

Демонстрационный материал: игрушка — колобок, медведь, заяц, следы медведя и зайца, кукла-дед, кукла-бабка, корзинка с сюрпризом, куклы би-ба-бо, колобок, ширма-трансформер.

Предварительная работа: чтение сказки "Колобок", рассматривание иллюстраций, прослушивание сказки в аудиозаписи, беседа по сказке, рисование и лепка колобка, игры с детьми с использованием подражательных движений.

Ход деятельности:

Организационный момент.

Дети, а у нас сегодня гости. Давайте мы с вами поздороваемся с ними.

Воспитатель:

Посмотрите, ребята, кто еще в гости пришел к нам? Из-за ширмы появляется Колобок.

Я, колобок, румяный бок,

Я от дедушки ушел.

Я от бабушки ушел.

К ребятам в гости пришел

Себя показать

Да и сказку рассказать!

Вы готовы послушать сказку?
Тогда слушайте внимательно!
Жили-были дед и баба.
Говорит дед бабе:
Испеки-ка, ты бабка, колобок.
И пошла бабка колобок печь.
Давайте поможем бабушке испечь колобка?
Покажите ручки.
Пальчиковая гимнастика.
Взяла бабка горсть муки, (Делают ладони лодочкой)
Чтоб испечь ей пироги.
Стала лить в муку водичку, (Руки сжаты в кулачки)
Ш-ш-ш течет вода, (Повторяют)
Тесто будет хоть куда! (Качают головой)
Чтобы тесто стало пышным, (Сжимают и разжимают кулачки)
Надо нам его месить!
Стало тесто подходить:
Пых-пых-пых! (Повторяют)
Можно пироги лепить, («лепят пироги»)-хлопают в ладоши)
Пироги поставим в печь,
Чтоб к обеду их испечь. (Распрямляют ладони)
Испекла бабка колобка, стала его из печи доставать, да чуть не обожглась.
- Ай, какой горячий! Надо подуть скорее, чтобы колобок остыл. (Дети дуют на колобка.)
Положила бабка колобка на окно студиться. Лежал-лежал колобок на окошке, да и спрыгнул на землю «Прыг» (дети повторяют) и покатился по дорожке в лес, только его и видели.
Звучит музыка
Воспитатель: Ребята, пойдёмте, поищем колобка в лесу.
Игра: «По ровненькой дорожке...»
-Как вы думаете, кто живет в лесу? (дети перечисляют животных)
Ребята, посмотрите:
- Какие Следы большие.

- Чьи это следы? Кто там спрятался за елкой? Дети: (медведь, мишка)
Воспитатель: Мишка! Как мишка рычит? Дети: (У-у-у.)
Воспитатель: Громко-громко: у-у-у
Воспитатель: Давайте с вами превратимся в мишек и поиграем.
(после игры дети прощаются с мишкой и идут дальше)
Воспитатель:— А мы с вами, ребята, пойдем дальше.
А это чьи же маленькие следы?
— Кто это спрятался под кустиком?
Дети: (Зайка!)
Правильно.
Воспитатель:
— Скажите, а какой он?
Дети:(белый, пушистый.)
Воспитатель: - А зайчик ходит или прыгает?
Дети: — Прыгает.
Воспитатель: — Давайте и мы попрыгаем как зайчики.
Подвижная игра (дети играют с зайчиком)
Воспитатель: Ау-Ау. Ой. А это кто же заблудился. Да, это колобок. Он дорожку потерял. Надо его вернуть обратно домой. Поможем колобку добраться до дома.
Игра: « По ровненькой дорожке...»
Вот мы снова в садике! А это бабушка и дедушка. Давайте вернем им колобка.
Колобок
- Никуда я теперь от вас не уйду, всегда слушаться буду!
Итог:
Ребята понравилась вам в лесу?
Кого мы в лесу встретили?(медведя и зайчика)
Какие следы были у медведя (большие)
А у зайчика следы-маленькие.
Бабушка ребятам принесла подарки.
Посмотрите, какая красивая корзинка стоит.



Что же в ней лежит? (тесто).

А вы хотите слепить своего колобка?

Давайте попрощаемся с гостями и будем лепить колобков из теста.

Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Кате»

Возрастная группа вторая младшая (3-4 года)

Цель: учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, ходить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Задачи:

1. Образовательные.

Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне.

2. Развивающие.

Развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас словами - начинка, противень, тесто, духовка.

3. Воспитательные.

Прививать желание помогать маме на кухне, воспитывать уважение к чужому труду, закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.

Интеграция областей: безопасность, коммуникация, чтение художественной литературы, физкультура.

Виды деятельности:

двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы.

Предварительная работа:

Чтение потешки «*Я пеку, пеку, пеку...*», экскурсия на кухню в дет. саду, пригласить повара в группу для знакомства с детьми, попросить родителей рассказать детям об алгоритме приготовления пирожков, беседа с детьми о безопасности с огнем, консультация для родителей «*игра в жизни ребенка*».

Методы и приемы:

сюрпризный момент, создание игровой ситуации, худ. слово, физкультминутка, помощь воспитателя - показ, вопросы, похвала, поощрение.

Оборудование:

кухонная посуда, куклы, детали строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам, предметы-заместители, многофункциональная ширма с атрибутами игры, соленое тесто.

Содержание:

Воспитатель:

-Саша, ты хочешь со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Ты хочешь пирожок? Давай еще Настю позовем и Софью. Девочки тоже хотят играть.

-Посмотрите, что у меня есть (*снимает крышку с коробки и кладет ее рядом*). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так!

-Софья, ты с чем любишь пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (*показывает, как лепить пирожок*).

-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.

-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Матвей любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Вот он, Матвей пирожок с яблоками и Насте пирожок слепим, и Кристине.

-У нас осталось еще место, давайте еще пирожок сделаем. Кто мне поможет?

-Катя, замеси тесто. Вот как у тебя хорошо получается!

-А теперь лепи пирожок вот так, как я. Клади его на противень. (*Предлагает другим детям.*) Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся. А где же у нас будет духовка?

-Аня, где будем печь пирожки? Вот здесь? (*подходят к ширме оборудованной под кухню*).) Это плита? Включай по быстрее! Поставили пироги. Пока пекутся, можно и отдохнуть, поиграть немножко.

-Ваши ручки любят играть? И умеют вот так махать, как птички крылышками? А вот так клевать зернышки умеют? А кричать ку-ку у вас получается? Раз вы у меня такие большие и умные, давайте поиграем.

Кукушка

Летела кукушка

Мимо сада

(машут руками).

Поклевала

Всю рассаду

(пальцами левой руки «клюют»).

И кричала

Ку-ку-мак

(делают «клювики» из пальцев).

Зажимай один кулак.

(Повторить два-три раза.)

-Хорошо поиграли. А как там наши пирожки?

-Понюхайте, как вкусно пахнет.

-Катя, посмотри, пирожки уже зарумянились?

-Конечно, они готовы. Я сейчас их вытащу из духовки. Осторожно, горячо!

-Угощайтесь. Вот это чей пирожок? Настя?

-Кушай, девочка! Вкусно?

(Раздаю пирожки всем. Если дети будут брать «пирожок» в рот, остановить их.)

-Кристина, мы ведь играем. Это же не настоящий пирожок. Вот так его едим - «*понарошку*». А в рот брать не нужно.

-Вот какие пирожки получились вкусные.

-Мы поели, а куклы голодными остались. Они тоже хотят пирожков.

-Поля, У нас остались пирожки? Конечно! Ты хочешь куколку покормить? Вот так, как я. Кушай, куколка. Вкусный пирожок. Я тебе еще испеку.

-На этом игра может быть закончена. Можно переключить детей на другой вид деятельности. Если они выразят интерес к продолжению игры, можно еще раз «*замесить*» тесто, «*испечь*» пирожки, угостить кукол, зайчиков и т. д. Точно так можно «*готовить кашу*», «*суп*» и т. д.

Конспект ОД «Объемные геометрические фигуры»

Возрастная группа подготовительная к школе (6-7 лет)

Цель: систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания геометрических фигур, их элементов (*углы, стороны*);
- развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме;
- упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур;
- закреплять знания объемных (*куб, цилиндр, шар, конус, тор, параллелепипед, призма*) и плоскостных (квадрат, треугольник, трапеция, круг, прямоугольник, овал, многоугольник) фигур.

Развивающие:

- развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;
- развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- развивать умения анализировать предметы сложной формы, составленных из геометрических фигур, и воссоздавать модель по образцу;
- развивать у детей логическое мышление, сообразительность, внимание, умение находить признаки сходства и различия.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: любознательность, целеустремлённость, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность.

Материал: набор геометрических фигур разного цвета, счётные палочки, пластилин, набор плоскостных и объёмных фигур, набор для конструирования объёмных тел из пластиковых труб, мешочек с фигурами, раздаточный материал «*Найди лишнюю фигуру*», плакаты плоскостных и объёмных фигур.

Ход занятия.

1. Вступление. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Игра-приветствие:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить,
Ножки будут топать,
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся,
Занятие начинается.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня на занятии мы с вами вспомним всё, что мы знаем о геометрических фигурах и узнаем новые секреты фигур. Но для того, чтобы вы быстро и правильно отвечали, надо сделать зарядку для ума.

Повторение фигур (заранее вывешивается плакат геометрическими фигурами разной формы и разных цветов)

Воспитатель: Молодцы! Вот теперь можно приступить к более сложной работе.

- Ребята, у вас на столах у каждого есть набор геометрических фигур. Давайте построим дом из фигур. Ставим стену, берем квадрат. Ребята у вас получается? *(ответы детей)*

Воспитатель: На самом деле. Может прямоугольник может устоять? Может быть круг? Треугольник? Овал? *(ответы детей)*

Воспитатель: В чём же дело? Какой он тоненький. Ах, да у него же нету тела.

У меня есть тело, и у вас есть тело, можете даже постоять? *(ребята встают)*

На самом деле мы не падаем. Таким образом, мы подводим ребят к понятию «тело».

2. Постановка цели. Геометрическое тело.

Воспитатель показывает фигуры :

Круг – шар *(шар стоит, круг нет)*

Квадрат – куб *(у куба есть тело, а у квадрата нет)*. А давайте посчитаем стороны куба. Считаем с детьми.

Призма – треугольник. И катится призма не очень.

Параллелепипед - прямоугольник. Параллелепипед состоит не только из квадратов, но и еще из квадратов.

Конус - он похож на нос Буратино, колпачок, рожок, мороженое.

Тор - похож на бублик.

- Ребята, как называются фигуры, которые изображены на рисунке, давайте перечислим, начиная с первой.

- Что лежит в основании цилиндра?

- Что лежит в основании конуса?

- Что лежит в основании призмы?

- Что лежит в основании куба? Прямоугольного параллелепипеда?

- Молодцы!

- А теперь вспомним, что такое грани и назовем количество граней этих фигур. (Показываю грани и считаю их вместе с детьми, демонстрируя это на объемных фигурах)

- Сколько граней у куба? Призмы? Параллелепипеда?

3. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Работа со счётными палочками.

Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, умение, воссоздавать модель по образцу;

Воспитатель: Теперь поработаем со счетными палочками.

Вам будет следующее задание: предлагается детям собрать модель куба при помощи счетных палочек и пластилина.

Показываю поэтапно, как собрать куб, параллелепипед, и призму.

Если дети затрудняются, то подсказать им, или помочь выполнить задание.

4. Физминутка «Колобок»

5. Игра «Найди лишнюю фигуру».

Цель: Учить детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму (*цвет и размер*) фигуру, развивать смекалку, сообразительность и логическое мышление

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, как вы думаете, какая из этих фигур лишняя и по какому принципу? (по цвету, форме, размеру?)

7. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: закреплять знания геометрических тел.

Воспитатель: Ребята сейчас я вам расскажу сказку.

В одном королевстве, где жили геометрические тела, произошло несчастье. Злой волшебник, рассердился на короля этой страны – Куба - одним взмахом волшебной палочки отправил всех его подданных в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: на ощупь определить, что это за предмет, и найти его рисунок.

В «Волшебном мешочке» - шар, конус, цилиндр, трех и четырехгранные пирамиды. А на столе их рисунки.

8. Игра «Геометрический дом»

Цель: закрепить знания геометрических тел, развитие мелкой моторики

Воспитатель: Теперь ребята, я, вам предлагаю из пластиковых труб построить объемный дом для игр.

9. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось моделировать дом из пластиковых труб? В следующий раз мы попробуем смоделировать другую фигуру.

- Что мы сегодня с вами повторяли? (*ответы детей*).

- Молодцы, вы хорошо сегодня поработали!

Конспект ОД
Образовательная область «Физическое развитие»
(с использованием ширмы-трансформера)
Возрастная группа средняя (4-5 лет)

Цель: Развитие двигательного аппарата детей.

Задачи:

Образовательные: Учить детей ходьбе на носочках, с высоким подниманием колен, Ползании на четвереньках с продвижением вперед под ребрами ширмы, перешагивание через препятствие, высота 40см (ширма-трансформер, поставленная горизонтально на ребра), прыжках с продвижением вперед над препятствием, высотой 10см. Воспитывать навыки свободному передвижению по спортивному залу и быстрому реагированию на сигнал воспитателя.

Развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание; развивать ловкость и выносливость; развивать координацию движений; развивать у детей способности к прогнозированию своих действий, к проявлению настойчивости, направленной на достижение своей цели; развивать инициативу у каждого ребёнка, желание как можно лучше выполнить задание.

Воспитывающие: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; воспитывать у детей желание заниматься физической культурой.

Оборудование: бубен; корзина для мячей; мячи (по количеству детей); многофункциональная ширма; карточки-схемы с ОВД (формат А4).

Одежда: шорты, футболка, носки, спортивные тапочки.

Место проведения: спортивный зал.

Ход деятельности:

№	Содержание работы	Дозировка	Методические рекомендации
Вводная часть (2 минуты)			
1	Построение, Перестроение, повороты	1 раз.	Здравствуйте ребята. В одну колонну строимся. Направо, налево, кругом.
2	Обычная ходьба	1 круг	Идем по кругу. В обход по залу шагом марш. Спину держим прямо, держим равновесие.
3.	Ходьба на носочках	1 круг	Сейчас идем на носочках. Руки ставим на пояс. Идем как балерины.
4.	Ходьба на пяточках.	1 круг.	Идем на пяточках. Руки ставим в стороны. Держим расстояние. Спинку держим прямо. Молодцы.

5.	Ходьба с высоким поднимаем колен.	1 круг.	Сейчас руки ставим на пояс. Идем друг за другом и высоко поднимаем колени. Молодцы ребята.
5.	Обычный бег.	1 круг.	А теперь побежали друг за другом. Не толкаемся, держим расстояние между собой.
6.	Бег со сменой направления.	1 круг.	Ребята, когда я хлопну в ладоши, бежим в другом направлении. Не перебегаем друг друга. Молодцы.
7.	Ходьба с восстановлением дыхания.	1 круг.	Идем обычным шагом. Восстанавливаем дыхание. Поднимаем ручки вверх делаем вдох, опускаем руки делаем выдох. Повторяем. Вдох, Выдох. Молодцы.
Основная часть. ОРУ			
1.	«Тянемся к солнышку» И.П: сидя на корточки. 1- Встают 2-Тянутся, встают на носочки. 3-И.п.	4 раза.	Представьте, что вы цветочки, и вы растете. Садимся на корточки, вы ведь цветочки. А теперь встаем, растем. Тянемся к солнышку. Наступил вечер, мы садимся обратно. Давайте повторим. Молодцы ребята, вы хорошие цветочки.
2.	«Дует ветер» И.п: Ноги на ширине плеч. Руки на поясе. 1- Наклоны вправо. 2-Наклоны влево.	4 раза.	А теперь на цветочки подул ветерок. Цветочки сначала наклоняются вправо, а потом влево.
3.	«Мяч вверх» И.п.: Мяч на полу. Ноги на ширине плеч. 1- наклоняемся берем мяч. 2- Поднимаем его вверх. 3- Ставим мяч перед собой. 4- И.п	5 раз.	Сейчас перед вами есть мяч. Берем мяч, затем поднимаем его вверх. Опять ставим его перед собой. Потом на пол. Так повторяем за мной.

