



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 96 г. Липецка

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2024 г. г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая ДОУ № 96
И.В. Побежимова

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 96 г. Липецка**

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений	3
Нормативно-правовая база реализации Программы	4
Целевой раздел	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
Краткая информация о ДОО	6
Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
Планируемые результаты освоения Программы	17
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
Содержательный раздел	24
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24
Социально-коммуникативное развитие	24
Познавательное развитие	26
Речевое развитие	27
Художественно-эстетическое развитие	29
Физическое развитие	30
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
Способы и направления поддержки детской инициативы	32
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
Рабочая программа воспитания	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
Организационный раздел	68
Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
Кадровые условия реализации Программы	69
Материально-техническое обеспечение	70
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
Финансовые условия реализации Программы	73
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	74
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
Календарный план воспитательной работы	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	90
Краткая презентация Программы	93

Список сокращений

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР - коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Парциальная программа - конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК - Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк - Психолого-педагогический консилиум.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители - родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 96 г. Липецка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация о ДОУ

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 96 г. Липецка ДОУ № 96 г. Липецка Адрес электронной почты mdoulip96@yandex.ru Адрес сайта https://ds96-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
2.	Юридический (фактический) адрес	398043, г. Липецк, ул. Циолковского, дом 37, строение 4; г. Липецк, ул. Космонавтов, дом 25, строение 6.
3.	Учредитель Место нахождения учредителя	Департамент образования администрации города Липецка 398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, дом 56, корп.а. Сайт Учредителя: http://doal.ru/
4.	Лицензия	№ 1693 от 02.10.2017 г.
5.	Тип учреждения	бюджетное
6.	Основной вид деятельности	дошкольное образование
7.	Заведующая	Побежимова Ирина Викторовна
8.	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	ДОУ расположено в жилом микрорайоне центральной части города, вдали от промышленной зоны.
9.	Контингент детей	ДОУ посещают дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.
10.	Фактическая наполняемость	424 человека
11.	Количество групп	20
12.	Возрастные группы	3 группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет; 10 групп общеразвивающей направленности, из них: 3 вторые младшие для детей от 3 до 4 лет, 3 средние для детей от 4 до 5 лет, 1 старшая для детей от 5 до 6 лет.

		7 групп компенсирующей направленности (для детей с ОНР от 5 до 8 лет); 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ЗПР от 5 до 8 лет)
13.	Педагогические работники (должности, количество)	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 40 Музыкальный руководитель – 2 Педагог - психолог - 5 Инструктор по физкультуре – 2 Учитель – логопед – 7 Учитель-дефектолог - 1
14	Образование педагогов	высшее – 30 педагогов среднее профессиональное образование – 19 педагогов
15	Квалификационная характеристика	Высшая квалификационная категория – 23 человека Первая квалификационная категория – 14 человек
16	Социальное окружение	Центральная городская библиотека им. С. Есенина. Центральная городская детская библиотека имени М. Пришвина. Детская спортивная школа № 1. Центр технического творчества «Новолипецкий». Детская поликлиника №3 (по профилактике инфекционных и простудных заболеваний; поквартальная диагностика уровня заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения. ОУ № 47, 52 (сотрудничество по совместно разработанному плану). УГИБДД УВД Липецкой области (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). ЛИРО, ЧУ ДПО «Бизнес – Развитие», ЛГПУ (прохождение курсов повышения квалификации педагогов). ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского (прохождение практики студентов ЛГПУ на базе ДОУ). Отдел социально – педагогической поддержки и охраны прав детства администрации г. Липецка (работа с неблагополучными семьями).

		<p>Отдел надзорной деятельности г. Липецка Управления государственного пожарного надзора Главного Управления по делам ГО и ЧС Липецкой области (по предупреждению пожароопасных ситуаций).</p> <p>ОБУК «Липецкий государственный театр кукол».</p>
17	Достижения	<p>2024 год:</p> <p>педагог ДОУ – призер городского конкурса «Воспитатель года»;</p> <p>ДОУ – призер муниципального этапа областного фестиваля безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»;</p> <p>ДОУ – призер городского конкурса «Реализация ФОП ДО в образовательном процессе ДОУ»;</p> <p>воспитанник ДОУ – победитель в городском конкурсе «Образовательная экскурсия от дошколят»;</p> <p>воспитанник ДОУ – призер в городском конкурсе чтецов «Родной природе строки посвящаем!»;</p> <p>воспитанник ДОУ – призер городского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».</p> <p>2023 год:</p> <p>ДОУ – призер муниципального этапа областного фестиваля безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»;</p> <p>ДОУ – призер городского конкурса «Создание условий для патриотического воспитания дошкольников»;</p> <p>педагог ДОУ – призер городского профессионального конкурса лучших образовательных практик среди учреждений дошкольного образования в номинации «Работа с одаренными детьми»;</p> <p>воспитанник ДОУ – призер в городском конкурсе чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!»;</p> <p>воспитанник ДОУ – победитель в городском конкурсе «Образовательная экскурсия от дошколят»;</p> <p>педагог ДОУ – победитель областного фестиваля «Мой Пушкин»;</p> <p>ДОУ – призер городского фестиваля семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»;</p>

		<p>воспитанники ДООУ – победители открытого городского фестиваля для детей с ОВЗ «Липецк – город безграничных возможностей».</p> <p>2022 год:</p> <p>ДООУ – призер городского конкурса «Рабочая программа воспитания: апробация и внедрение»;</p> <p>педагог ДООУ – призер городского профессионального конкурса лучших образовательных практик среди учреждений дошкольного образования в номинации «Работа с одаренными детьми»;</p> <p>воспитанник ДООУ – призер городского конкурса детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус» в номинации «Экскурсия»;</p> <p>воспитанник ДООУ - призер городского фестиваля детского творчества «Липецкая звездочка» в номинации «Серебристый голосок»;</p> <p>воспитанники ДООУ – призер городского фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ «Родничок» в номинации «Песенное творчество».</p> <p>2021 год:</p> <p>ДООУ – призер муниципального этапа областной акции «Зелёный огонёк»;</p> <p>педагог ДООУ – призер городского профессионального конкурса молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений «Дебют»;</p> <p>ДООУ – призер городского конкурса по созданию условий для организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ДООУ – призер городского фестиваля «Семья – суперсила России»;</p> <p>педагог ДООУ – призер городского профессионального конкурса лучших образовательных практик среди учреждений дошкольного образования в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;</p> <p>воспитанник ДООУ – призер городского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;</p> <p>ДООУ – призер городского фестиваля семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»;</p>
--	--	--

		воспитанник ДООУ – призер городского фестиваля детского творчества «Липецкая звездочка» в номинации «Страна поэзии».
18	Режим работы ДООУ	Рабочие дни: с понедельника по пятницу с 06.30 ч. до 18.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем

реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально

значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью

непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три - четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться

дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности

способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку

доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять - шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность

обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО Средняя группа

(4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО Старшая

группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных

результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами

Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Методики:

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС-Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. - Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. - Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. - Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023

Решаемые задачи: получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в детском саду.