4.	«Подбрасывание мяча» И.п: Сидим на корточках, мяч в руках. 1- встаем 2- подбрасываем мяч и ловим 3- И.п	5 раз.	А сейчас мы с вами будем подбрасывать и ловить мяч. Мы с вами садимся на корточки, мяч держим в руках. А теперь мы встаем, подбрасываем мяч на верх и ловим. И обратно садимся на корточки. Повторяем несколько раз.
ОВД			
1.	Ползание на четвереньках с продвижением вперед под ребрами ширмы	3 раз.	Сейчас мы с вами по очереди будем проползать на четвереньках в туннель , стараясь не задевать его..
2.	перешагивание через препятствие	3 раз.	Затем мы будем перешагивать через препятствия высоко поднимая ноги. (высота 40см)
3.	Прыжки над предметами	3 раз.	А теперь мы будем перепрыгивать через предметы, стараясь приземляться на полусогнутые ноги. Высота 10см.
Способ выполнения: поточный друг за другом Подвижная игра «Лиса в курятнике»			
Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Описание: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».			
Заключительная часть.			
1.	Обычная ходьба	1 круг	Идем по кругу. В обход по залу шагом марш. Спину держим прямо, держим равновесие.
2.	Ходьба с восстановлением дыхания.	1 круг.	Идем обычным шагом. Восстанавливаем дыхание. Поднимаем ручки вверх делаем вдох, опускаем ручки делаем выдох. Повторяем. Вдох, Выдох. Молодцы.

--	--	--	--

Дидактическая игра

«Три медведя»

с использованием ширмы-трансформера

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Возрастная группа вторая младшая (3-4 года)

Количество участников: от 1 до 20 человек.

Игру можно использовать в непосредственно образовательной деятельности, как с подгруппой детей, так и с целой группой, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программные задачи:

1. Создать условия для познавательной деятельности детей;
2. Познакомить детей с понятием «величина»;
3. Формировать умение определять и называть размер предметов (большой, маленький);
4. Формировать умение сравнивать предметы;
5. Развивать наглядно-образное мышление, восприятие;
6. Познакомить детей способ обследования предметов, активно включая движения рук по предмету (проводить то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета);
7. Вовлекать детей в составление небольшого рассказа, сказки; формировать навык составлять небольшие предложения; стремление к импровизации несложных сюжетов.
8. Формировать у детей навык совместной игры; содействовать общению детей со сверстниками, педагогом;
9. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игры; содействовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературного произведения;
10. Формировать умение соблюдать элементарные правила в игре.

Варианты использования игры в образовательных областях:

1. Познавательное развитие (определение размера предмета; подбор предметов одинаковых по размеру);
2. Художественно-эстетическое развитие (придумывание сюжета сказки, игровой ситуации; импровизация несложных сюжетов);

3. Речевое развитие (описание предметов; составление небольших предложений).

Вариант 1: на ширме перед ребенком размещены картинки «медведи», «стульчики» и т.д.

Воспитатель: Жили-были, три брата медвежонка. Они были очень дружны и любили все делать вместе.

Утром медвежата любили умываться, у каждого было свое полотенце: у старшего медведя - большое, у среднего - поменьше, а у маленького медвежонка - самое маленькое полотенце.

На завтрак они кушали вкусную кашу. Большой медведь садился на самый большой стул, медведь поменьше - на небольшой стул, маленький медвежонок - на самый маленький стульчик.

У каждого медведя была своя тарелка. Большой медведь ел из самой большой тарелки, медведь поменьше - из небольшой тарелки, а маленький медвежонок - из маленькой тарелочки. У каждого была своя ложка (по тому же принципу)

После еды медвежата любили играть с мячиками и пирамидками. У большого медведя был большой мяч и большая пирамидка, у среднего медведя - небольшая пирамидка и небольшой мячик, а у младшего медвежонка - маленькие игрушки.

И так далее....

Воспитатель озвучивает размеры предметов, а ребенок находит соответствующий предмет.

Вариант 2: воспитатель проговаривает тот же сюжет, но не называет размер предмета, а предлагает ребенку самому назвать и найти нужную картинку.

Усложнение проблемной ситуации:

Воспитатель намеренно размещает предметы не правильно (большому медведю надевает маленькую шляпу, а маленькому - большую); спрашивает у ребенка: «Мишкам удобно гулять в таких шляпках?» Задача ребенка найти ошибку, исправить ее и объяснить, почему он так считает.

Вариантов использования игры много. Педагог может проявить свою фантазию и придумать свою необычную историю, которая будет интересна детям!

Дидактическая игра

"Найди пару"

(с использованием ширмы-трансформера)

Образовательная область «познавательное развитие» (ФЭМП)

Возрастная группа ранняя младшая, вторая младшая (2,5-4 года)

Программные задачи:

1. Закрепить умения различать и называть цвета;
2. Учить находить предмет по сходству, определенным признакам;
3. Воспитывать наблюдательность, интерес к игре;
4. Закрепить понятия по лексической теме “Зимняя одежда”; обучение вежливости, доброжелательности, игровых навыков, умение слушать других;
5. Развивать внимание, мышление, усидчивость;
6. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.

Материал для игры: нарисованные и вырезанные из цветной бумаги варежки и носочки разных цветов и узоров, прикрепленные к ширме-трансформеру.

Ход игры:

Вариант 1: «Найди пару рукавичке».

Вариант 2: «Подбери по цвету».

Вариант 3: «Подбери по узору».

Воспитатель обращает внимание на ширму-трансформер и на размещенные на ней предметы.

Предлагает детям рассмотреть ее и найти пары рукавичкам и носочкам, отметить, чем карточки отличаются друг от друга (цветом, узором).

Показывает, как надо подбирать пару к каждой карточке. После этого предлагает участникам игры самим, точно также, подобрать пары.

Игра заканчивается, когда дети правильно подберут все пары.

Методические рекомендации по использованию технологических карт для организации сюжетно-ролевой игры

(из опыта работы ДОУ № 38)

Игра - самоценная форма активности ребенка дошкольного возраста. Она создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых для успешного перехода к учебной деятельности. Поэтому нехватка времени на игру или преждевременное взросление приводит к таким последствиям в жизни детей, как: трудности в общении, проблемы в обучении, сложности в адаптации к взрослой жизни и многое другое. А какой воспитатель не мечтает, чтобы к концу дошкольного детства каждый ребенок мог самостоятельно организовать совместную игру, справедливо решать возникающие в игре конфликты, регулировать поведение, творчески развивать игровые замыслы

Большую роль при организации сюжетно- ролевой игры в детском саду играют условия, созданные для успешного ее проведения.

Организация игрового пространства (организация предметно-игровой среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; атрибуты к сюжетно- ролевой игры; создание безопасных условий игры).

Предметно-игровая среда в нашем ДОУ отвечает всем требованиям требования для проведения сюжетно-ролевых игр: это свобода движения ребенком темы, сюжета игры, игрушек, места и времени игры. При этом мы учитываем возрастные особенности детей дошкольного возраста. Создавая в ДОУ условия для осуществления права на игру, необходимо выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно- игровой средой, пригодной для различных видов игр. На фотографиях, представленных на слайде, вы видите, как в нашем детском саду мы создали условия для организации сюжетно-ролевых игр.

Но несмотря на созданные условия нередко воспитатели испытывают трудности при проведении сюжетной игры.

Какие трудности мы испытываем при организации сюжетно-ролевой игры? Отсутствие мотивации, нет коммуникативных навыков, дети не умеют договариваться, распределять роли, подбирать игрушки – заместители, доводить игру до логического завершения.

Конечно, и вы сталкивались с такими же проблемами. Как правило, все из них сводятся к основной проблеме – к формированию инициативности и самостоятельности детей.

Поэтому для нас главной целью работы педагога по организации сюжетно-ролевой игры является:

- формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные сюжеты, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками.

А для достижение данной цели, мы решили использовать технологической карты сюжетно-ролевой игры.

Этим мы и хотим с вами поделиться.

Что такое технологическая карта?

Технологическая карта игры предлагает новый подход организации сюжетной игры путем ее моделирования. Технологическая карта- способ графического проектирования игрового сюжета, таблица, своеобразный алгоритм позволяющая структурировать его по выбранным параметрам. Технологическая карта игры – последовательность действий, которая изображена графически (т. е. в виде схем или рисунков, т. к. дети (*большинство*) ещё не умеют читать).

Данные технологические карты, которые мы вам сегодня представим, разработаны на основе метода комплексной поддержки самостоятельных игр, который был предложен педагогами С. Л. Новоселовой и Е. В. Зворыгиной и впервые опубликован еще в 1979 году. При разработке особое внимание обращалось на то, чтобы решались задачи не только полноценного образования детей по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, но и задачи, связанные с поступательным развитием и усложнением самой игровой деятельности воспитанников.

Технологическая карта позволяет:

- реализовать планируемые результаты деятельности;
- системно формировать у воспитанников целевые ориентиры;
- проектировать свою деятельность на определённый период;
- отслеживать свою деятельность и ожидаемые действия детей;
- координировать и синхронизировать действия всех субъектов игровой деятельности;
- развивать адекватную самооценку воспитанников.

Каждый педагог прежде, чем приступить к составлению технологической карты для себя должен составить примерный алгоритм:

1. Определение темы сюжетно- ролевой игры
2. Постановка цели (т.е. чего он хочет добиться от детей в определенной игре)
3. Формулирование задач
4. Определение этапов игры

5. Примерный хронометраж этапов

6. Наполнение содержанием, подбор материала и оборудования для игры

Классификация технологических карт

Условно технологические карты мы разделили на:

- линейные технологические карты;
- разветвляющиеся универсальные технологические карты;

Знакомство с технологическими картами начинается с 2 младшей группы. Делать нужно это постепенно, вводя готовые изображения с карточками-символами поэтапно для каждой сюжетно-ролевой игры отдельно. Это можно делать на подготовительном этапе к сюжетно-ролевой игре. Изображения на карточках должны быть детальные и красочные, приближенные к реальной действительности. Основную роль по введению, разбору этих карточек берет на себя воспитатель.

В работе с малышами мы используем простые *линейные* технологические карты.

Универсальная технологическая карта игры, т.е. пошаговая инструкция для детей по организации игры, подходит для любого возраста и любого сюжета, поможет организовать любую сюжетно-ролевую игру. Опираясь на разработанную модель, воспитатель помогает детям вспомнить эпизоды, действия участников игры, содержание взаимоотношений между участниками игры.

Все мы знаем, что, организовывая сюжетно-ролевую игру, мы должны дать детям максимум информации по теме сюжета.

Необходимо всемерно обогащать непосредственный и опосредованный опыт детей, их представления и о предметном мире, и о социальных взаимоотношениях в самых разных областях действительности. Причем эти знания должны иметь не столько «*энциклопедический*», сколько практический, действенный характер, это должно быть «*живое*» знание, такой опыт, который ребенок мог бы применить на практике.

В предварительную работу перед организацией сюжетно-ролевой игры возможно провести различными приемами: чтение художественной литературы, просмотры презентации и мультфильмов, настольные и дидактические игры, рассматривание альбомов, проведение художественно-эстетической деятельности и т.д. и только накопив достаточно представлений по данной теме мы можем приступить к составлению технологической карты.

В подготовительной к школе группе дети самостоятельно могут моделировать ситуации и схематически зарисовывать карты, не зависимо от творческих навыков и способностей. Технологическая карта в этом возрасте может использоваться в сюжетно- ролевой игре не только на подготовительном и начальном этапе игры, а педагог или сами дети могут ввести карту на любом этапе игры, что поможет разнообразить или кардинально изменить ход сюжетно- ролевой игры, или поддержать уже тухнувший интерес к игре, внести в нее новую сюжетную линию, усложнить сюжет количеством ролей.

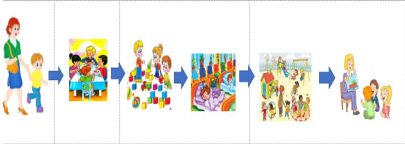
Работая в этом направлении, мы создали картотеку технологических карт по различным сюжетно-ролевым играм, которая постоянно пополняется. С широким применением ИКТ-технологий некоторые технологические карты переведены в цветной формат.

Результатом по применению технологических карт является:

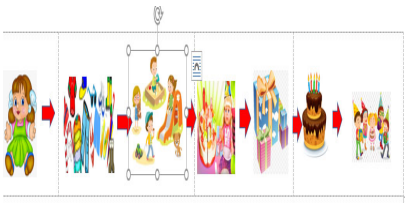
- формирование у дошкольников навыков организации сюжетно-ролевой игры;
- формирование у дошкольников таких качеств, как инициативность и самостоятельность;
- развитие адекватной самооценки у дошкольников.

Вывод: такая технологическая карта помогает воспитателю направлять игру, делает воспитанников более инициативными и, самое главное, самостоятельными.

Картотека сюжетно – ролевых игр во 2 младшей группе с использованием технологических карт

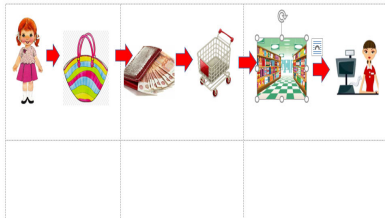
СЕНТЯБРЬ					
Название игры	Игровая ситуация	Задачи	Роли	Атрибуты	Технологическая карта
«ДЕТСКИЙ САД»	• «Мама ведёт дочку в д/с». • «Пора обедать». • «Ложимся спать». • «Завтрак для всех». • «Мама пришла за дочкой». • «Идём гулять с воспитателем»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.	<i>Роли.</i> Мама (папа), ребенок (дочка, сынок), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи, воспитатель, младший воспитатель.	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.	

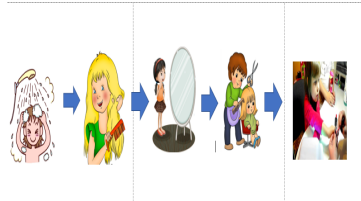
ОКТАБРЬ

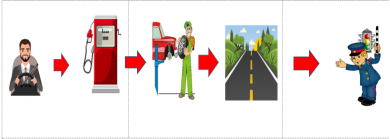
«СЕМЬЯ»	Знакомство с куклами. Кормление кукол. Купание. Укладывание спать. Куклы просыпаются. Куклы одеваются на прогулку. Обед для кукол (ассортимент блюд, сервировка стола). Кукла заболела. Комната для куклы. Новая кукла. Куклы идут в детский сад. Куклы отдыхают. Наши куклы: кукла-модница, кукла-чистюля, кукла-сладкоежка. Кукла встречает гостей. У куклы день рождения. Мама и дочка. Чья очередь гулять с собачкой? Бабушка приехала. Папа —хороший хозяин.	Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игры на бытовые темы. Формировать у детей умение выбирать роль, выбирать в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. Учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы – заместители, природные материалы.	<i>Роли.</i> Мама (папа), ребенок (дочка, сынок), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи. <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Кормить куклу — купать— укладывать спать; укладывать куклу спать —петь колыбельную — качать — рассказывать сказки; кукла просыпается — встает — умывается — вдет на прогулку; готовить кукле обед (завтрак, ужин) — кормить; одевать куклу на прогулку — гулять с ней; встречать гостей — провожать гостей; разговаривать по	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, столы, стулья, кровати, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки.	
-----------------------	--	---	--	---	---

			телефону — подзывать к телефону кого-либо; ремонттировать кран.		
НОЯБРЬ					
«СТРОИ ТЕЛЬН ЫЕ ИГРЫ»	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» «Загончик для животных» Постройка грузовика, дороги» «Ворота для машины Айболита» «Городок для кукол» Мост для пешеходов»	Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>) Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие.	<i>Роли.</i> Мастер, клиент, столяр, плотник. <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Привозит в ремонт — ремонтировать (стучать, шить, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо, включать).	Различные виды конструктора, игрушечные инструменты, машины грузовые, машина подъемный кран, веники	
ДЕКАБРЬ					

«ПОЛИКЛИНИКА»	• Прием в кабинете врача. • Работа процедурного кабинета. Аптека. • В травмопункте. • Вызов врача на дом. • Стоматологический кабинет.	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	<i>Роли.</i> Врач (доктор), больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец). <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Осматривать больного (слушать, ставить градусник) — лечить (давать лекарство; лечить уши, зубы), делать уколы (прививки)	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.	
ЯНВАРЬ					
«ИГРЫ В ЖИВОТНЫХ И С ИГРУШЕЧНЫМИ ЖИВОТНЫМИ»	• Я — ежик (котик, собачка, лиса и т.д.). • Диалог зверей (котик и ежик; цыпленок и ежик и т.д.).	Знакомить детей с повадками животных. Учить имитировать действия животных	<i>Роли.</i> Зверята-мамы, папы и дети, дрессировщик, помощник дрессировщика, зверята-артисты. <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Показывать прыжки	Игрушки-животные, игрушечная больнична, продукты, игрушки-заменители	

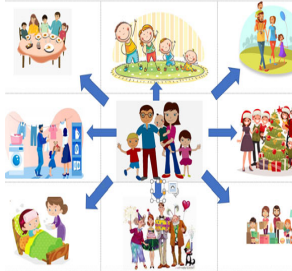
	• Уход за зверятами (поможем зайке, накормим щенка). • Выступления зверей (цирк зверей, концерт зверей).		зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) — кланяться зрителям; кормить животных —мыть животных; показывать концерт; выступать в роли животных (зверей); вступать в диалог.		
ФЕВРАЛЬ					
«МАГАЗИН»	• Булочная (хлебный магазин). • Овощной магазин (палатка). • Мясной, колбасный магазины. • Магазин одежды. • Обувной магазин. • Мебельный магазин. • Магазин посуды. • Диалоги у прилавка. • Кукла выбирает товар. • Новые товары.	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	<i>Роли.</i> Покупатель, продавец, грузчик, шофер. <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Привозит товар — разгружать— взвешивать; выбирать товар — покупать; вступать в диалог.	Бейджики, муляжи овощей и фруктов, шапка, халат, стеллажи для игры в магазин	

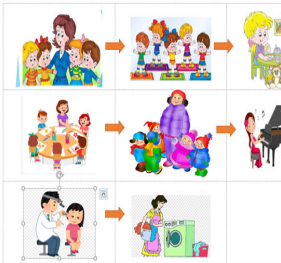
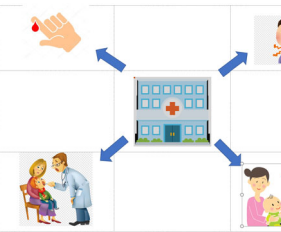
	Вежливый продавец.				
МАРТ					
«ПАРИК МАХЕР СКАЯ»	Стрижка волос. - Прически. - Маникюр. - Новые услуги. - Ассортимент средств.	Ознакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	<i>Роли.</i> Мастер (парикмахер, мастер по маникюру). <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Мыть голову мылом (шампунем) — вытирать; причесывать — стричь — смотреться в зеркало — расчесывать волосы; красить ногти лаком; делать массаж; красить волосы; выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица и рук).	Пластмассовый набор «парикмахерская», расчёски, резинки для волос, заколки, накладки, набор кукол.	
АПРЕЛЬ					

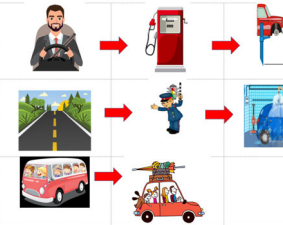
«ТРАНС-ПОРТ»	• Машина едет по улице. • Ремонт машины. • Заправка машины. • Разные машины (грузовые, легковые, подъемный кран, автобус, трактор и др.). • Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везет гостя (больного, пассажира). • Грузовая машина везет груз. • Подъемный кран работает на стройке. • Самосвал выгружает кирпичи. • Продуктовая машина везет продукты. • Автобус везет пассажиров. • Паровоз (поезд) едет в город (везет детей на дачу).	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.	<i>Роли.</i> Шофер, пассажир, строитель, работники магазина, детского сада, больницы, бензозаправки, машинист, летчик, капитан, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик. <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Машину нагружают грузом — машина везет груз — машину разгружают; в кузов самосвала нагружают груз с помощью крана — самосвал разгружают; пассажиры входят в автобус — выходят из автобуса на остановках; машину осматривают — ремонтируют; подъемный кран привозит плиты — поднимает—	Разнообразны е машины, строительный материал, игрушки-животные, набор инструментов, игрушки-заместители: круг, кольцо от кольцеброса.	
----------------------------	---	---	---	--	---

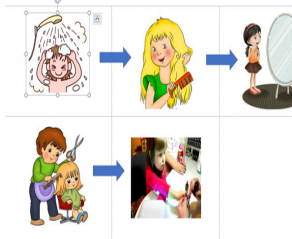
			опускает; самолет заводит мотор — поднимается — летит — опускается на аэродром; машина заводится — едет; машину моют из шланга — вытирают; едет поезд (паровоз, автобус)		
МАЙ					
« ПОЧТА »	• Работа почтальона (почтальон разносит письма и телеграммы). • Действия клиента (отправление посылок, писем и телеграмм по почте).	Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.	<i>Роли.</i> Почтальон, работники почты, клиенты. <i>Основные игровые действия и поведение.</i> Писать письма, собирать посылки—относить на почту; получать письма (телеграммы, посылки) — читать (рассматривать содержимое); приносить почту—раздавать письма.	Атрибуты: почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, коробки для посылок (медикаменты), бланки телеграмм, квитанций, телефоны, машина, строительный материал(конструктор)	

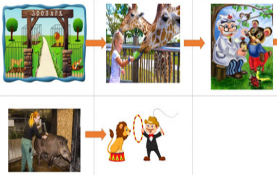
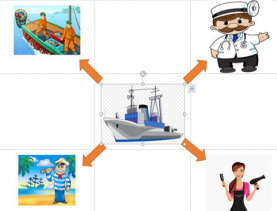
Картотека сюжетно – ролевых игр в средней группе с использованием технологических карт

СЕНТЯБРЬ					
Название игры	Игровая ситуация	Задачи	Роли	Атрибуты	Технологическая карта
«Семья»	-«Утро в семье» -«Обед в семье» -«Стройка» -«Папа – хороший хозяин» -«У нас в семье – младенец» -«Вечер в семье» -«Мама укладывает детей спать» -«Выходной день в семье» -«В семье заболел ребенок» -«Помогаем маме стирать белье» -«Большая уборка дома» -«К нам пришли гости» -«Переезд на новую квартиру» -«Праздник в семье:	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, кукла – младенец.	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, столы, стулья, кровати, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки	

	мамин день, Новый год, день рождения»				
«Детский сад»	«Утренний прием» «Наши занятия» «Зарядка в детском саду» «Работа няни - завтрак» «Работа няни - уборка группы» «На прогулке» «На музыкальном занятии» «На физкультурном занятии» «Осмотр врача» «Обед в д/саду» «Работа повара в детском саду» «Работа в прачечной детского сада»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми	Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители	
«Поликлиника»	«На приеме у врача» «Вызов врача домой» «Поранили пальчик» «Болит горлышко» «Ставим укольчик» «Делаем прививку»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Врач, медсестра, больной.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник,	

				вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.	
<u>«Я – водитель»</u>	«Строим автобус» «Учимся водить автобус» «Автобус везет пассажиров» «Ремонт машин» «Заправляю машину» «Мойка машин» «Грузовая машина везет мебель в новый дом» «Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)» «Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)» «Везу пассажиров на вокзал» «Я поеду в гараж» «Едем в детский сад»	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).	Разнообразные машины, строительный материал, игрушки-животные, набор инструментов, игрушки-заместители: круг.	

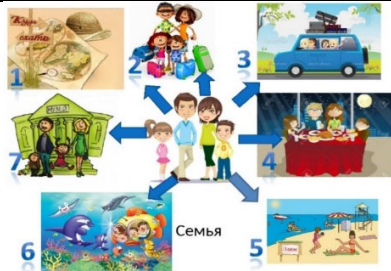
	«Катаемся по городу» «Едем в гости» «Поездка на дачу»				
«Парикмахерская»	«Мама ведет дочку в парикмахерскую» «Папа ведет сына в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически» «Едем на автобусе в парикмахерскую» «Делаем прически к празднику» «Приведем себя в порядок» «В мужском зале» «Покупка товаров для парикмахерской» «Приглашаем парикмахера в детский сад»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.	Пластмассовый набор «парикмахерская», расчёски, резинки для волос, заколки, накладки, набор кукол.	
«Магазин-Супермаркет»	«Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)» «Овощной магазин (отдел)» «Мясной, колбасный магазин (отдел)»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать	Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.	Бейджики, муляжи овощей и фруктов, шапка, халат, стеллажи	

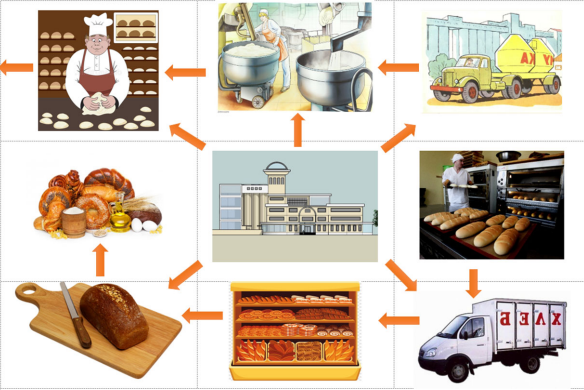
	«Рыбный магазин (отдел)» «Молочный магазин (отдел)» «Продуктовый магазин» «Магазин музыкальных инструментов» «Книжный магазин»	доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.		для игры в магазин	
«Зоопарк»	«Строим клетки для зверей» «К нам едет зоопарк» «Экскурсия по зоопарку» «Мы едем в зоопарк» «Покупка продуктов для животных» «Кормление животных» «Уборка вольеров (клеток)» «Лечение животных»	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Директор зоопарка, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители.	Игрушки-животные, игрушечная больнична, продукты, игрушки-заменители	
«Моряки-рыбаки»	«Строим корабль» «Моряки плывут на корабле по морю» «Моряки ловят рыбу, работают рыболовами» «Моряки проверяют	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий.	Капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель.	Бескозырки, фуражка, бинокль, строительный материал, халат и	

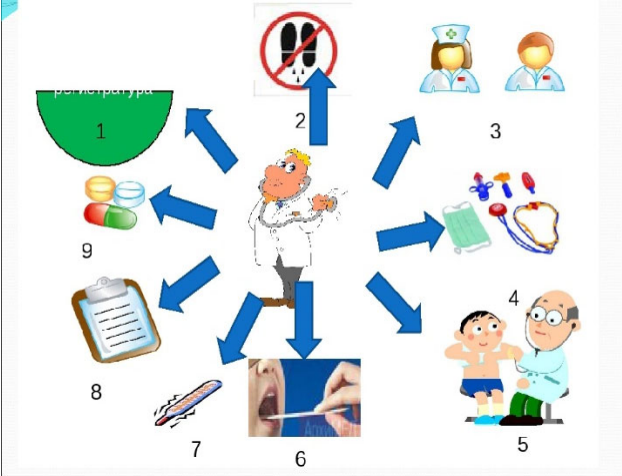
	здоровье у корабельного доктора» «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают» «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую» «Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин» «Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк» «Моряки вернулись с плавания и отправились в магазин»	Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.		шапочка врача, чемоданчик с аптечкой, штурвал,	
«Почта»	«Пришло письмо, открытка» «Почтовый голубь принес письмо» «Отправить поздравительную открытку» «Покупка журнала на почте» «Отправить посылку своей бабушке» «Посылка от	Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.	Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.	Атрибуты к игре: почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, коробки для посылок (медикаменты), бланки телеграмм, квитанций,	

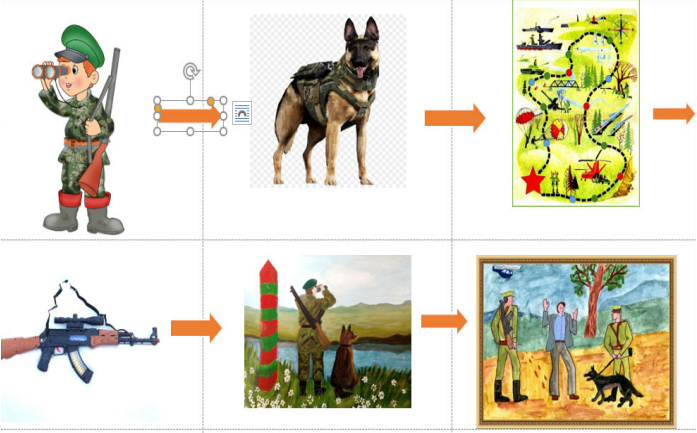
	сказочного героя» «Шофер везет почту»			телефоны, машина, строительны й материал(ко нструктор)	
--	--	--	--	---	--

Картотека сюжетно – ролевых игр в старшей группе с использованием технологических карт

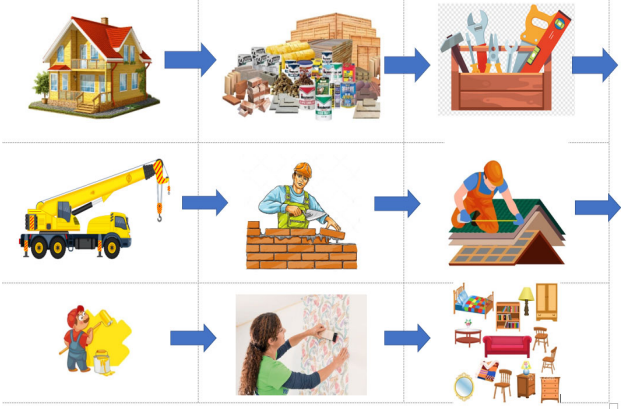
№	Название игры	Задачи	Атрибуты	Технологическая карта
<i>Сентябрь</i>				
	Моя семья	*формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, *Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.	
<i>Октябрь</i>				

2	Хлебозавод	*Расширить представление о том, как выращивают хлеб. *Уточнить представление о труде работников пекарни. *Развивать уважение к профессии пекаря. * Помочь детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать её сюжет.	«Пекарня». Хлебобулочные изделия, лоточки, тазики, весы, фартуки, машины, игрушки необходимые для игры.	
Ноябрь				
3	Дом мод.	*Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. * Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, *Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу. * Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Набор тканей, раскладка выкроек, материал для отделки, утюг, швейная машинка, готовые изделия, лекала, журналы мод и др.	 МОДЕЛЬЕР - СОЗДАЕТ ЭСКИЗ
Декабрь				