Ответственные: заместители заведующего, старший воспитатель

Способы фиксации данных: карты развития ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ

1. Парциальная программа «Я сам!» » (для детей 1,5 – 3 лет)

Автор(ы) Парциальной программы: Еремян С.Ф.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Еремян С.Ф. «Я сам!». Парциальная программа. Методический кабинет ДОУ № 96 г. Липецка.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 1,5 лет до 3 лет;

Направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа «Я сам!» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи

Цель: развитие у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания самостоятельности и желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Задачи решаются через наблюдения детей за трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду. При этом особо подчеркивается роль воспитания самостоятельности с учетом возрастных возможностей.

Самообслуживание:

Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). В процессе одевания и раздевания направлять внимание на последовательность действий. Приучать к опрятности.

Хозяйственно-бытовой труд:

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Учить совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых с целью воспитания уважительного отношения к труду и воспитания трудолюбия. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Труд в природе:

В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Поощрять детей к совместным со взрослыми действиям по уходу за объектами природы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной представлены в Целевом разделе Программы в пп. 1.1.2

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе Программы в п. 1.2.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Я сам!»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делает неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений. Поэтому мы можем планировать только достижение общей характеристики владения ребёнком навыками элементарной трудовой деятельности:

- ребенок умеет самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
- ребенок поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых.
- умеет выполнять простейшие трудовые действия.
- проявляет интерес и желание помогать взрослым.

2. Парциальная программа «Нейроигры для ума» (для детей 3 – 5 лет)

Автор(ы) Парциальной программы: Самохвалова Н.А., Посвященная Н.С.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Самохвалова Н.А., Посвященная Н.С. «Нейроигры для ума». Парциальная программа. Методический кабинет ДОУ № 96 г. Липецка.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 4 лет;
- в группах детей от 4 лет до 5 лет;

Направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа «Нейроигры для ума» реализуется в полном объеме.

2.1. Цель и задачи

Цель :

Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать волю ребенка;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы представлены в Целевом разделе Программы в пп. 1.1.2

2.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе Программы в п. 1.2.

2.4. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Нейроигры для ума»

К 4 годам:

- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики;
- формирование правильного взаимодействия рук;

- развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;
- формирование навыка последовательного выполнения действий.

К 5 годам:

- развитие межполушарного взаимодействия; пространственных представлений;
- повышение умственной работоспособности; оптимизация интеллектуальных процессов;
- коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции; развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- способность к концентрации внимания; увеличение объема памяти;
- стабилизация эмоционального фона; преодоление стеснительности, робости;
- развитие плавности, ритмичности, точности движений; оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- развитие навыка последовательного выполнения действий;
- развитие общей и мелкой моторики, развитие правильного взаимодействия ног и рук.

3. Парциальная программа «Первые шаги будущих программистов» (для детей 5 – 7 (8) лет)

Автор(ы) Парциальной программы: Николаева Е.В., Посвященная Н.С.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Николаева Е.В., Посвященная Н.С. «Первые шаги будущих программистов». Парциальная программа. Методический кабинет ДООУ № 96 г. Липецка.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 5 лет до 6 лет;
- в группах детей от 6 лет до 7 (8) лет.

Направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа «Первые шаги будущих программистов» реализуется в полном объеме.

3.1. Цель и задачи парциальной программы «Первые шаги будущих программистов».

Цель: развитие у дошкольников первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач, пропедевтика основных понятий программирования у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

Образовательные:

1. Способствовать овладению элементами фундаментальных понятий программирования, азов логики и информатики.
2. Способствовать обретению детьми навыков самостоятельного составления простейших программ (линейные алгоритмы).
3. Пополнять словарный запас детей и развивать навыки монолога и диалога с использованием накопленного «профессионального» словарного запаса.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление и пространственное воображение.
2. Развивать память, основные мыслительные операции, основные свойства внимания.
3. Развивать диалогическую речь детей (умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них).

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.
2. Воспитывать чувство ответственности за полученный результат.

3. Воспитывать уверенность в себе, своих силах.

3.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Первые шаги будущих программистов» представлены в Целевом разделе Программы в пп. 1.1.3., 1.1.4

3.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Первые шаги будущих программистов» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе Программы в п. 1.2.

3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Формирование понятий о цифровом мире: понимание различия между реальным и виртуальным пространством; закрепление навыков интернет-безопасности (правила безопасного поведения в сети).
- Развитие логического мышления и памяти: участие в играх и упражнениях на развитие логики и памяти (напр., ассоциации, головоломки); умение находить решения в игровых задачах, способствующих развитию критического мышления.
- Развитие креативного мышления и самовыражения: поддержка индивидуальности и креативности в процессе выполнения заданий.
- Совершенствование социальных навыков и работы в команде: участие в коллективных проектах, что способствует общению и сотрудничеству со сверстниками; формирование навыков уважительного отношения к мнению других и умения совместно находить решения.
- Знакомство с основами алгоритмизации: понимание понятия алгоритма через выполнение простых последовательностей действий (например, игре с на составление и выполнение алгоритмов в визуальной форме).
- Формирование эмоционального восприятия технологий: развитие положительного отношения к технологиям как к инструментам для творчества и обучения; осознание важности технологий в повседневной жизни.

4. Парциальная программа «Песочные фантазии» (для детей 5 – 7 (8) лет)

Автор(ы) Парциальной программы: Николаева Е.В., Савушкина Т.П.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Николаева Е.В., Савушкина Т.П. «Песочные фантазии». Парциальная программа. Методический кабинет ДОУ № 96 г. Липецка.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 5 лет до 6 лет;
- в группах детей от 6 лет до 7 лет.

Направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа «Песочные фантазии» реализуется в полном объеме.

4.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Песочные фантазии».

Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей посредством привлечения к песочной анимации.

Основные задачи:

«Художественно-эстетическое развитие» (приоритетное направление): Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей посредством песочной анимации. Развивать воображение и творческую активность при помощи игровых приемов песочной анимации.

«Социально-коммуникативное развитие»: Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками посредством применения групповых и подгрупповых форм организации песочной анимации.

«Познавательное развитие»: Расширять знания детей о свойствах песка и способах его применения.

«Речевое развитие»: Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через применение групповых и подгрупповых форм организации песочной анимации, обсуждения процесса и результатов работы. Развивать мелкую моторику.

4.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Песочные фантазии» представлены в Целевом разделе Программы в пп. 1.1.3., 1.1.4.

4.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Песочные фантазии» характеристики представлены в Целевом разделе Программы в п. 1.2.

4.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делает неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений. Поэтому мы можем планировать только достижение общей характеристики владения ребенком техникой песочной анимации:

- ребёнок умеет распределять песок по поверхности;
- ребёнок применяет стилизацию;
- заполняет песком контуры рисунка;
- пользуется различными предметами для проведения разных типов линий;
- изображает предмет пальцами, создаёт фон для изображения;
- фантазирует на заданную тему;
- применяет вспомогательные предметы в декоре рисунка;
- добивается законченности работы;
- объясняет результаты своей работы;
- может работать в коллективе;
- пользуется художественными техниками и средствами песочной анимации;
- бережно относится к инструментам, приспособлениям, материалам;
- определяет порядок выполнения песочной анимации;
- знает основные свойства песка (кинетического, природного).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	5-7
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004.	3-7
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008	3-7
Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	5-7
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	5-7
Березенкова Т.В.	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр.- Учитель, 2020.	3-7
Бойчук И.А., Попушина Т.Н.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	3-5
Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	3-7
Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	3-7
Гаврилова И.Г.	Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	3-7
Гарнышева Т. П.	ОБЖ для дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	3-7

Горбушина С.Б.	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	3-7
Данилова Т.И.	«Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	3-7
Жукова О.Г. Трушина Г.И.	Азбука «Ау!». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	
Казаков А.П., Шорыгина Т.А.	Детям о Великой Победе. – М: ГНОМ, 2020	6-7
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, 1997	3-7
Короткова Н.А.	Сюжетная игра дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.	3-7
Конкевич С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.	5-7
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.	3-7
Лыкова И.А., Касаткина Е.И.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. – ИД Цветной мир, 2014.	3-7
Лыкова И.А., Касаткина Е.И.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании. – ИД Цветной мир, 2014.	3-7
Маханёва М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: АРКТИ, 2005	5-7
Натарова В.И., Карпухина Н.И.	Моя страна. – ТЦ Учитель, Воронеж, 2005	5-7
Новиковская О.	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	3-7
Осипова Л.Е.	Мы живем в России. – М: СКРИПТОРИЙ, 2021	
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2015.	1-3
Полынова В.К., Дмитренко С.П.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	3-7
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой родиной.- М: ТЦ Сфера, 2016	4-7
Сальникова Т.	Детям о профессиях: ранняя профориентация детей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	6-7
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2017	2-3

Шипицына Л.М.	Азбука общения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.	3-7
Шорыгина Т.А.	Детский сад. – М: ТЦ Сфера, 2012	3-7
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России. – М: ТЦ Сфера, 2021	5-8
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка. – М: ТЦ Сфера, 2008	5-7

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Алексеева Т.А.	Сказки о цветах. Из Красной книги Липецкой области. – Веда социум, 2016.	5-7
Алексеева Т.А.	Сказки о насекомых. Из Красной книги Липецкой области. – Веда социум, 2018.	5-7
Алексеева Т.А.	Сказки о птицах. Из Красной книги Липецкой области. – Веда социум, 2017.	5-7
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.	3-7
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.	3-7
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	3-7
Дыбина О.В.	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.	3-7
Дыбина О.В.	Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015.	3-7
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.	3-7
Ермолаев С.Д.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	5-7
Жаренкова Н.З.	Знакомимся с профессиями. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	5-7
Кобитина И.И.	Дошкольникам о технике. – М: Просвещение, 1991	

Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2015.	2-3
Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	Математика от трёх до семи. – СПб.: «Акцидент», 1997.	3-7
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Акцидент», 1996.	5-7
Михайлова З.А.	Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич.блоками Дьенеша и цв. Палочками.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	5-7
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.	3-7
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1997.	3-7
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	3-7
Рыжова Л.В.	Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	3-7
Ривина Е.К.	Герб и флаг России. М: АРКТИ, 2003	5-7
Сальникова Т.Г.	Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	5-7
Скалдина О.	Красная книга России. – М, 2017	5-7
Смолеевская Е.	Сказки о том, как царь Петр в Липецке бывал. – Липецк, 2021	5-7
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы. – СПб.: «Акцидент», 1998.	3-7
Столяр А.А.	Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.	3-7
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	4-7
---	Атлас особо охраняемых природных территорий Липецкой области. – Липецк, 2018	5-7

2.1.3. Речевое развитие.

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Белоусова Л.Е.	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.	5-7
Волина В.В.	Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.	3-7
Ельцова О.М.	Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб: Детство-Пресс, 2016	2-5
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Детское речевое творчество. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	3-7
Журова Л.Е., Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002.	5-7
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2016	2-3
Маханева М.Д.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	4-5
Мосалова Л.Л.	Я и мир.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	3-7
Нищева Н.В	Все работы хороши: сельские профессии. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	5-7
Нищева Н.В	Все работы хороши: городские профессии. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	5-7
Нищева Н.В	Мама всякие нужны: детям о профессиях. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	5-7
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	4-7
Полянская Т.Б.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	3-7
Сомкова О.Н.	Путешествие по стране правильной речи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	5-7
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.	4-7
Ушакова О.С.	Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.	5-7
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.	3-7

Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.	3-7
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002.	5-6
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.	3-7
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.	5-7

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Антипина А.Е.	Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	3-7
Ветлугина Н.	Музыка в детском саду.– М.: «Музыка», 1990.	2-7
Дерягина Л.Б.	Играем в сказку. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	3-7
Дерягина Л.Б.	Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	3-7
Ермолаев С.Д.	Сказка в гости к нам пришла. Сборник сценариев для детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	3-7
Дубровская Н.В.	Мозаика. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	3-7
Дубровская Н.В.	Витражи из цветной бумаги. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	3-7
Дубровская Н.В.	Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	3-7
Дубровская Н.В.	Коллаж. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	3-7
Казакова Р.Г	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.	3-7
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду	3-7

Коноваленко С.	Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	3-7
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	3-7
Курочкина Н.А.	Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс. 2001.	5-7
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.	3-7
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.	2-3
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.	2-7
Лыкова И.А.	Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.	2-7
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». – М.: ИД «Цветной мир», 2010.	3-7
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.	5-7
Лыкова И.А.	Лоскутные куколки. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.	5-7
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	5-7
Радынова О.	Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.	3-7
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. – М.: Владос, 2001.	5-7

2.1.5. Физическое развитие.