4	У врача	*Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. * Воспитывать в детях внимательность, чуткость. *Расширять словарный запас: ввести понятия «врач – специалист» (хирург, окулист...) «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Куклы, игрушечные зверята, медицинские принадлежности: термометр, шприц, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт; таблетки, халат и чепчик для врача.	
Январь				
5	Цирк	*Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; *Закреплять знания о цирке и его работниках.	Маски, султанчики, кольца, шапочки, одежда цирковая, игрушки - зверюшки и т. д.	
Февраль				

6	Пограничники	*Продолжать знакомить детей с военными профессиям. * Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба. * Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. *Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	Элементы военной одежды для детей, карта, сигнал, оружие.	
---	--------------	---	--	---

Март

7	Строим дом	*Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. *Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. * Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. *Расширить знания детей об особенностях труда строителей, *Расширить у детей словарный запас: ввести понятия: «постройка», «каменщик», «крановщик», «плотник», «сварщик»; «строительный материал».	Крупный строитель, машины, «подъемный кран», игрушки для обыгрывания, постройки; картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, кровельщика и т.д.	
---	------------	--	---	--

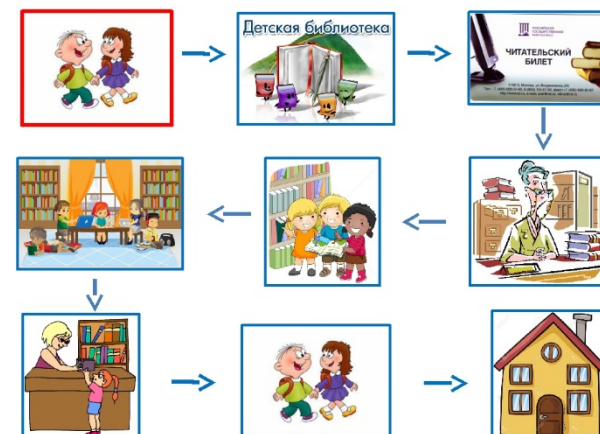
Апрель

8	Космонавты	*Познакомить с работой космонавтов в космосе. * Воспитать смелость, выдержку *Расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	Космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.
---	-------------------	--	--



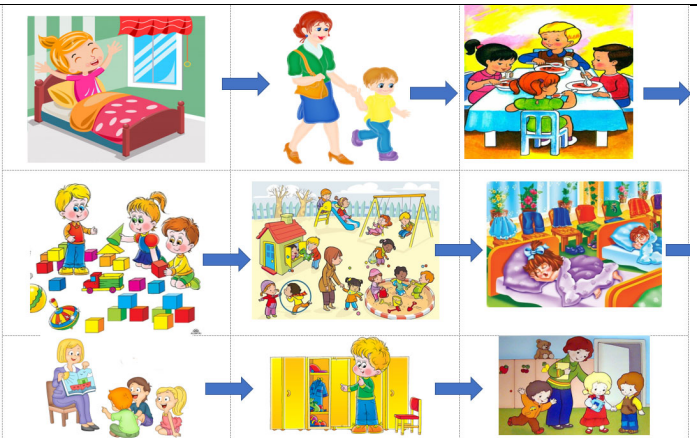
Май

9	Библиотека	*Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, * Закрепить знания о профессии библиотекаря, * Воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге *Расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	Книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.
---	-------------------	--	---

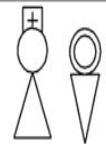
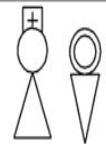
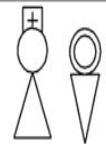


Август				
12.	Фотоателье	* Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, * Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. * Учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Фотоаппарат, одежда для клиентов, печатная аппаратура	

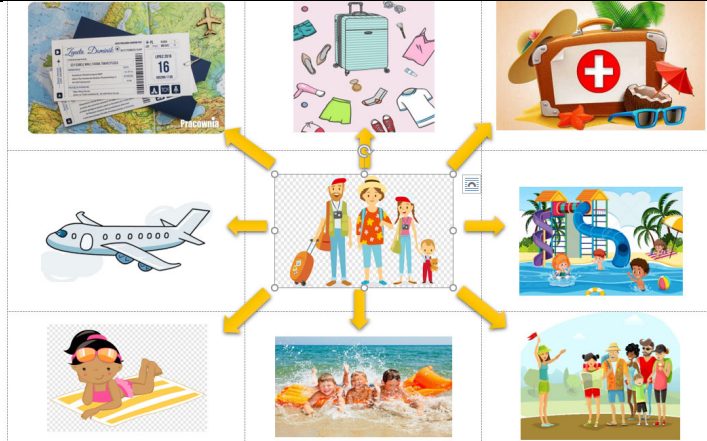
Картотека сюжетно – ролевых игр в подготовительной группе с использованием технологических карт

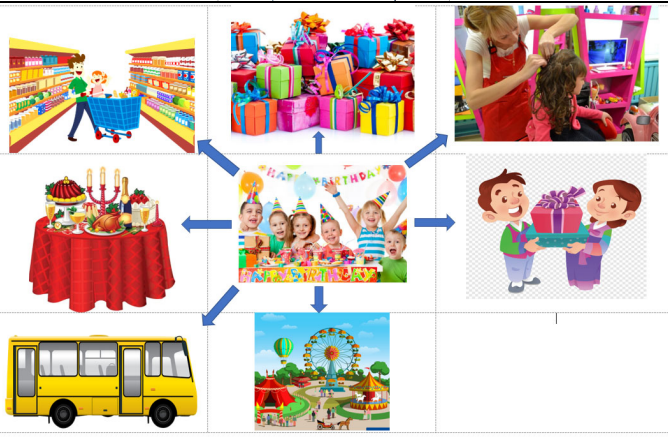
№ п/п	Название игры	Задачи	Атрибуты	Технологическая карта
Сентябрь				
1.	«Детский сад»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители	

2.	«День рождения»	Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры	Головной убор – колпачок, сотовый телефон, фотоаппарат для аниматора, воздушные шары и другие атрибуты для праздника, кукольная посуда и угощения – муляжи, сюрпризный сундучок, картинки для игровых заданий, мыльные пузыри	Семья
Октябрь				
3.	«Детский сад»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители	

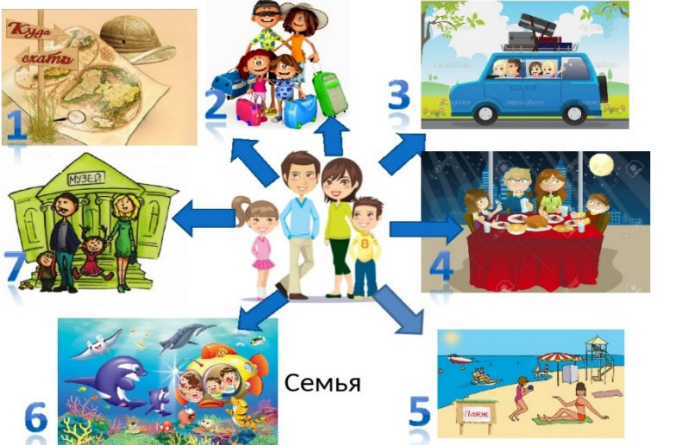
4.	«Путешествие...»	Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду.	▪Автобус, сделанный из стульчиков, кубиков, модулей, автобус; ▪Билеты на теплоход, китель и фуражка капитана, компас, бинокль, табличка для названия теплохода, программки, микрофон; ▪Атрибуты для организации кафе (вывеска, меню, ценники, муляжи продуктов, подносы, посуда, передник, косынка); ▪Атрибуты для «Магазина сувениров»; ▪ Самодельные знаки охраны природы, придумывание собственных знаков («Не мусорить», «Место отдыха», «Не шуметь!»);	<table><tr><td> Тренировка космонавтов</td><td> Сдача экзамена на готовность к полёту</td><td> Осмотр врача</td></tr><tr><td> Пуск корабля, работа в космосе</td><td> Выход в открытый космос</td><td> Возвращение домой</td></tr></table>	 Тренировка космонавтов	 Сдача экзамена на готовность к полёту	 Осмотр врача	 Пуск корабля, работа в космосе	 Выход в открытый космос	 Возвращение домой
 Тренировка космонавтов	 Сдача экзамена на готовность к полёту	 Осмотр врача								
 Пуск корабля, работа в космосе	 Выход в открытый космос	 Возвращение домой								

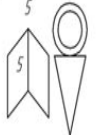
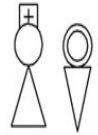
Ноябрь

5.	«Путешествие...»	Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду.	Строительный материал - модули, эмблемы, пульт управления, игрушечный компьютер, микрофон, карта полёта, наушники, роли врача - походная аптечка, витамины, скафандр, шланг; звукозаписи сигнала из космоса, пуска ракеты, запись видеоролика, презентация, музыка.	
----	------------------	---	---	---

6.	«Куклы»	Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздевать и складывать свою одежду.	Игровой уголок «Семья», куклы, коляски, посуда кукольная машина, «Скорой помощи», кукольная одежда, кроватка и постельные принадлежности	
7.	«День рождения»	Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры	Головной убор – колпачок, сотовый телефон, фотоаппарат для аниматора, воздушные шары и другие атрибуты для праздника, кукольная посуда и угощения – муляжи, сюрпризный сундучок, картинки для игровых заданий, мыльные пузыри	

Декабрь

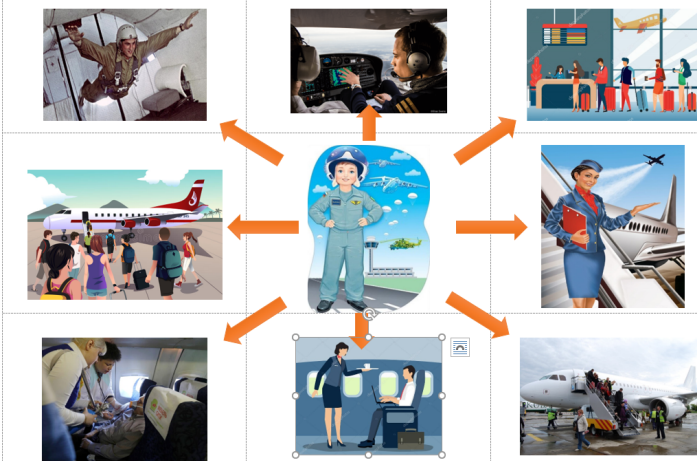
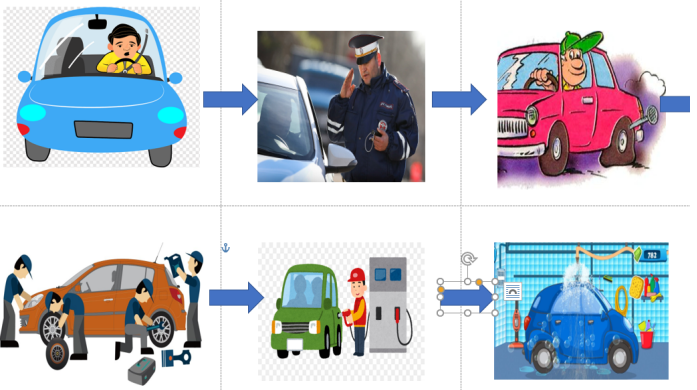
8.	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)	Игровой уголок «Семья», куклы, коляски, посуда кукольная машина, «Скорой помощи», игрушечные мед. инструменты, белый халат для врача и фармацевта, игрушечный телефон, игрушки.	 The diagram illustrates a family play area with a central family of four (father, mother, and two children) and seven numbered icons connected by arrows. The icons are: 1. A map with a compass and the word 'Семья' (Family); 2. A family with luggage; 3. A blue car with a family inside; 4. A family dining at a table; 5. A family relaxing on a beach; 6. A family underwater with a shark; 7. A family standing in front of a house.
9.	«Магазин»	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.	Атрибуты, игровой материал: вывеска «Супермаркет»; вывески отделов «Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книги», «Бытовая химия»; стойка камеры хранения, прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, корзина для продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, кукольная одежда, предметы-заместители, отличительные элементы для сотрудников (бейджи)	 The diagram illustrates a supermarket play area with a central store icon labeled 'МАГАЗИН' and several surrounding icons connected by arrows. The icons are: a shopping cart, a supermarket interior, a cashier at a counter, a refrigerator, a car trunk full of bags, a person at a weighing scale, and a wallet with cash.

10.	Путешествие...	Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду.	Строительный материал - модули, эмблемы, пульт управления, игрушечный компьютер, микрофон, карта полёта, наушники, роли врача - походная аптечка, витамины, скафандр, шланг; звукозаписи сигнала из космоса, пуска ракеты, запись видеоролика, презентация, музыка	 Тренировка космонавтов  Сдача экзамена на готовность к полёту  Осмотр врача  Пуск корабля, работа в космосе  Выход в открытый космос  Возвращение домой
-----	-----------------------	---	--	--

Январь

11.	«Магазин»	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универсаме и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.	Атрибуты, игровой материал: вывеска «Супермаркет»; вывески отделов «Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книги», «Бытовая химия»; стойка камеры хранения, прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, корзина для продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, кукольная одежда, предметы-заместители, отличительные элементы для сотрудников (бейджи)	
-----	------------------	--	---	--

12.	«Театр»	Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми	Реквизиты для спектакля - ширма, печь, лопатка, лавка, стол, ложки деревянные, чашки деревянные, чугунок, половник, элементы костюмов; реквизиты для буфета - вывеска «буфет», касса, деньги, продукты (пирожные, шоколадки, соки, конфеты, фартук, пилотка, кукольная посуда (чашки, чайники, блюда, поднос, цветы; реквизиты для кассы - окошко-касса, калькулятор, деньги; реквизиты для контролера - стулья, номера.	
13.	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)	Игровой уголок «Семья», куклы, коляски, посуда кукольная машина, «Скорой помощи», игрушечные мед. инструменты, белый халат для врача и фармацевта, игрушечный телефон, игрушки, принадлежности для путешествия (билеты, чемодан, принадлежности для пляжа, деньги и т.д.)	
Февраль				

14.	«Лётчики» «Российская Армия»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте; расширение знаний о работе лётчиков; знакомство ребят с работой аэропорта Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста (2-3 шт., берет десантника (2 шт, бинокли, 2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира), макет самолета (или из мягких модулей, или из стульев, или из картона)	
15.	«Водитель»	Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, воздушном, водном; расширение знаний о работе водителей, моряков, лётчиков.	Различные машины (грузовые, легковые, и др.) Строительные наборы разного размера Конструкторы разных видов Инструменты для ремонта автомобилей (набор) Макет светофора, дорожные знаки Атрибуты для обыгрывания: фигурки люди, пешеходный переход из полосок ткани Костюмы для ряжения (светофор, Д.П.С. и т.д.) Рули, макеты автомобилей разных цветов.	