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО)

(За исключением слов: «Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде»; п.22.4.2. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО)

(За исключением слов: «Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью... Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде»; п. 22.5.2. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО)

(За исключением слов: «Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в

воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом»; п.22.6.2. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО)

(За исключением слов: «Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры»; п. 22.7.2. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Зажигина О.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.	3-7
Змановский Ю.Ф.	Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.	3-7
Кириллова Ю.А.	Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.	3-7
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006.	3-7
Козырева О.В.	Если ребенок часто болеет. – М.: Просвещение, 2008.	3-7
Козырева О.В.	Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.	3-7
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.	2-3
Маханёва М.Д.	Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.	3-7
Николаева Е.И.	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	2-7
Нестерюк Т.В.	Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.	3-7
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми. – М.: «Просвещение» 1988 .	3-7

Соколова Л.А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	3-7
Смирнов Н.К.	Здоровьесберегающие образовательные технологии. – М.: АРКТИ, 2003.	3-7
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.	3-7
Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: «Просвещение» 1986.	3-7
Фролов В.Г., Юрко Г.П.	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 1983.	3-7
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	3-7

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

п.23 ФОП ДО

дистанционные образовательные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и

косоглазием);

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОР ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОР ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОР ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться

Афонькина Ю. А.	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.– Волгоград: Учитель, 2013	3-7
Денисова Н. Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.	3-7
Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011	3-7
Епанчинцева О. Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	3-7
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Практикум по сказкотерапии.	3-7
Иванова Е.В., Мищенко Г.В.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ.	5-7
Кислинская Т. А.	Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009	1-4
Кислинская Т.А.	Игры-сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009	3-7
Котова Е. В.	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	3-7
Куражева Н. Ю., Тузаева А. С.	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	3-4

Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.	3-7
Лютлова Е. К., Моница Г. Б.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	3-7
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром.	5-6
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром.	6-8
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений.	5-6
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений.	6-8
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия.	5-6
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия.	6–8
Никулина Ф.Х.	Формирование познавательной сферы.	5-7
Пазухина И.А.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	4-6
Пазухина И.А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	3-4
Севостьянова Е.О.	Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет.	5-7
Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей.	3-7
Тарасова Н.В.	Психологическая подготовка к школе детей с ОНР.	5-7
Хухлаева О.В. Хухлаева О.Е.	Тропинка к своему Я.	3-7
Чех Е. В.	Мне страшно. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	3-7

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

п.49.1. ФАОП ДО

2.7.1.1. Характеристики уклада ДОУ № 96 г. Липецка, отражающие его специфику.

1) *Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия.*

Цель и смысл деятельности ДОУ - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Это личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей ДООУ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Миссия ДООУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

2) Принципы жизни и воспитания в ДООУ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников ДООУ 96 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан слоган детского сада «Детский сад – начало добрых традиций» и логотип (эмблема) ДООУ.

Эмблема представляет собой композицию из дома, который стоит на раскрытой книге, деревьев, звездочек. Композиция отражает название детского сада, род его деятельности.

В центре эмблемы расположен *дом, похожий на крепость*, что символизирует прочную основу на традиционные ценности нашего народа, здоровый образ жизни, выражение внутренней атмосферы и организационной культуры детского сада.

Книга - это символ всех наших дел. Она символизирует стремление всех участников образовательных отношений к знаниям, мудрости, просвещению.

Деревья символизируют мир и благополучие, радость и счастье, жизненную энергию. Корни дерева – это связь с прошлым, предками и традициями, а ствол – развитие, рост всех

участников образовательных отношений.

Звездочки в эмблеме - это символ творчества, ярких талантов детей, родителей и педагогов.

Эмблема разноцветная, где каждый цвет несёт смысловую нагрузку.

Красный цвет символизирует стремление ввысь всех участников образовательного процесса детского сада. Это корень, начало всего, то есть начало слога, слова, речи наших воспитанников.

Оранжевый и желтый - цвета тепла, добра и счастья, которые мы несем в своих руках.

Зеленый цвет символизирует зарождение чего-то нового, так и мы закладываем в наших воспитанников зернышки знаний добра и понимания.

Голубой и синий цвет символизирует любовь к Родине, стремление к высотам, обогащению опытом, который мы передаем нашим воспитанникам.

Фиолетовый цвет - цвет насыщенный, полный, богатый – символ богатого внутреннего мира воспитанников, родителей и педагогов.

Символика и атрибутика ДОУ отражает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и развитие эстетического вкуса и коммуникативных навыков воспитанников;
- стремление к знаниям, дисциплине, формированию чувства меры и созданию условий для развития личности будущего гражданина Отечества.

Символика поддерживает имидж ДОУ, отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности.

Элементы фирменного стандарта ДОУ:

Логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который представлен в следующих вариантах:

- эмблема ДОУ;
- календари с логотипом ДОУ;
- поздравительные открытки;
- приглашения;
- дипломы.

Бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога.

Стенд ДОУ (содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью ДОУ).

Мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.

Публикации о достижениях ДОУ в СМИ.

Организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано ДОУ.

Визуально подвижные коммуникации:

- манера персонала общаться с родителями (законными представителями), детьми, коллегами;
- речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;
- манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике;
- профессиональная этика;
- бренд педагога.

Визуально неподвижные коммуникации:

- внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- рекламные ролики, презентационные фильмы;
- печатная символика (листовки, буклеты);
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ;

- место расположения ДОУ.

Наличие собственного сайта в Интернет, на котором формируется благожелательный имидж ДОУ.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей (законных представителей) попасть именно в ДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети ДОУ ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники - все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Имидж ДОУ подразделяется на внешний и внутренний.