16.	«День рождения»	Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.	Головной убор – колпачок, сотовый телефон, фотоаппарат для аниматора, воздушные шары и другие атрибуты для праздника, кукольная посуда и угощения – муляжи, сюрпризный сундучок, картинки для игровых заданий, мыльные пузыри	
-----	------------------------	--	---	--

Март

17.	«Стилисты»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера.	- Сбор парфюмерных флаконов и бутылочек. - Сбор резинок, ленточек, заколок для волос. - Изготовление вывески «Парикмахерская «Шарм». - Изготовление чеков из бумаги.	
18.	«Школа»	Обучение детей справедливо распределять роли в играх; побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно – полезный труд.	Школьная доска, карандаши, Линейки, тетради в клетку, журнал, указка, кукла в школьной форме, касса букв, ластики, прописи, портфель, пенал, палочки счётные, мел, цифры, предметные картинки, набор слогов, букварь, ребусы, звонок	

21.	«Конструкторское бюро»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях.	Планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.	Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Конструкторское бюро»						
22.	«Космонавты»	Способствование военное — патриотической подготовке дошкольников; воспитание ответственного отношения к учению	Костюмы космонавтов, техническая аппаратура (рации, наушники, компьютеры, микрофон), космическая еда в тюбиках, карта звёздного неба, макет ракеты, видеокамера, фотоаппарат, ёмкости для сбора материала, аудиозапись космической музыки.	<table><tr><td> Тренировка космонавтов</td><td> Сдача экзамена на готовность к полёту</td><td> Осмотр врача</td></tr><tr><td> Пуск корабля, работа в космосе</td><td> Выход в открытый космос</td><td> Возвращение домой</td></tr></table>	 Тренировка космонавтов	 Сдача экзамена на готовность к полёту	 Осмотр врача	 Пуск корабля, работа в космосе	 Выход в открытый космос	 Возвращение домой
 Тренировка космонавтов	 Сдача экзамена на готовность к полёту	 Осмотр врача								
 Пуск корабля, работа в космосе	 Выход в открытый космос	 Возвращение домой								
Май										

23.	«Российская Армия»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста (2-3 шт., берет десантника (2 шт., бинокли, 2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира), макет самолета (или из мягких модулей, или из стульев, или из картона)	
24.	«Путешествие...»	Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постоного; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду.	Бутылка с письмом и картой, элементы костюмов (фуражка капитана, рация радиста, белый халат с медицинским чемоданом, воротники моряков, маски водолазов, кислородные баллоны (полиэтиленовые бутылки, предметы –заместители, клад (в сундуке шоколадные монеты, строительный материал (стульчики, кубики, компас, спасательный круг, якорь, штурвал, флаг; атрибуты к игре «Магазин»; магнитофон и записи «шум моря».	

25.	«Зоопарк»	Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным	Телефон, строительный материал (крупный, мелкий) конструктор «лего», набор зверей, грузовая машина с клеткой, белый халат для врача, градусник, фонендоскоп , аптечка, касса, карточки с изображением круга, красного пятна, повязка на руку для контролёра, билеты – половинки дидактической игры «чья мама» - разрезные картинки (фрукты, овощи	
-----	-----------	---	--	---

Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати» во 2 младшей группе с составлением технологической карты

Цель: развитие интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Задачи:

- формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.
- Закрепить знания детей о работе парикмахера, продавца.
- Воспитывать вежливое отношение друг с другом.
- Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, развивать детскую самостоятельность.

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы с иллюстрациями и беседы на тему день рождения, разучивание песен, проведение подвижных игр.

Материалы и оборудование: кукла, письмо – приглашение на воздушном шарике, посуда для чаепития, скатерть на стол, торт, руль, игрушки, цветы для магазина, монетки, заколки, ободки, зеркало, колпаки праздничные для каждого ребенка.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, к нам прилетел воздушный шарик с письмом, как вы думаете от кого он? Мы сейчас прочитаем и узнаем от кого это письмо.

Письмо: «Дорогие ребята, у меня сегодня день рождения и я вас приглашаю к себе в гости Кукла Катя»

Воспитатель: Вы хотите пойти на день рождения к Кате (ответы детей)

Воспитатель: А как кукла Катя готовится к дню рождения? (готовит угощение, покупает торт, украшает свою комнату к приходу гостей, делает красивую прическу, наряжается).

Предложить детям картинки с действиями, которые делает кукла Катя, по ходу разговора клеить картинки друг за другом, получится технологическая карта)

Воспитатель: Нас пригласили на день рождения, то мы как называемся? (Гости). А что делают гости, прежде чем пойти на день рождения?

Воспитатель предлагает детям картинки, на которых изображены действия подготовки к дню рождения.

(Наряжаемся, делаем красивые прически, покупаем подарки в магазине).

- С чем ходят на день рождения (с подарками) (Приклеить картинку на лист бумаги)

- Но где же нам их взять? (Купить в магазине) (Приклеить картинку на лист бумаги)

Воспитатель: Потом я предлагаю вам пойти в парикмахерскую и сделать прическу. (Приклеить картинку на лист бумаги).

Воспитатель: А на чем мы будем добираться к кукле Кати на день рождения, ведь она живет далеко? (На автобусе). (Приклеить картинку на лист бумаги)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось? (Еще раз с детьми проговорить ситуации, приклеенные на листе бумаги. Повесить, получившиеся схемы на магнитную доску)

Мы готовы к дню рождения куклы Кати, и знаем, что нужно делать. Саша (Варя...) Что сначала мы сделаем (Поедем в магазин за подарками). Тогда едем в магазин. Но магазин далеко, и нам придется поехать на автобусе, но где же мы его возьмем? (нужно его построить). Верно, мы его построим из стульев. (строят автобус)

-Какой хороший получился автобус! Ребята а какие еще виды транспорта вы знаете?

-Молодцы, но, чтобы мы благополучно доехали давайте вспомним ПДД.

-Что мы делаем, когда загорается красный сигнал светофора, желтый, зеленый?

- Хорошо ребята, транспорт у нас есть, правила ПДД повторили, (поём песенку «Мы едем, едем, едем...»)

- Ребята, мы с вами приехали в магазин игрушек, а кто в магазине все продает? (продавец)

- Кто хочет быть продавцом?

- Как называются люди, которые все покупают? (покупатели)

- А что нельзя делать в магазине? (кричать, визжать и т. д)

- Правильно (дети по очереди покупают игрушки)

- Ой, какая очередь!

- Здравствуйте, дайте мне пожалуйста такую-то игрушку...спасибо...и т. д.

- Кто у нас хочет быть парикмахером?

Воспитатель: Подарки мы купили, что же потом, посмотрите на картинки, которые мы приклеили (Сделать прически). Пойдемте в парикмахерскую. Кто хочет быть парикмахером? Здравствуйте! Мы собираемся на день рождения, нам нужно быть красивыми и с красивыми прическами.

Парикмахер (ребенок) – проходите присаживайтесь (делает прическу)

- вам нравится? (да, спасибо).

-Пожалуйста, следующий!

-До свидания, приходите к нам еще.

Воспитатель: -какие у вас красивые и разнообразные прически. Молодец парикмахер. А пойдемте с нами на день рождения? Вот теперь мы можем отправиться в гости. Но кукла Катя живет далеко, и нам придется опять поехать на автобусе.

— вот теперь, когда у нас есть подарки и мы нарядились, можно идти на день рождения. (подходят к домику кати)

— Вот мы и пришли, посмотрите нас встречает кукла Катя.

Кукла Катя: здравствуйте ребята, мне сегодня исполнилось 4 года, я очень рада, что вы согласились прийти ко мне на день рождения. (Дети дарят подарки и поздравляют куклу Катю)

- Катя я тебя поздравляю с днем рождения! (дети по очереди поздравляют)

Катя: -Спасибо вам ребята за подарки и поздравления. Я приготовила для вас угощения, но сначала я хотела попросить вас помочь мне накрыть на стол.

(Дети все вместе сервируют стол, ставят угощение, мальчики ставят стульчики к столу.)

Воспитатель: Ребята, давайте споем кукле Кате каравай.

Катя приготовила для вас праздничные колпачки, давайте наденем их и встанем в круг. (куклу сажают на стульчик и водят хоровод)

Воспитатель: Кукла катя приглашает всех за стол. Дети садятся за стол и пьют чай.

Воспитатель: ребята, уже смеркается, на улице темнеет, нам пора уходить, кукла катя остается дома, а нам пора. Кто поможет Кате убрать со стола, а кто помоеет посуду!

Катя: Спасибо, ребята, что пришли ко мне на праздник! До свидания!

Воспитатель: Вам понравился праздник? А прежде, чем прийти к Кате на д. р. куда мы с вами ходили? Кто вам делал прически? И т. д.

Сюжетно-ролевая игра «Пикник» в подготовительной группе с составлением технологической карты

Цель: Развитие творческой инициативы дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

1. Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.
2. Развивать творческое воображение, способность, совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.
3. Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни.
4. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу. Побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи, сочувствия к девочкам, а девочек к уважению мнения мальчиков.

Оборудование:

Палатка детская, рюкзаки, котелок, одноразовая посуда, набор кукольной посуды, детские стулья, руль, набор продуктов, сухие ветки для костра, удочки, рыбки с магнитами, сачок, фотоаппарат, компас, карта, коньки, лыжи, телефон.

Предварительная работа:

1. Беседа о профессиях: рыболов, продавец, водитель, автослесарь.
2. Игра в «Магазин», «Автобус», «Автозаправка», «Автомастерская», «Семья»
3. Чтение художественных произведений:
- Г. П. Шалаева «*Большая книга профессий*»
4. Рассматривание энциклопедий о рыбах.
5. Просмотр познавательных мультфильмов с элементами рыбалки.
6. Тематические беседы: «*Как я с семьей ездил на пикник*», «*Где мы с папой ловили рыбу*», «*Как я помогала маме собираться на пикник*».
7. Дидактические игры: «*Кому что нужно для работы и отдыха*», «*Кто где работает?*».
8. Рассматривание иллюстраций, беседа на тему «*Отдых на берегу озера*», «*Пикник*».
9. Игры-ситуации: «*Я помогаю маме*», «*Мы всей семьей едем в автобусе*», «*Я и мама покупаем продукты в магазине*».
10. Изготовление атрибутов к игре: удочки, рыбки с магнитами, телефоны, деньги, чеки.
11. Создание развивающей среды.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, за окном у нас зима, на улице холодно, но светит ярко солнце.

Воспитатель: как я хочу отдохнуть на берегу озера (*мечтательно*). Было бы сейчас лето или весна... Ребята, а зимой можно выехать на природу? На пикник? А кто знает, что такое пикник? (Однодневный отдых на природе)

-А вы любите пикники? С кем вы ездите на пикник (ответы детей: с родителями, бабушкой, сестрой, братом, тётёй, дядей).

- У меня к вам предложение, позовем всех друзей и отправимся на зимний пикник? (Ответы детей)

-Тогда отправляемся все вместе, всей семьей на природу, а можно и на берег зимнего озера.

-На каком транспорте мы поедём?

-Я тоже считаю, что удобнее ехать на автобусе, на машинах

Воспитатель: Друзей мы позвали, а что дальше мы должны сделать? (распредели роли). Распределить роли я вам предлагаю с помощью цветка. Пусть каждый возьмёт лепесток и назовёт роль. Девочки выбирают розовые лепестки, а мальчики выбирают голубые лепестки.

Мне тоже достался лепесток. Кем же я буду (*загадочно*)

-А я буду бабушкой.

Воспитатель: Теперь надо решить, кто как будет готовиться к поездке? Какие атрибуты мы выберем, для чего они нам могут понадобиться, что с нами может случиться в поездке, на пикнике?

Примерные вопросы:

- Как должны подготовиться мама и бабушка?

-Как должны подготовиться папа и дедушка?

- Как подготовятся дети?

- Что мы будем делать на пикнике?

- Какие непредвиденные обстоятельства могут произойти на отдыхе?

Предлагаю вам все ситуации зарисовать и составить технологическую карту к нашей игре (Дети садятся рисовать, затем вместе с воспитателем составляют технологическую карту и вешают ее на мольберт)

А теперь предлагаю вам поиграть по этой карте, роли мы уже распределили, теперь давайте возьмем атрибуты и начнем играть.

Воспитатель входит в роль бабушки: Мама, пойдём с нами в магазин, помоги нам пожалуйста. А маму, дедушку и внука попросим приготовить дома рюкзаки и сумку, приготовить фотоаппараты. Не забудьте удочки.

Дети и воспитатель расходятся по делам.

Дедушка, папа и внуки идут домой собирают вещи, удочки, берут коньки, лыжи, спички, теплые вещи, палатку.

Бабушка, мама и дочка идут в магазин за продуктами.

Разыгрывание ситуации в магазине:

Бабушка:

-Уважаемый продавец, нам нужно молоко, сметану, творог.

Папа возражает, объясняет, что молочные продукты быстро портятся на солнце.

Приглашают продавца на пикник.

Разыгрывание ситуаций в автобусе:

Вся семья рассаживается в автобусе. Бабушка опаздывает. Просит помочь. Все места заняты.

Во время поездки лопается колесо, закончился бензин.

Семья прибывает на место отдыха на берегу озера, и начинают заниматься своими делами (папа и дедушка идут на рыбалку, дети надевают коньки и лыжи, мама и бабушка выкладывают продукты, могут тоже надеть лыжи, покататься)

Бабушка: -Посмотрите, какая красивая полянка и озеро недалеко. Остановимся здесь.

Мама: - Дочка, помоги мне разобрать корзину.

Дедушка или папа предлагает пойти к озеру и наловить рыб.

Бабушка, мама устраивают место для отдыха. Бабушка идёт на рыбалку.

Разыгрывание ситуации на рыбалке:

Бабушка: - Скажите, ловится рыба или нет? Ой, сколько много рыбы!

С ней что-то надо делать!

Дедушка или папа подсказывают, что можно сварить уху.

Бабушка: - Конечно, сейчас будем варить уху. А кто умеет варить вкусную уху.

Возвращаются с рыбалки.

Разыгрывание ситуации на отдыхе.

Бабушка: - Какая вкусная уха получилась! Мама, внучка давайте погуляем по берегу! Все будем фотографироваться!

Воспитатель: Ребята, смотрите, что я нашла, что это? (технологическая карта), что на ней изображено? (предлагает детям технологическую карту с ситуацией пожар в лесу. Обсудить с детьми, все элементы карты, изображенные на карте)А теперь давайте соберем атрибуты к этой игре и поиграем в пожар в лесу в зимний период.





Методические рекомендации по воспитанию социальной культуры дошкольников посредством игровой деятельности

(из опыта работы ДОУ № 123)

Культура является неотъемлемой частью человеческой жизни. Она организует всю человеческую жизнь. Социальная культура – это культура проживания человека в социуме (в обществе). Говоря о социальной культуре, подразумевается сразу несколько её составляющих:

- 1) коммуникативная культура;
- 2) система ценностей, принятых в обществе;
- 3) совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу (нравственно-этическая сторона).

Наиболее приемлемой и психологически оправданной формой развития социальной и коммуникативной культуры дошкольников является игра. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она способствует формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Однако педагогическая потребность в содержании игровой деятельности по социально-личностному развитию носит ситуативный характер, очень часто происходит «вытеснение» игры учебными занятиями, кружковой работой, а дома замена игры телевизором и компьютером. Поэтому разностороннее содержание игровой деятельности в детском саду способно реализовать пробел социально-культурного развития детей.

В зависимости от возрастной группы в содержание работы включаются:

- игровые ситуации (проигрывание ситуаций общения);
- обыгрывание ролевых диалогов;
- наблюдение за развитием игры воспитателя и других детей;
- придумывание, моделирование и обыгрывание различных ситуаций общения;
- творческие игры по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- создание и решение проблемных ситуаций.

Решаются следующие задачи:

Вторая младшая группа

- Познакомить детей с правилами речевого этикета в ситуациях приветствия, прощания, благодарности;
- обогащать словарь детей путём введения формул речевого этикета.

Средняя группа

- Познакомить детей с правилами речевого этикета в ситуациях извинения, просьбы о помощи;

- расширить знания детей о правилах речевого этикета в ситуациях приветствия, прощания, благодарности путём введения новых речевых этикетных конструкций в игры детей;
- обогащать и активизировать словарь детей за счёт разнообразных формул и выражений речевого этикета, соответствующих той или иной ситуации общения;
- способствовать переносу проявлений вежливости из игровой ситуации в действительную.

Старший дошкольный возраст

- Расширить знания детей о правилах этикета за счёт введения в игры новых ситуаций общения (знакомство, комплимент, преподнесение и принятие подарка, гостевой этикет);
- обогащать речь детей словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми, формировать культуру общения;
- развивать у детей стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту;
- приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимодействий с окружающими.

Работа по решению данных задач основана на регулярном фиксировании, обсуждении, нравственном оценивании, неоднократном проигрывании ситуаций общения в различных интерпретациях и переводе ситуации из игровой в действительную. От возраста к возрасту приёмы работы с детьми меняются.

Во второй младшей и средней группах работа по ознакомлению детей с правилами речевого этикета строится по следующему алгоритму:

1. Наблюдение детей за разыгрыванием педагогом игровых ситуаций с игрушками («Как Машенька пришла в детский сад», «Встреча друзей», «Пора домой», «Мишутка провинился» и т.п.).
2. Беседа по содержанию наблюдаемой игровой ситуации с детьми.
3. Обыгрывание ролевых диалогов по просмотренным игровым ситуациям (сначала "воспитатель – ребёнок", затем "ребёнок – игрушка", далее "ребёнок – ребёнок").
4. Создание и решение проблемных ситуаций доступных детям данного возраста («Мишутка встретил своего друга Зайчонка, но они забыли, что нужно сказать друг другу. Стоят и молчат. Покажите им, что нужно говорить при встрече друзей» или «Куклы забыли правила поведения и не знают, как нужно здороваться. Давайте покажем им, как это сделать»). В этом случае детям предлагались конкретные игрушки для показа (мишка с зайчиком, куклы и т.д.), но обязательным условием был перевод с игровой ситуации в действительную («А вы не забываете правила поведения? Всегда здороваетесь?»).

5. Введение отработанных речевых ситуаций в сюжетно-ролевые игры.

В средней группе в отличие от второй младшей больше внимания уделяется самостоятельности детей в развитии событийной линии ситуаций общения. С этой целью вводятся новые игровые упражнения. Такие как:

- «Покажи, что было дальше» – проектирование различных вариантов концовки с обязательным обсуждением и нравственной оценкой того или иного развития событий.
- «Немое кино» – озвучивание детьми действий, показываемых воспитателем с помощью кукол.

Начиная со средней группы, в игровую деятельность детей наряду с речевыми этикетными ситуациями вводятся ситуации, где представлены правила поведения и взаимодействия людей друг с другом (детей и взрослых, детей и детей) по темам «Будем дружно мы играть», «Хочу и всё!», «Я здороваюсь везде».

В старшем дошкольном возрасте изученные ранее правила этикета значительно расширяются за счёт введения новых игровых ситуаций. Дети осваивают правила знакомства, комплимента, преподнесения и принятия подарка, гостевого этикета. Так же увеличивается количество ситуаций взаимодействия людей друг с другом по темам: «Вежливая поездка», «Если кто-то заболел», «День рождения», «В гостях», «Так поступают настоящие друзья?», «У меня зазвонил телефон».

Изменяются и технологии, применяемые в работе с детьми. В старшем дошкольном возрасте эффективна такая технология, как кейс-ситуация (для детей – «этикетные задачи»). Эта технология включает в себя поиск выходов из конкретной ситуации совместными усилиями в небольшой группе детей. Например, кейс «Благодарность». Детям сообщается содержание ситуации, в которой внучка, погостив у бабушки, уезжает, небрежно махнув на прощание рукой, а потом задаётся ряд вопросов, выясняющих, как нужно было бы поступить в этой ситуации, что нужно было бы сказать и как сказать. Затем правильная ситуация проигрывается детьми. При разработке кейс-ситуаций соблюдаются следующие требования: кейс должен соответствовать чётко поставленной цели создания, иметь соответствующий возрасту и опыту ребёнка уровень трудности, быть актуальным, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление.

Следующая технология, применяемая в старшем дошкольном возрасте – это технология моделирования различных ситуаций. Она представлена в различных вариантах:

1. Дано начало модели – дети достраивают её до конца, сочиняя различные рассказы (игра «Покажи, что было дальше»).
2. Даны начало и конец ситуации – дети додумывают различные варианты развития событий, приведшие к данному концу (игра «Причинно-следственные связи»).

3. Даны несколько моделей – дети выстраивают из них одну событийную линию.
4. Модель представлена в виде рамок разного цвета, соединённых друг с другом стрелками. Даны герои, имеющие разные характеры и определённый набор символов. Пользуясь данным набором, дети моделируют истории по заданной педагогом ситуации общения. Обязательным условием здесь является сохранение характерных особенностей героев.

После придумывания детьми рассказов проводится анализ событий, происходящих в них, даётся нравственная оценка поступкам героев и предлагается обыграть один или несколько сюжетов. В зависимости от целей, преследуемых педагогом, это может быть непосредственное обыгрывание придуманного сюжета или изменение сюжетной линии – исправление ситуации с отрицательной на положительную.

Ещё один вид моделирования заключается в создании картинного плана игры. Для составления плана какой-либо игровой имеются карточки, обозначающие диалоги непосредственное общение с присутствием также карточка, обозначающая диалог по ситуации подбираются картинки, а также (2 варианта: карточка, обозначающая игровых персонажей, ведущих диалог, а телефону).

Вначале составляется план для «Поездка в автобусе» может быть



освоения мини-сценок. Например, спланирована следующим образом.



Когда дети освоят процесс составления планов для коротких сценок и их обыгрывание, можно объединять их в более сложные, содержащие не одну, а несколько сценок. При этом количество картинок для иллюстрации каждой мини-сценки в составе одной составной игровой ситуации может сокращаться. И тогда поездка в автобусе может обозначаться 1 картинкой – автобус.



Для успешного введения конкретных ситуаций взаимодействия в сюжетно-ролевую игру каждая из них неоднократно обыгрывается с детьми в форме мини-сценок в индивидуальной работе или малыми группами. Путём обыгрывания сюжетных ситуаций можно способствовать развитию навыков общения у детей, освоению ими норм этикета, улучшению межличностных отношений в группе.

Ещё один методический приём, используемый в работе с детьми старшего дошкольного возраста – это «оживление иллюстрации». Данный методический приём используется при обыгрывании ситуаций, носящих культурно-нравственный аспект и при развитии диалоговой линии.

Для удобства в работе по формированию социокультурных навыков у детей разработано перспективное планирование ситуаций взаимодействия к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Театр», «Транспорт»; для младшего дошкольного возраста «Игры с куклой».

При организации сюжетно-ролевых игр детей особое внимание обращается на ведение ролевых диалогов, использование в них этикетных форм. Увеличивая разновидности знакомых игровых сюжетов, педагоги стимулируют детей к проигрыванию (а значит и к "проживанию") различных жизненных ситуаций, освоению правил взаимодействия людей в этих ситуациях.

С целью развития у детей умения договариваться, решать конфликты, в средней группе (начиная с третьей декады учебного года), а также в старшей группе в индивидуальной работе с дошкольниками применяются проблемные игровые ситуации.

Таким образом, в процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки и умения вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать и корректировать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты и подготавливать недостающие. У детей развивается умение самостоятельно соблюдать игровые правила, вносить изменения в существующие правила, устанавливать новые, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, справедливо оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношение детей к порученному делу. Благодаря обыгрыванию различных жизненных сюжетов и целенаправленной работе по включению в игры детей этикетных поведенческих и речевых ситуаций формируются навыки социализации.

**Перспективное планирование
ситуаций взаимодействия к сюжетно-ролевым играм
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

<i>Игра</i>	<i>Разновидности игровых сюжетов</i>	<i>Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации</i>
«Парикмахерская»	«Игры с куклами: «Причешем куклу красиво».	<u>Вторая младшая группа</u> – пожелание успокоиться и не волноваться; – выражение удовлетворения и благодарности.
		<u>Средняя группа</u> – поведение в ожидании стрижки; – поведение во время стрижки, преодоление возможного страха; – выражение удовлетворения и благодарности.
	«Подберём красивые причёски», «В парикмахерской», «Мужской и женский зал».	<u>Средняя группа</u> – приветствие; – беседа с мастером (умение не громко говорить, не быть резким и грубым); – беседа о причёсках; – выражение удовлетворения, благодарность;
		<u>Старший дошкольный возраст</u> – запись к мастеру по телефону (правила вежливого разговора по телефону); – приветствие, обращение к мастеру, просьба; – беседа о женских и мужских причёсках; – благодарность; – прощание, благодарность;
	«Куклы собираются в гости (учимся завязывать банты, учимся завязывать косички)»	<u>Средняя группа</u> – сборы в парикмахерскую (салон красоты); – поездка в парикмахерскую (из парикмахерской): освоение предметной ситуации автобус (умение войти, выйти, оплатить проезд); – в парикмахерской: поведение клиента в ожидании стрижки, преодоление возможного страха; – беседа с мастером (обращение к мастеру, просьба); – выражение одобрения, благодарность

	«Салон красоты» («Мама собирается на праздник», «Подготовка к празднику»)	<u>Старший дошкольный возраст («Семья» + «Транспорт» + «Салон красоты»)</u> – сборы в парикмахерскую («Салон красоты»); – поездка в «Салон красоты»: освоение предметной ситуации автобус, трамвай, троллейбус (умение войти, выйти, оплатить проезд, правила поведения с другими пассажирами; речевое поведение (формулы извинения, благодарности, особые формулы вежливости – как уступить место); такси (вызов такси по телефону – телефонный этикет); – в парикмахерской: освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг; – речевое поведение: беседа с мастером, обращение к мастеру, просьба, согласие, отказ; беседа о причёсках старинных и современных, о взаимосвязи причёски и характера человека; причёска и этикетный облик человека; понятие о вкусе и чувстве меры. – выражение удовлетворения и благодарности;
--	---	---

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

<i>Игра</i>	<i>Разновидности игровых сюжетов</i>	<i>Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации</i>
«Магазин»	Игры с куклами: «Овощной отдел», «Куклы в супермаркете»	<u>Вторая младшая группа</u> – приветствие, дружелюбный тон, улыбка; – вежливая просьба, обращённая к продавцу, благодарность.
		<u>Средняя группа</u> – приветствие, умение сформулировать суть просьбы; – вежливая интонация; – формулы разрешения и благодарности
	«Продавец раскладывает товар на витрине», «Покупка зимней одежды», «Выбираем подарки к празднику», (Новый год, 8	<u>Средняя группа</u> – освоение предметной ситуации: магазин, продавец, самообслуживание; – разговор с продавцом, умение попросить о помощи подобрать нужный товар, благодарят; – умение не громко говорить;
		<u>Старший дошкольный возраст</u> – приглашение в гости (правила вежливого разговора по телефону); – в магазине: обращение к продавцу, реализация вежливой просьбы (помочь подобрать нужный товар); – сопутствующие сигналы: ровный, приветливый тон, спокойный взгляд. – вежливая интонация;

	марта, День рождения) и т. п.	– формулы разрешения и благодарности. – прощание, благодарность;
	Семейный отдых: семья идёт гости (сюжет «Цветочный магазин», «Магазин игрушек») и т. п.	<u>Средняя группа</u> – сборы в магазин (супермаркет); – поездка в магазин (из магазина): освоение предметной ситуации автобус (умение войти, выйти, оплатить проезд); – в магазине: освоение предметной ситуации у кассы (оплата купленного товара); благодарность. <u>Старший дошкольный возраст («Семья» + «Транспорт» + «Магазин»).</u> – сборы в магазин (супермаркет, «Цветочный магазин»); – поездка в магазин (из магазина): освоение предметной ситуации автобус, трамвай, троллейбус (умение войти, выйти, оплатить проезд, правила поведения с другими пассажирами; речевое поведение /формулы извинения, благодарности, особые формулы вежливости – как уступить место/); такси (вызов такси по телефону – телефонный этикет); – в магазине: освоение предметной ситуации у кассы; – речевое поведение: общение с продавцом, кассиром, с другими покупателями, общение после посещения магазина (обмен впечатлениями). –

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

<i>Игра</i>	<i>Разновидности игровых сюжетов</i>	<i>Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации</i>
«Семья»	«Игры с куклами: уложим куклу спать»	<u>Вторая младшая группа</u> – пожелание спокойной ночи; – укачивание куклы на руках и укладывание в постель.
		<u>Средняя группа</u> – приготовление ко сну (умывание, чистка зубов); – пожелание спокойной ночи, добрых снов; – колыбельные песни (тихий ровный тон, спокойные манеры).
	«Семейный обед», «У ... день рождения»,	<u>Средняя группа</u> – накрывают на стол (расстановка посуды, салфетки, приборы); – предлагают угощение, интересуются, что желает попробовать гость, благодарят; – дарят подарки, благодарят; – убирают со стола (оставляют после себя порядок).

	«Ждём гостей», «Праздник Новый год (8 марта)» и т.п.	<u>Старший дошкольный возраст</u> – приглашение в гости (правила вежливого разговора по телефону); – встреча гостей (приветствие); – знакомство гостей друг с другом (правила поведения во время знакомства: знакомство через посредника, знакомство без посредника); – приглашение за стол, рассаживание гостей; ведение разговора с гостями; – поведение за столом (обращение со столовыми приборами, умение передать гостю блюдо, благодарность); – вручение и принятие подарка, пожелания; – прощание, благодарность; – убирают со стола (оставляют после себя порядок).
	«Семейный отдых: семья идёт в театр (кино, цирк)»	<u>Средняя группа</u> – сборы в театр (кино, цирк); – поездка в театр (из театра): освоение предметной ситуации автобус (умение войти, выйти, оплатить проезд); – в театре: освоение предметной ситуации у театральной кассы (покупка билета); в зрительном зале (выражение одобрения с помощью аплодисментов).
		<u>Старший дошкольный возраст («Семья» + «Транспорт» + «Театр» + «Кафе»)</u> – сборы в театр (кино, цирк); – поездка в театр (из театра): освоение предметной ситуации автобус, трамвай, троллейбус (умение войти, выйти, оплатить проезд, правила поведения с другими пассажирами; речевое поведение /формулы извинения, благодарности, особые формулы вежливости – как уступить место/); такси (вызов такси по телефону – телефонный этикет); – в театре: освоение предметной ситуации у театральной кассы, гардероб, зрительный зал, буфет; поведение до спектакля, во время спектакля, после него; – речевое поведение: общение с билетёром, работником гардероба, буфета, с другими зрителями (как пройти на своё место), общение после спектакля (обмен впечатлениями).

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

<i>Игра</i>	<i>Разновидности игровых сюжетов</i>	<i>Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации</i>
«Больница»	«Игры с куклами: наши куклы заболели»	<u>Вторая младшая группа</u> – Вежливые этикетные формы: приветствие, прощание, благодарность. – Эмпатия: сочувствие заболевшим куклам.