Внешний имидж - это:

- название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т. д.
- символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с ДОУ и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Внутренний имидж ДОУ включает в себя:

- работа над внедрением и укреплением традиций среди сотрудников для создания корпоративного духа;
- творческая модернизация и развитие фирменных знаков;
- гибкая система материальных и моральных поощрений;
- внимание к личным праздникам, совместное празднование, выделение особых праздников (день основания ДОУ и т. д.), что позволяет сотруднику ощутить себя нужным в коллективе и, со своей стороны, стремиться соответствовать этому коллективу;
- уважительное отношение к каждому;
- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа ДОУ;
- создание общего стиля помещений ДОУ в соответствии с традициями, с особенностями его деятельности и финансовыми возможностями.

Стиль помещений соответствует функциям и согласовывается с общим стилем (выдержан в гармоничной цветовой гамме, имеет на дверях функциональные таблички, выполненные в едином стиле). Имеются указатели.

4) *Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.*

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Важнейшие аспекты сотрудничества с детьми:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы.

В отношениях к воспитанникам педагоги:

- общение строят на взаимном уважении, постоянно заботятся о культуре своей речи;
- требовательны к себе. Требовательность педагога к воспитанникам позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Педагоги никогда не теряют

чувства меры и самообладания;

- являются беспристрастными, одинаково доброжелательными и благосклонными ко всем воспитанникам;

- выбирают такие методы работы, которые поощряют в детях развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;

- при оценке поведения и достижений воспитанников, стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывают им возможности совершенствования, повышают мотивацию обучения;

- при оценке достижений детей, стремятся к объективности и справедливости;

- постоянно проводят беседы по правилам поведения в группе ДОУ, на прогулке на детской площадке;

- контролируют поведение детей во время их игр друг с другом;

- приучают к культуре правильного поведения за столом во время еды;

- учат честности, взаимовыручке (если человеку плохо, нужно прийти ему на помощь, протянуть руку, не смеяться, а помочь в трудный момент);

- приучают к самостоятельности (так как они будущие школьники);

- читают тематические рассказы о добрых взаимоотношениях между детьми, между взрослыми и детьми;

- приучают детей помогать младшим, как своим примером, так и реальными действиями.

Подают личный хороший пример. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

В отношениях с родителями (законными представителями) воспитанников:

- проводятся консультации родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей - важная часть деятельности педагога, который устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ДОУ;

- педагоги не разглашают высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего воспитателю упомянутое мнение;

- педагоги уважительно и доброжелательно общаются с родителями (законными представителями) воспитанников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для работников угощения, поздравления и тому подобное;

- отношения педагога с родителями (законными представителями) не оказывают влияния на оценку личности и достижений детей;

- на отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) ДОУ.

Взаимоотношения с сотрудниками.

Взаимоотношения между всеми сотрудниками детского сада основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Сотрудник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, не унижает коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

Сотрудники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же сотрудники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться к третьей стороне (заведующей ДОУ, администрации) с просьбой помочь разобраться данную ситуацию (медиативное разрешение).

Сотрудники ДОУ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ДОУ за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Сотрудники не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других сотрудников ДОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

Преследование сотрудника за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть

высказана с глазу на глаз, а не за глаза.

Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не унижают подвергаемое критике лицо. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

Важнейшие проблемы и решения в служебной жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях, к которым допускается любой работник ДОУ.

Сотрудники не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно заведующей, администрации, то они имеют право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Задача социального партнерства - повышение качества и эффективности образования.

Принципы взаимодействия с партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

5) *Характеристики воспитывающей среды ДОУ, отражающие его специфику.*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

— *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей,

произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

— *Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

— *Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

Развитие детской самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в ДОУ осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности и творческого взаимодействия в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и другое) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

В ДОУ для развития самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ведущей в воспитательном процессе ДОО является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех

форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, динамических пауз, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

ДОУ продолжительное время является базовым учреждением ГПС по направлению «Игровая деятельность». Педагогами ДОУ накоплен инновационный опыт работы по организации игровой деятельности дошкольников, который ДОУ тиражирует в городском профессиональном сообществе.

«Точкой роста» ДОУ является поиск инновационных форм воспитательной работы.

Особенностью ДОУ является наличие групп для детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи), воспитательный процесс в которых осуществляется по тем же направлениям воспитательной работы, что и в группах общеразвивающей направленности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ежедневными традициями ДОУ являются: проведение утреннего приема детей в доброжелательной атмосфере, обращение к ребенку по имени, партнерские отношения между педагогами и воспитанниками, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержка индивидуальности и инициативы ребенка, поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка и др.

Еженедельно в ДООУ по понедельникам в утренний период проводятся патриотические минутки «Разговоры о важном». В подготовительных группах патриотические минутки начинаются с прослушивания гимна РФ.

Еженедельно в пятницу во второй половине дня отводится достаточное время для спонтанной игры детей.

Традиционными для ДООУ является:

- участие в региональных и муниципальных акциях и фестивалях («Покормите птиц зимой», «Крепка семья – крепка держава», «Липецкая звездочка», воспитательные акции и др.);
- проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам: День Победы, День защитника Отечества, День государственного флага РФ, День государственного герба РФ, День России, День народного единства и др.;
- поднятие государственного флага РФ и звучание гимна РФ на День России и День государственного флага РФ;
- проведение сезонных и фольклорных праздников: Осенины, Новый год, Весна-красна, Масленица и др.;
- проведение тематических мероприятий: Неделя безопасности, Неделя доброты, Неделя математики, День открытых дверей, День здоровья, День именинника и др.;
- участие в социальных акциях: Окна Победы, Георгиевская ленточка и др.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

б) Характеристики общностей ДООУ, отражающие специфику ДООУ.

Ценности и цели профессиональной общности, профессионально-родительской общности, детско-взрослой, детской общности.

1. Профессиональная общность педагогов - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Основной ценностью профессиональной общности являются люди и все, что за ними - опыт, знания, компетенции, умения, связи.

К профессиональной общности ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- методический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Цель профессиональной общности - общение на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.

Задачи профессиональной общности:

- совершенствование системы методического обеспечения образования за счет внедрения современных образовательных технологий и инновационных методов обучения;
- обеспечение открытого обсуждения актуальных вопросов образования;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация совместной деятельности педагогов в единой образовательной информационной среде.

Профессиональная общность - это неформальное самоорганизующееся объединение и существует во внеорганизационном поле.

Добровольность - один из принципов участия в сообществе. Деятельность здесь основана на личном интересе участников.

Основной ценностью профессиональной общности являются:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на участие в разработке образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДОО придерживаются следующих принципов:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и другое);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* - включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Метод функционирования профессионально-родительской общности, направлено на развитие ребенка.