		<u>Средняя группа</u> – Использование слов приветствия, благодарности, прощания. – Приготовление куклы к походу в больницу (умывание, опрятно одеться). – Утешение заболевших кукол. – Сочувствие заболевшим куклам.
«У врача», «Поликлиника»		<u>Средняя группа</u> – Использование слов приветствия, благодарности, прощания. – Эмпатия: чувствовать настроение и переживать за других персонажей. – Знакомство с доктором (правила поведения в кабинете доктора). – Оказание помощи персонажу. – Правила последовательного использования медицинских принадлежностей.
		<u>Старший дошкольный возраст</u> – Использование слов приветствия, благодарности, прощания. – Освоение предметной ситуации регистратура (талон к врачу); речевое поведение в регистратуре (умение точно назвать свои фамилию, имя, адрес) – Освоение предметной ситуации в кабинете у врача: приглашение больного присесть (правила вежливого разговора); знакомство с доктором (правила поведения во время знакомства); утешение заболевшего персонажа. – Параметры поведения: доверие и уважение к врачу, умение преодолеть страх. – Правила использования медицинских принадлежностей.
«Поход в аптеку»		<u>Средняя группа</u> – Сборы в аптеку. – Поездка в аптеку (из аптеки): правила поведения в транспорте. – В аптеке: правила поведения в общественных местах; освоение предметной ситуации "покупка лекарств": разговор покупателя с аптекарем. – Вежливые этикетные формы: приветствие, прощание, благодарность.
		<u>Старший дошкольный возраст («Больница» + «Семья» + «Транспорт» + «Аптека»)</u> – Сборы в больницу (аптеку). – Поездка в больницу, аптеку (из больницы, аптеки): освоение предметной ситуации автобус, трамвай, троллейбус (умение войти, выйти, оплатить проезд, правила поведения с другими пассажирами; речевое поведение /формулы извинения, благодарности, особые формулы вежливости – как уступить место/); такси (вызов такси по телефону – телефонный этикет); – В больнице: освоение предметной ситуации в кабинете врача, в аптеке.

		– Речевое поведение: общение с доктором, работником аптеки (фармацевтом); – Вызов доктора на дом (правила вежливого разговора по телефону).
--	--	--

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

<i>Игра</i>	<i>Разновидности игровых сюжетов</i>	<i>Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации</i>
«Детский сад»	«Утренний прием»	<u>Вторая младшая группа</u> – Разговор близких людей перед прощанием. – Формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми. Добрые чувства и добрые слова.
		<u>Средняя группа</u> – Контактные этикетные формулы: пожелание, совет, утешение, подбадривание. – Разговор со знакомым, но не близким человеком. Обращение по имени и отчеству. – Тон утреннего приветствия.
	«На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии»	<u>Средняя группа</u> – Параметры поведения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, приветливость, сдержанность. – Контактные этикетные формулы: выражение радости, благодарности, предложение, просьба, разрешение. – Вежливая просьба в разных ситуациях: на улице, за столом, на занятиях.
		<u>Старший дошкольный возраст</u> – Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя – Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение. – Сопутствующие сигналы: ровный, приветливый тон, уравновешенность, спокойный взгляд, нерезкие жесты. – Убирают со стола (оставляют после себя порядок).
	«Наши занятия», «Осмотр врача», «Обед в детском саду», «В садик пришли гости», «Утренник»	<u>Средняя группа</u> – Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в кругу друзей. – Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступай девочке), между сильными и слабыми (уступай слабому). – Формирование навыков поведения за столом: обращение с вилкой, правильно взять в руки чашку, столовую ложку. <u>Старший дошкольный возраст («Детский сад» + «Больница» + «Семья» + «Транспорт» + «Город».)</u>

		– Поздравление по поводу различных дат. Традиционные праздники (Новый год, 8 марта), церковные праздники (Рождество, Пасха). – Партнеры общения. – Индивидуальные и коллективные поздравления. – Стиль поздравления. Выбор и вручение подарка. – Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Создание праздничной атмосферы, атмосферы веселья.
--	--	--

Сюжетно-ролевая игра «Театр»

<i>Игра</i>	<i>Разновидности игровых сюжетов</i>	<i>Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации</i>
«Театр»	«Мы идем в театр»	<u>Вторая младшая группа</u> – Речевые этикетные формы приветствия: "Здравствуйте!", "Добрый день!", "Добро пожаловать!" – Речевые этикетные формы прощания: "До свидания!", "До встречи!", "Всего доброго!"
		<u>Средняя группа</u> – Речевые этикетные формы благодарности: "Спасибо!", "Пожалуйста!" – Вежливые формы обращения: "Будьте добры!", "Разрешите к Вам обратиться!" – Извинение: "Простите, пожалуйста!", "Извините, пожалуйста!" – В театре: освоение предметной ситуации в зрительном зале (выражение одобрения с помощью аплодисментов).
	«Мы играем в театр», «Театральный этикет»	<u>Старший дошкольный возраст</u> – В театре: освоение предметной ситуации у театральной кассы (покупка-продажа билета); – Освоение предметной ситуации в зрительном зале: встреча зрителей (речевые этикетные формы приветствия); приглашение в зал, рассаживание зрителей; ведение разговора со зрителями; – Освоение предметной ситуации в театральном кафе: приглашение в кафе до начала спектакля; – Освоение предметной ситуации в гардеробе: предложить сдать одежду в гардероб; – Речевые этикетные ситуации прощания, благодарности.
	«Семейный отдых: семья идёт в театр (кино, цирк)»	<u>Средняя группа</u> – Сборы в театр (кино, цирк); – Поездка в театр (из театра): освоение предметной ситуации автобус (умение войти, выйти, оплатить проезд); – В театре: освоение предметной ситуации у театральной кассы (покупка билета); в зрительном зале (выражение одобрения с помощью аплодисментов).

		<u>Старший дошкольный возраст («Семья» + «Транспорт» + «Театр» + «Кафе»)</u> – Сборы в театр (кино, цирк); – поездка в театр (из театра): освоение предметной ситуации автобус, трамвай, троллейбус (умение войти, выйти, оплатить проезд, правила поведения с другими пассажирами; речевое поведение /формулы извинения, благодарности, особые формулы вежливости – как уступить место/); такси (вызов такси по телефону – телефонный этикет). – В театре: освоение предметной ситуации у театральной кассы, гардероб, зрительный зал, буфет; поведение до спектакля, во время спектакля, после него. – Речевое поведение: общение с билетёром, работником гардероба, буфета, с другими зрителями (как пройти на своё место), общение после спектакля (обмен впечатлениями). – Параметры поведения: скромность, умение не привлекать к себе внимания окружающих, выражение одобрения с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств.
--	--	--

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

<i>Игра</i>	<i>Разновидности игровых сюжетов</i>	<i>Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации</i>
«Библиотека»	«В детской библиотеке»	<u>Старший дошкольный возраст</u> – Освоение предметной ситуации: читательский абонемент (условия выдачи книг на дом, бережное отношение к книге). – Речевое поведение в библиотеке: этикетные формулы приветствия, благодарности, прощания, адресованные библиотекарю.
	«В читальном зале»	<u>Старший дошкольный возраст</u> – Освоение предметной ситуации: читальный зал (бережное отношение к книге; умение соблюдать тишину в читальном зале, разговор с библиотекарем; рассказ о прочитанной книге, её оценка). – Речевое поведение в читальном зале: этикетные формулы приветствия, благодарности, прощания, адресованные библиотекарю.
	«Встреча с писателем»	<u>Подготовительный к школе группа</u> – Поездка на встречу: освоение предметной ситуации в автобусе, трамвае (умение войти, выйти, оплатить проезд, правила поведения с другими пассажирами; речевое поведение /формулы извинения, благодарности, особые формулы вежливости – как уступить место/). – Поездка в такси (вызов такси по телефону – телефонный этикет). – Знакомство с писателем (правила поведения во время знакомства: знакомство через посредника, знакомство без посредника, ведение разговора с писателем во время встречи). – Обсуждение, почему книга получила такое название. – Как создается книга (профессия художник- иллюстратор).

		– Вручение и принятие подарка, пожелания. – Прощание, благодарность. – Покупка книги (правила вежливого разговора).
	«Семья едет в библиотеку»; «Выставка книг»	<u>Подготовительная к школе группа</u> <u>(«Семья» + «Транспорт» + «Библиотека»)</u> – Сборы в библиотеку; – Поездка в библиотеку (из библиотеки): освоение предметной ситуации автобус (умение войти, выйти, оплатить проезд); – В библиотеке: освоение предметной ситуации в холле библиотеки, гардероб; поведение в читальском зале и зале абонента (умение соблюдать тишину); – Речевое поведение в читальном зале: умение не привлекать к себе внимание; – Разговор с библиотекарем (условии выдачи книги на дом); – Правила заполнения читательского формуляра; – Приветствие, прощание, благодарность (адресованные библиотекарю); – Разговор с библиотекарем (другом) о прочитанной книге, её оценка; – Обсуждение, почему книга получила такое название; пересказ понравившегося момента от имени персонажа. – Речевое поведение: во время представления выставки; рассаживание посетителей; ведение разговора на выставке книг, общение, совет при выборе понравившейся книги

Перспективное планирование ситуаций взаимодействия

Игры с куклами (младший дошкольный возраст)

Разновидности игровых сюжетов	Ситуации взаимодействия, речевые этикетные ситуации
«Уложим куклу спать»	<u>Первая младшая группа:</u> – обратить внимание на ласковое произношение слов; – помочь раздеть куколку; – укачивать куклу на руках и уложить в постель; – погладить по голове; – пожелать спокойной ночи.

	<u>Вторая младшая группа:</u> – приготовление ко сну (умывание, чистка зубов); – пожелание спокойной ночи, добрых снов; – колыбельные песни (тихий ровный тон, спокойные манеры).
«Угостим куклу чаем»	<u>Первая младшая группа:</u> – накрыть на стол (расставить чайную посуду); – вежливо предложить кукле попить чай; – напомнить, что нужно помыть руки; – формировать навыки поведения за столом (быть аккуратным, громко не разговаривать, не разбивать и не ронять приборы, пользоваться салфеткой); – благодарить за угощение. <u>Вторая младшая группа:</u> – накрыть на стол (расстановка посуды, салфеток, приборов); – пожелать приятного аппетита; – напомнить кукле, что чай горячий и нужно быть осторожной, чтобы не обжечься; – предложить угощения, поинтересоваться, что желает попробовать кукла; – поблагодарить; – убирать со стола (оставляют после себя порядок).
«Кукла заболела»	<u>Первая младшая группа:</u> – проявлять внимательность, чуткость, заботливое отношение к больным; – желать помочь заботливой кукле; – померить температуру, посмотреть горлышко, дать лекарство. <u>Вторая младшая группа:</u> – проявление чувства сострадания к больному; – позаботиться о кукле (вызвать врача на дом или отвезти в больницу); – успокоить куклу (плачет, болит рука). – узнать, на что жалуется больная, предложить лекарства, сделать повязку бинтами. – убедиться в том, что кукла выздоровела; – порадоваться за куклу.

«Купание куклы»	<u>Первая младшая группа:</u> – формирование у детей культурно-гигиенических навыков; – обратить внимание, что кукла грязная, испачкалась; – вызвать у детей желание помочь кукле; – приготовление ванночки для куклы (пробуют воду, не горячая ли вода); – аккуратно, бережно купать куклу; – все вместе радуются чистой кукле. <u>Вторая младшая группа:</u> – помочь кукле раздеться; – вызвать у детей желание помочь кукле (хотят, чтобы кукла стала чистая и веселая); – после мытья расчесывают волосы, вытирают, успокаивают, читают стихотворения; – использовать ласковые слова, говорить спокойным голосом; – вытирают куклу и укачивают.
«Кукла едет в детский сад»	<u>Первая младшая группа:</u> – воспитывать бережное отношение к кукле, внимание к собственному внешнему виду; – указать детям, что кукла ещё спит, а ей пора собираться в детский сад; – осторожно будят куклу стихами, ласковыми словами; – приводят куклу в порядок: чистят зубы, умывают лицо, причесывают; – хвалят куколку. <u>Вторая младшая группа:</u> – дети будят куклу веселой доброй потешкой; – умывают, причесывают; – предлагают кукле вместе сделать зарядку; – выбирают подходящую одежду и одевают куклу, отмечая, что она очень нарядная и аккуратная.

«Обставим кукле комнату»	<u>Первая младшая группа:</u> – расширять и закреплять представления детей о предметах мебели, их назначении; – показывают кукле комнату, спрашивают, нравится она ей (нет, не нравится, в ней пусто); – хотят помочь кукле обставить комнату, ведь сейчас в ней тяжело жить, нет мебели; – переживают, что кукле негде жить, не на чем сидеть; – ставят стол и стул (объясняют кукле, зачем они нужны); – ставят кровать (кладут мягкую подушку, теплое одеяло, чтобы куколке было удобно спать); – радуются вместе с куклой.
«Знакомство с куклой»	<u>Первая младшая группа:</u> – учить нормам этикета: здороваться, прощаться, использовать при обращении имена собственные; – проявить внимание и заботу к окружающим; – дети вежливо здороваются с куклой и спрашивают ее имя; – ребёнок называет своё имя и обнимает куколку. – дети прощаются с куклой, тренируя произношение базовых слов этикета: «До свидания». <u>Вторая младшая группа:</u> – после знакомства с детьми, кукла рассказывает о себе и просит попытаться рассказать о себе ребёнка (во что любит играть какой любит мультфильм и т.д.). Если у ребенка не получается, то воспитатель от имени куклы задает наводящие вопросы; – дети благодарят куклу за приятное общение и прощаются. Использование базовых слов этикета: «Спасибо!», «До свидания», «До новых встреч!», «Приходи к нам ещё».
«Накормим куклу обедом»	<u>Первая младшая группа:</u> – кукла возвращается с прогулки, проголодалась, что же делать?; – забота о кукле: предложить накормить куклу (приготовить кашу и компот); – дети называют, какую посуду нужно взять, сервируют вместе с воспитателем стол; – дети моют продукты для компота (обязательно надо мыть продукты, заботиться о здоровье куклы); – чтобы был вкусный компот, добавили сахар (куполка будет довольна и скажет спасибо всем ребятам); – угощают куклу;

	– кукла сыта, довольна и благодарит малышей за обед; – дети радуются вместе с куклой. <u>Вторая младшая группа:</u> – дети рассказывают кукле как надо обращаться с приборами; – культурно-гигиенические навыки: обязательно помыть руки перед едой – знакомят куклу с правилами поведения за столом: кушать аккуратно, если кукла испачкалась, вытереть салфеткой рот, есть негромко, «не чавкать», жевать с закрытым ртом; – Использование базовых слов этикета: говорить «спасибо»; – убрать посуду со стола, навести порядок.
«Кукле подарили котенка»	<u>Первая младшая группа:</u> – воспитывать доброжелательность и отзывчивость к живой природе; – дети узнают и называют домашнее животное (котенок); – предлагают кукле помочь заботиться и ухаживать за котенком: накормить его молочком, погладить, взять на руки, устроить ему место для сна; дать имя котенку; поиграть в догонялки.
«День рождения у куклы»	<u>Первая младшая группа:</u> – формировать положительные отношения между детьми; – правила поведения в гостях: вежливое обращение, благодарность и т.д.; – чтобы пойти на день рождения мы должны к нему подготовиться: купить подарки, чтобы порадовать куклу (или сделать своими руками); сами должны быть нарядными, опрятными, красивыми; настроение должно быть радостным, веселым, добрым. <u>Вторая младшая группа:</u> – красиво сервируют стол; – предлагают угощение; – дарят подарки, благодарят; – во время разговора называют друг друга по имени, не перебивают друг друга; – приглашают к развлечению, играм; – после убирают игрушки, наводят порядок.

Картотека игровых ситуаций

1. Вежливая просьба

Цель: знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.

1. Давайте поиграем в детский магазин. Света - продавец, а другие дети - покупатели. Разложим на "прилавке" игрушки. *Каждый ребенок выбирает себе покупку и обращается к продавцу, а тот вежливо ему отвечает. Кроме слов просьбы, дети должны помнить о словах благодарности и отзыва на них - "пожалуйста".*
2. Вы в незнакомом городе. Вам нужно пройти к зоопарку, но вы не знаете дороги. Навстречу идет прохожий. Пусть им будет Ваня. Вика, подойди к прохожему и спроси у него дорогу к зоопарку. Как ты это сделаешь?
3. Мама велела прийти домой в 3 часа. Но у вас нет часов. Вам придется обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?
4. Придумайте случаи, в которых необходимо употреблять слова просьбы. Следите за тем, чтобы вы сами и ваши друзья никогда не забывали - ни дома, ни на улице, ни в детском саду, ни в магазине – употреблять их.

2. Об уступчивости

Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.

1. Максим и Юля, вы хотите поиграть в шашки. Попробуйте решить, чей ход будет первым.
2. Пусть Дима будет дядей Колей, а Оля и Лена – его племянницами. Дядя Коля приехал к ним в гости. Он привез одну большую морскую звезду. Оля и Лена должны принять подарок, но не поссориться. Давайте послушаем разговор и посмотрим, как дети будут себя вести.
3. Мы все хотим посмотреть на маленького смешного щенка. Давайте сделаем это без давки, уступая друг другу.
4. Воспитатель принесла книжку с картинками. Сережа, уступи Кате. Пусть она первая посмотрит книжку. Катя, поблагодари Сережу. А может быть, стоит посмотреть книжку вместе?

3. Утешение

Цель: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.

1. Давайте найдем слова утешения (задание дается попарно).

2. Маша прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.
3. Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.
4. Ваня сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как помочь Ване.
5. Поиграем в больницу. Кукла Катя больна. Медсестра сделала ей укол. Кате больно. Пожалейте ее.

4. Обращение к взрослому человеку

Цель: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.

1. Миша, как твоё отчество? Значит, ты будешь Михаил Сергеевич – Колин сосед. Коля, представь, что ты встречаешь своего взрослого соседа в подъезде и хочешь показать ему свою новую машину. Как вы будете разговаривать? Быть вежливыми вы должны оба.
2. Пусть Оля будет детским врачом - Ольгой Алексеевной, а Маша придет к ней на прием. Поговорите между собой.
3. Пусть Коля будет Николаем Петровичем, отцом Сережи. А ты, Витя, пришел к Сереже в гости. Ты должен обратиться к Николаю Петровичу и попросить его помочь тебе и Сереже разобраться в инструкции к конструктору.

5. Проблемные игровые ситуации

1. Если вы случайно толкнули кого-то или задели рукой.
Ваши действия, обыграйте. ("Извините, я случайно вас задел. Простите, я нечаянно.")
2. Лена пришла нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: "Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!"
Правильно ли поступила Лена, этично? И почему? Покажите, как надо.
3. Кто из девочек поступил этично?
... Лена подошла к воспитателю и сказала: "Вы сегодня такая красивая!" А воспитатель подумала: "А в другие дни я, наверное, некрасивая".
... Оксана Сергеевна увидела Таню и сказала: "Ты всегда выглядишь хорошо, но сегодня особенно хорошо!"
– Спасибо, – сказала Таня, – мне очень приятно. *Обыграйте правильную ситуацию.*
4. Мама зовет сына: "Миша, помоги, пожалуйста, вымой посуду". Миша отвечает: "Сейчас".

Проходит некоторое время, мама снова просит сына и слышит тот же ответ. Миша, закончив свои дела, приходит на кухню и видит, что усталая мама сама вымыла посуду.

– Ну зачем ты вымыла, – обижается сын, – я бы вымыл, немного погодя.

Как вы думаете, почему обиделась мама на сына? Если Миша был действительно занят, что он должен был сказать? Этично или неэтично поступил Миша? Обыграйте эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «Семья».

5. Сестра взяла краски брата без разрешения. Порисовала и положила на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но промолчал.

Кто поступил неэтично? Покажите, как нужно было сделать. Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «Семья».

6. Мой знакомый мальчик спрашивает: "Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал её давно и забыл вернуть? Друг о ней уже не вспоминает". Как вы думаете, что мне посоветовать мальчику? "Долг платежом красен", – что означают эти слова?

Покажите, правильную ситуацию.

7. Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

Давайте обыграем эту ситуацию. Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «Поход».

8. Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции.

Как поступить Дине, чтобы не обидеть друзей? Что делать с оставшимися девятнадцатью открытками (*можно сделать всем вместе поделку из открыток*)?

Давайте обыграем эту ситуацию. Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «День рождения».

9. В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы вы поступили на месте мачехи?

Давайте обыграем эту ситуацию. Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «На балу».

10. Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу". Как бы вы поступили на месте детей?

Давайте обыграем эту ситуацию. Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «Детский сад».

11. В группу пришел новенький мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы вы сказали Ване?

Давайте обыграем эту ситуацию. Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «Детский сад».

12. После завтрака дети самостоятельно играли с игрушками. Мальчик обидел девочку, толкнул и отнял игрушку, девочка плачет. Как должен поступить мальчик, обидевший девочку?

Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «Детский сад».

13. У куклы Маши сегодня вечером будет день рождения. Он хочет пригласить друзей к себе домой на праздник. Как это сделать?

Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «День рождения».

14. Все гости пришли на день рождения, начинается праздник. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему поздравить теперь именинницу?

Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «День рождения».

15. Один мальчик отстал от группы, он загляделся на белого медведя, плавающего в бассейне. Как мальчику найти свою группу?

Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк».

16. Даша осталась одна дома. Вдруг в квартире начался пожар. Что должна сделать Даша?

Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «МЧС».

17. Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья.

Какую помощь можно организовать, чтобы помочь пострадавшим?

Давайте обыграем эту ситуацию. Ситуация может перерасти в сюжетно-ролевую игру «МЧС».

Проблемные ситуации при организации сюжетно-ролевой игры

Проблемная ситуация	Примерные варианты для создания и решения проблемной ситуации
«Я тоже хочу эту роль»	<u>Создание проблемной ситуации</u> Воспитатель: "Какие у тебя самые любимые игры?" (Ребёнок перечисляет). Воспитатель: "Давай поиграем в одну из твоих любимых игр в «Автобус»" (воспитатель выбирает игру, исходя из интересов ребёнка). Воспитатель: "Ты кем хочешь быть в этой игре?" (Ребёнок отвечает). Воспитатель: "Ой, я тоже хочу быть водителем! (Воспитатель выбирает ту же роль, что и ребёнок). Что нам с тобой делать? Как нам договориться?"
	<u>I вариант решения ситуации</u> 1) Ребёнок предлагает свои варианты. 2) Воспитатель вместе с ребёнком приходят к общим вариантам решения ситуации. 3) Обыгрывание выбранной ситуации. 4) Воспитатель: "Можно ли так решить ситуацию, когда дети хотят играть одну и ту же роль?"
	<u>II вариант решения ситуации</u> (если ребёнок затрудняется в предложении вариантов или предлагает неэтический вариант) 1) Воспитатель: "А что если нам сделать двух водителей автобуса: один водитель управляет автобусом до конечной остановки, а второй – его сменит на обратном пути, причём два водителя едут вместе."

	Они могут помочь друг другу: продавать билеты, сменить друг друга, если кто-то плохо себя почувствует?" 2) Обыгрывание с ребёнком данной ситуации. 3) Воспитатель: "Можно ли так решить ситуацию, когда дети хотят играть одну и ту же роль? Давай подумаем, как ещё можно решить ситуацию в игре с другими ребятами." <u>Возможные варианты решения проблемной ситуации</u> 1) Можно по ходу игры меняться ролями. 2) Можно по жребью определить, кто будет играть данную роль. 3) Можно сделать волшебный цветочек, где лепесток «говорит», кому какая роль досталась. 4) Можно устроить конкурс лучшей роли, где каждый сможет попробовать себя в ней.
«Я хочу играть по-другому»	<u>Создание проблемной ситуации</u> Воспитатель: "А ты когда-нибудь ездил на такси?" (Если ребёнок отвечает «да», то воспитатель просит его рассказать, что он знает о такси; если отвечает «нет», то воспитатель сам рассказывает). Воспитатель: "А давай поиграем в «Такси». Ты кем хочешь быть в этой игре?" Ребёнок выбирает роль (например, водителя). Воспитатель: "Тогда я буду пассажиром. А что в нашей игре будет происходить? Что мы с тобой как водитель и пассажир будем делать?" Ребёнок предлагает свой вариант содержания игры. Воспитатель выслушивает ребёнка и предлагает свой вариант. Воспитатель: "Что же нам делать? Мы с тобой хотим играть по-разному. Ты хочешь так, а я так. Давай подумаем, как нам поступить, чтобы никого не обидеть". <u>Решение проблемной ситуации</u> 1) Ребёнок предлагает свои версии. 2) Воспитатель вместе с ребёнком приходит к общему варианту решения ситуации. 3) Обыгрывание выбранной ситуации. 4) Воспитатель: "Можно ли так решить ситуацию, когда дети хотят играть по-разному?"

	<u>Возможные варианты решения проблемной ситуации</u> 1) Можно сначала поиграть в один вариант игры, а потом – в другой. 2) Можно выбрать в какой вариант игры играть с помощью жребия. 3) Можно объединить два варианта игры. 4) Можно что-то взять из одного варианта игры, а что-то из другого.
«Меня не берут в игру, для меня нет роли»	<u>Возникновение проблемной ситуации</u> Ребёнка не принимает в игру ни одна из групп детей, так как все роли заняты. Ребёнок расстроен. <u>Решение проблемной ситуации</u> 1) В данном случае следует поговорить с детьми, почему товарищ остался один, ему очень грустно, когда все от него отказались, нужно обязательно помочь ему и принять его в игру. Рассмотреть с детьми игровую ситуацию, может быть у них не хватает какого-либо героя (например, в поезде: кондуктора, контролёра, бригадира поезда, сопровождающего полицейского). Вот как раз он и будет вашим недостающим героем. В следующий раз на его месте может быть любой из вас. Как бы вы себя чувствовали, если бы вас не взяли в игру? Воспитатель вместе с детьми приходят к общему решению, включают ребёнка в игру. 2) Предлагается, рассмотрев функции играющих, ввести сменщика в какой-либо роли, объяснив, что у любой профессии есть выходные дни и работа по сменам. 3) Искусственно создать ситуацию, когда, например, заболевает один из играющих, и срочно требуется ввести в игру врача, которого и сыграет ребёнок, которому не досталось роли.
«Не хочу ничем заниматься»	<u>Возникновение проблемной ситуации</u> Ребёнок отказывается принимать участие в игре. <u>Решение проблемной ситуации</u> Воспитатель пытается выяснить причину отказа ребёнка от игры и предлагает решение исходя из полученных сведений. 1) Может, тебе помочь? Возможно, ребёнок не может определиться в выборе роли, или не знает какие действия выполняет тот, или иной персонаж, игровая ситуация для него не знакома.

	2) Разрешить ребенку посидеть на стульчике или в любимом его месте. В том случае, если ребёнку необходимо побыть одному, отдохнуть. 3) Можешь посидеть на стульчике и понаблюдать за нами. А потом, если захочешь, ты к нам присоединишься. 4) Помоги мне (раздавать игровые атрибуты, распределять роли).
«Мне не хватило игрушки»	<u>Возникновение проблемной ситуации</u> <i>Ребёнок отказывается принимать участие в игре, так как ему не хватило игрушки.</i>
	<u>Решение проблемной ситуации</u> Воспитатель спрашивает у ребёнка, какие варианты решения проблемы видит ребёнок. Сразу исключаются варианты, предполагающие отъём игрушки у других детей. Подбираются конструктивные пути решения: 1) Договориться играть с кем-то в паре одной игрушкой. 2) Подобрать предмет с похожими свойствами. 3) Найти предмет – заместитель. 4) Изготовить предмет самостоятельно.

Проблемные ситуации: этические и поведенческие нормы в организации сюжетно-ролевой игры

Проблемные ситуации	Примерные варианты для создания проблемной ситуации
«День рождения Мишутки»	1) Мишутка пригласил своего друга зайчонка на день рождения, но они забыли, что нужно сказать друг другу при встрече. 2) Куклы забыли правила поведения и не знают, как нужно здороваться. 3) Зайка опоздал на день рождения Мишутки и не знает, что надо сделать при встрече. 4) Зайка не купил подарок и не знает, как ему поступить в данной ситуации. 5) Слоненок пришел в грязных ботинках и не захотел их снять. 6) Мишутка не успел все приготовить на день рождения и попросил помощи у гостей.

	7) Мишутка извиняется, что не смог правильно накрыть на стол и сервировать столовые приборы. 8) Мишутка попросил кукол помочь приготовить всё для чайной церемонии. 9) Куклы разлили чай на скатерть, но не извинились, а свалили вину друг на друга. 10) Мишутка хотел спеть песню для гостей, но у него не получилось это сделать, он забыл слова и застенялся. 11) Мишутка собрался задуть свечи на торте, но первым это сделал слоненок своим длинным хоботом.
«Автобус»	1) Дети забыли дома проездной билет. Как им поступить в этой ситуации? 2) Детям не хватило на билет пять рублей. Как бы поступили вы, если с вами такое произошло? 3) Дети стали шалить и смеяться. Им сделали замечание. Что они должны сделать? 4) Детям надо выйти из автобуса, а впереди много народу. Что делать?
«Магазин»	1) Дети пошли в магазин, стали всё брать с полок, рассматривать, но забыли, что где стояло, чтобы поставить аккуратно на место. Как бы вы поступили в этой ситуации? 2) Девочка нечаянно разбила бутылку с соком. Что сделать в этой ситуации? 3) Продавец предложил купить детям рекламный товар, который им не нужен. Как бы поступили вы? 4) Дети надкусили булочку (шоколадку) с полочки, думая, что это никто не видел, а это увидел охранник. Как поступить в этой ситуации? Как надо было правильно поступить? 5) Детям не хватило денег на покупку. Как должны поступить дети в этой ситуации? Как кассир может поступить в этой ситуации?
«Больница» («Поликлиника»)	1) Доктор пригласил детей на прививку. Саша заплакал и не захотел идти. Что бы вы сказали Саше, чтобы его успокоить? 2) Дети сидели в очереди к врачу, но девочка Саша решила пройти без очереди. Как поступить в этой ситуации? 3) Вы сидите в очереди к врачу. Ребенок в очереди начал капризничать. Как вы поступите в этой ситуации? 4) Дети баловались и бегали по поликлинике. Как их успокоить?
«Кафе»	1) Вы пришли в кафе, готовы сделать заказ, но не видите официанта. Как поступить в этой ситуации? 2) Саша и Маша решили заказать пиццу, но поссорились при выборе начинки. Что сделать в такой ситуации? 3) Маша уронила нечаянно вилку на пол. Что делать в такой ситуации?

	4) Саша нечаянно опрокинул на себя стакан с вишневым соком. Как быть? 5) Дети плохо ведут себя в кафе (шумят, громко смеются, мешают другим посетителям). Как поступить в этой ситуации, если вы другой посетитель кафе, официант или ребёнок из этой компании?
«Театр»	1) Вы долго собирались в театр и опоздали в него. Что делать? 2) Вы пришли в театр, а в гардеробе большая очередь, а вам ещё хочется успеть в театральное кафе перед спектаклем. Как поступить в такой ситуации?. 3) Миша с мамой пришли в театр, но забыли билеты дома. Что делать? 4) Вы смотрите спектакль и вам очень захотелось съесть конфетку, которой вас угостил друг перед спектаклем. Как поступить в такой ситуации? 5) Дети смотрят спектакль, но забыли отключить сотовый телефон, и он зазвонил. Как быть в такой ситуации?