К профессионально-родительской общности в ДОО относится Управляющий Совет и Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей (законных представителей).

Цель общности - вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи общности:

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО;
- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями

(законными представителями);

- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей (законных представителей) и педагогов, продуктивное творческое взаимодействие;
- повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) на основе Федеральных государственных требований;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

Основной ценностью профессионально-родительской общности являются:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Детско-взрослая общность - это объединение субъектов: педагогов, детей, их родителей (законных представителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной ценностью данной общности являются формирование семейных ценностей.

Цель детско-взрослой общности - объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи детско-взрослой общности:

- развитие профессионализма педагогов, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- повышение компетентности родителей (законных) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- организация индивидуального подхода в воспитании и обучении ребенка;
- успешная социализация и самореализация ребенка;
- творческий союз с родителями (законными представителями), учителями, педагогом-психологом, администрацией, воспитателями;
- объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Детско-взрослая общность выполняет следующие функции:

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру труда и досуга
- способствует развитию способностей, новой культуры мышления
- даёт возможность проявляться инициативам.

Педагогический коллектив ДООУ стремится сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы делаем все возможное, чтобы ребенок учился быть творцом замысла своей деятельности, организатором реализации этого замысла, верил в свои силы и мог добиваться

задуманного, т.е. чтобы развивалась его субъектность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Основной ценностью детско-взрослой общности являются:

- партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Детская общность.

Цель детской общности - формирование детского сообщества, чувства приверженности к группе сверстников, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачами детской общности являются:

- полноценное развитие личности ребенка, посредством приобретения способов общественного поведения, под руководством воспитателя;

- воспитание у детей навыков и привычек поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе;

- обучение умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься;

- развитие у детей стремления и умений помогать как старшим, так и друг другу;

- оказание сопротивления плохим поступкам.

Детские объединения в ДОУ представлены группами, кружками. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

5. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также

ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции, фестивали;
- проекты, выставки.

6. Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Каждый воспитатель ДОУ соблюдает особые нормы этикета, культуру поведения в общностях:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

7) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

8) Деятельность и культурные практики.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают в следующих основных видах деятельности и культурных практиках:

1) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд, исследовательско-познавательная, двигательная, конструирование);

2) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

3) Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная-активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:

- во время приема детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры;
- игры в первой половине дня;
- самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки;
- проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок;
- гигиенические процедуры перед приемом пищи, до и после тихого часа;
- игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.

Формы совместной деятельности в ДОУ.

В ДОУ осуществляются следующие формы совместной деятельности:

- двигательная;
- игровая;
- изобразительная (включая конструирование);
- восприятие фольклорной и художественной литературы;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы;
- музыкальная.

2.7.1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

п.49.1.4. ФАОП ДО

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

дошкольного возраста (до 8 лет)

п.49.1.6. ФАОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

п. 49.2. ФАОП ДО

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

п. 49.2.1. ФАОП ДО

— **Патриотическое направление воспитания.**

п. 49.2.2. ФАОП ДО

— **Социальное направление воспитания.**

п. 49.2.3. ФАОП ДО

— **Познавательное направление воспитания.**

п. 49.2.4. ФАОП ДО

— **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

п. 49.2.5. ФАОП ДО

— **Трудовое направление воспитания.**

п. 49.2.6. ФАОП ДО

— **Этико-эстетическое направление воспитания.**

п. 49.2.7. ФАОП ДО

2.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

Программа воспитания ДОУ учитывает традиции региона: Липецкая область имеет великое культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовская игрушка, миниатюрная лаковая живопись, декоративная роспись по металлу, художественная обработка дерева, изготовление лепных керамических игрушек с ручной росписью и др. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Областной центр Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся современный город.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов).

Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Уклад ДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют

чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ведущей в воспитательном процессе ДООУ является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ДООУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, динамических пауз, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

ДООУ продолжительное время является базовым учреждением ГПС по направлению «Игровая деятельность». Педагогами ДООУ накоплен инновационный опыт работы по организации игровой деятельности дошкольников, который ДООУ тиражирует в городском профессиональном сообществе.

«Точкой роста» ДООУ является поиск инновационных форм воспитательной работы.

Особенностью ДООУ является наличие групп для детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи), воспитательный процесс в которых осуществляется по тем же направлениям воспитательной работы, что и в группах общеразвивающей направленности.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОО организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ежедневными традициями ДОО являются: проведение утреннего приема детей в доброжелательной атмосфере, обращение к ребенку по имени, партнерские отношения между педагогами и воспитанниками, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержка индивидуальности и инициативы ребенка, поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка и др.

Еженедельно в ДОО по понедельникам в утренний период проводятся патриотические минутки «Разговоры о важном». В подготовительных группах патриотические минутки начинаются с прослушивания гимна РФ.

Еженедельно в пятницу во второй половине дня отводится достаточное время для спонтанной игры детей.

Традиционными для ДОО является:

- участие в региональных и муниципальных акциях и фестивалях («Покормите птиц зимой», «Крепка семья – крепка держава», «Липецкая звездочка», воспитательные акции и др.);

- проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам: День Победы, День защитника Отечества, День государственного флага РФ, День государственного герба РФ, День России, День народного единства и др.;

- поднятие государственного флага РФ и звучание гимна РФ на День России и День государственного флага РФ;

- проведение сезонных и фольклорных праздников: Осенины, Новый год, Весна-красна, Масленица и др.;

- проведение тематических мероприятий: Неделя безопасности, Неделя доброты, Неделя математики, День открытых дверей, День здоровья, День именинника и др.;

- участие в социальных акциях: Окна Победы, Георгиевская ленточка и др.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

компоненты среды	наименование
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	Государственный флаг РФ, флаг Липецкой области Стенды: «Моя Родина – Россия», «Государственные символы РФ», «Наш любимый город» Демонстрационный материал в группах: флаг, герб РФ, региона, города. Портрет Президента РФ. Аудиозапись гимна РФ. Дидактические игры «Государственные символы России», «Узнай флаг», «Узнай герб»
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Центры краеведения в группах Мини-музеи: «Русская изба», «Народная кукла» Выставки Коллекции народных промыслов

отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая комната Экологическая тропа на территории ДОУ Уголок ПДД в холле Площадка ПДД на улице Уголки природы в группах Уголки ПДД в группах Уголки пожарной безопасности в группах Стенды: «Экологическая тропа в ДОУ», «Пожарная безопасность»
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры сюжетно-ролевой, дидактической игры в группах Игровое оборудование на прогулочных участках Центры изодейтельности в группах Театральные уголки в группах Уголки уединения
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотовыставки Выставки творческих работ «Герб нашей семьи», «Генеалогическое древо» Уголок «Парк книг» Музыкальный зал Ярмарка
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры экспериментирования в группах Книжный уголок в группах Экскурсии Выставки Экологическая комната Коллекции
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Центры труда в группах Центры сюжетно-ролевой игры в группах Экскурсии Коллекции
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл	Физкультурный зал Спортивная площадка

здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Тренажерная комната Спортивные уголки в группах Центры здоровья в группах Игровое оборудование на прогулочных участках
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Музыкальный зал Патриотические уголки в группах Книжные уголки в группах Экскурсии Выставки Мини-музеи

При грамотном проектировании РППС в группах и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также на протяжении многих лет коллектив ДОУ работает в тесном сотрудничестве с:

- Центральной городской библиотекой им. С. Есенина.
- Центральной городской детской библиотекой имени М. Пришвина.
- Детской спортивной школой № 1.
- Центром технического творчества «Новолипецкий».
- Детской поликлиникой №3 (по профилактике инфекционных и простудных заболеваний; поквартальная диагностика уровня заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения).
- ОУ № 47, 52 (сотрудничество по совместно разработанному плану).
- УГИБДД УВД Липецкой области (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).
- ЛИРО, ЧУ ДПО «Бизнес – Развитие», ЛГПУ (прохождение курсов повышения квалификации педагогов).
- ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского (прохождение практики студентов ЛГПУ на базе ДОУ).
- Отделом социально – педагогической поддержки и охраны прав детства администрации г. Липецка (работа с неблагополучными семьями).
- Отделом надзорной деятельности г. Липецка Управления государственного пожарного надзора Главного Управления по делам ГО и ЧС Липецкой области (по предупреждению пожароопасных ситуаций).
- ОБУК «Липецкий государственный театр кукол».

На сегодняшний день социальное партнёрство ДОУ является неотъемлемой частью образовательного процесса. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию потенциала дошкольников.

Психолого-педагогическая служба сопровождения ДОУ (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. В работе специалистов используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент воспитанников, ДОУ укомплектовано необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

ДОУ включено в план реализации Государственной программы РФ «Доступная среда». Определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения, в соответствии с Паспортом доступности.

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательных отношений.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и ДОУ, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников	Сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей
Принципы, заложенные в основу совместной деятельности семьи и ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - единый подход к процессу воспитания ребенка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО; - открытость ДОО для родителей (законных представителей), дифференцированный подход к каждой семье; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), уважение и доброжелательность друг к другу; - равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.
Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Направления, виды и формы работы, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДОО, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

С родителями (законными представителями) установлены длительные постоянные плодотворные партнерские отношения, способствующие повышению качества и эффективности воспитательной работы. Родителям представлена возможность участия в различных событийных мероприятиях на равных с педагогическим коллективом. Учитывается и распространяется лучший родительский опыт.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</p> <p>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Беседы с детьми о семье</p> <p>Наблюдение за общением родителей и детей</p>
Педагогическая поддержка	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Психолого-педагогические тренинги</p> <p>Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Показ открытых занятий</p> <p>Родительские мастер-классы</p> <p>Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
Педагогическое образование родителей	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Консультации</p> <p>Дискуссии</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Круглые столы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Вечера вопросов и ответов</p> <p>Семинары</p> <p>Показ и обсуждение видеоматериалов</p>

		Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.7.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с соответствующим разделом Программы.

2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

п.49.3. ФАОП ДО

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

п. 49.3.1. ФАОП ДО

2.7.3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда ДОУ (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ.

Характеристики предметно-пространственной среды ДОУ:

1) Знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.

Информационные стенды с символикой РФ, Липецкой области, города Липецка, ДОУ.

2) Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

- географические карты;
- глобус;
- макеты достопримечательностей города;
- книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;
- лэпбук «Малая родина»;
- коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;
- центр патриотического воспитания в каждой группе;
- уголки малой родины в каждой группе;
- мини-музеи «Русская изба», «Моя Родина – Россия», «Народная кукла» и др.

3) Компоненты среды, отражающие ее экологичность, природосообразность, безопасность

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;

- энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, пособия и пр.;
- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков;
- настольно-дидактические игры;
- фото проблемных ситуаций;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;
- метеоплощадка;
- экологический уголок в группе;
- экологическая комната;
- экологическая тропинка на территории детского сада;
- игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
- огород, цветник;
- контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

- групповые помещения;
- музыкальные и спортивные залы;
- прогулочные площадки.
- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями;
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;
- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

- информация о семьях воспитанников;
- уголок семейных ценностей;
- фотоальбомы «Моя семья»;
- художественная литература, пособия;
- дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;
- игровое оборудование;
- сюжетно-ролевая игра «Семья».

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал;
- центр «Песка и воды»;
- коллекции ткани, бумаги, камней;
- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;
- игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»;
- конструкторы с различными способами соединения деталей;
- мозаика, лото, домино различной тематики;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов,
- дидактические, логические игры, игры-головоломки, пазлы;
- развивающие игры В.В.Воскобовича;
- комплект игр Б.П. Никитиных,
- часы различные.
- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства**

- портреты членов семей, героев труда, представителей профессий;
- оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли);
- оборудование для сюжетно-ролевых игр;
- набор детских инструментов;
- куклы по профессиям;
- дидактические игры, пазлы «Профессии»;
- набор костюмов;
- книги, пособия.

8) **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта**

- спортивное оборудование в группах и спортивном зале;
- спортивная площадка на территории;
- тропа здоровья;
- инвентарь для выполнения основных движений;
- инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры;
- игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;
- сюжетно-ролевая игра «Больница»;
- макеты по ПДД;
- стенды безопасности;
- муляжи фруктов и овощей;
- книги, пособия.

9) **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.**

- папки-передвижки «Россия -Родина Моя», «Народы России»;
- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города Липецка, страны;
- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов черноземной полосы, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями;

- изделия народных промыслов;
- наборы животных, деревьев, растений;
- глобус;
- куклы в национальных костюмах;
- центр патриотического воспитания в каждой группе;
- уголки малой родины в каждой группе;
- мини-музеи «Русская изба», «Моя Родина – Россия», «Народная кукла» и др.
- дидактические игры.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

2.7.3.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечивают воспитатели и специалисты (инструктор по ФК; музыкальный руководитель; учитель-логопед; педагог-психолог).

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующая	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной</p>
Заместитель заведующей/ старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p>
Педагог-психолог	<p>Исследование:</p> <p>состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;</p>

Учитель-логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и</p>
Учитель-дефектолог	<p>Тщательное исследование нарушенных психических функций, выявление причин и механизмов нарушений, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и</p>

2.7.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

п. 49.3.5. ФАОП ДО

2.7.3.5. Основные условия реализации рабочей Программы воспитания в ДОУ.

п. 49.4. ФАОП ДО

2.7.3.6. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ.

п. 49.5. ФАОП ДО

2.7.3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с соответствующим разделом Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Познавательное развитие	«Первые шаги будущих программистов»	5-8 лет
	«Нейроигры для ума»	3-5 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Песочные фантазии»	5-8 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Я сам!»	1,5-3 года

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Первые шаги будущих программистов» (5-8 лет)

Педагог знакомит детей с азами логики и информатики, развивает внимание, абстрактное и логическое мышление, умение моделировать информацию в процессе работы с диаграммами, графиками, таблицами, закрепляет навыки счета.

Педагог формирует навык переключения внимания. Учит делить действия на последовательные шаги. Учит выделять из группы подгруппу. Учит видеть связь между причиной и следствием. Учит концентрировать внимание. Учит удерживать внимание.

Педагог знакомит детей в игровой форме с элементами программирования. Учит выполнять словесную инструкцию. Учит делать прогнозы. Учит работать по заданной инструкции и разбивать действия на этапы. Учит работать по заданным правилам.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.):

Султанова М.Н.	Математика и информатика для будущих программистов: методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2024. – 96 с.
Султанова М.Н.	Математика и информатика для будущих программистов: рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2024. – 96 с.
Коротаева Е. В.	Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Коротаева, А. В. Святцева // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. — 2016. — № 2.
Кудрявцев В. Т.	Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 12. — С. 92.
Кудрявцев В. Т.	От идеи самоценности детства — к принципам амплификации детского развития. - Москва, 2005

3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Нейроигры для ума» (3-5 лет)

Педагог развивает у детей сенсомоторную и пространственную ориентацию; продолжает учить рисовать линии обеими руками; развивает зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; формирует навык последовательного выполнения действий.

Педагог развивает произвольное внимание, усидчивость, самоконтроль; формирует правильное взаимодействие рук; развивает память, восприятие, мышление; учит разным направлениям движения рук при раскрашивании.

Педагог развивает согласованность, точность и плавность движений обеих рук; развивает творческое воображение дошкольников.

Программа рассчитана на два этапа (2 года обучения):

- первый год обучения (3-4 года) – ;
- второй год обучения (4-5 лет).

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы. Для детей с ОВЗ рекомендовано использование индивидуального формата работы.

Занятия проходят 1 раз в неделю в блоке совместной деятельности педагога с детьми. Возможно использование отдельных заданий, упражнений, игр в индивидуальной работе с детьми.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные

пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.:

-----	«Нейрогимнастика для детей». – «БукваЛэнд», 48 с.
Давыдова О.А.	Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018.
Жаворонкова, Л. А.	Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр. / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009.
Праведникова И.	Развитие межполушарного взаимодействия детей 4-5 лет. – Феникс. – 2024
Трясорукова Т.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей 3+: рисуем двумя руками. – Ростов-на-Дону «Феникс», - 2022
Трясорукова Т.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей 4+: рисуем двумя руками. – Ростов-на-Дону «Феникс», - 2022, 60 с.
Трясорукова Т.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей 3+: раскраска с заданиями. – Ростов-на-Дону «Феникс», - 2024
Трясорукова Т.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей 4+: раскраска с заданиями. – Ростов-на-Дону «Феникс», - 2024, 32 с.
Трясорукова Т.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры 4+: рабочая тетрадь – Ростов-на-Дону «Феникс», - 2022, 60 с.

4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Песочные фантазии» (5-8 лет)

Программа предусматривает работу по двум блокам, связанным между собой задачами и содержанием:

1 блок – «Рисуем на песке» (создание творческих работ из природного (кинетического, кварцевого) песка).

2 блок – «Песочная лаборатория» (закрепление знаний детей о свойствах песка).

Основным содержанием первого года обучения становится использование в детской творческой деятельности кинетического песка, изучение основных его свойств и отличий от природного песка.

Основным содержанием второго года обучения становится использование в детской творческой деятельности природного (кварцевого) песка и закрепление основных его свойств.

Педагог учит детей участвовать в коллективном преобразовании, видеть его возможности, доводить работу до конца. Формирует и закрепляет знания детей о свойствах песка, о правилах безопасного обращения с песком.

Педагог развивает познавательную активность детей. Способствует развитию умения воплощать свой замысел в жизнь. Способствует формированию творческого воображения.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.):

Андреев Т.А.	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2018, 128 с.
Воронова А.А.	Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

Гуриненко Н.А.	Картотека опытов и экспериментов.– СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, 64 с.
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 64 с.
Рыжова Н.А.	Почва – живая земля. – М., 2005, 128 с.
Савельева Е.А.	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 64 с.
Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.	Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
Федосеева М.А.	Занятия с детьми по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии», Волгоград: «Учитель», 122 с.
Шакирова Е.В.	Рисуем на песке. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с.

5. Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Я сам!» (1,5-3 года)

Самообслуживание:

Труд, направленный на удовлетворение личных потребностей (самообслуживание), у маленьких детей связан с процессами одевания, раздевания, приема пищи и соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т. п.). Каждый педагог знает, что эти навыки жизненно необходимы ребенку. Однако следует помнить и о том, что малыш не просто механически осваивает определенные действия (при систематическом внимании к этим действиям со стороны взрослых со временем они станут для ребенка привычкой); в процессе труда обогащается личность ребенка, расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь, координация движений, формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, аккуратность, опрятность и др.

При формировании у малышей навыков самообслуживания необходимо продумывать и соблюдать строгую последовательность действий, это поможет детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание следует уделять показу и подробному неторопливому объяснению каждого элемента действия.

Детей 2-3 лет продолжают учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности (расстегивать спереди пуговицы, молнии, простые застёжки, снимать и надевать штанишки, юбки, колготки); аккуратно складывать и вешать свою одежду, убирать на место обувь; приучают благодарить взрослых и сверстников за помощь, выражая благодарность вежливыми, приветливыми словами.

Важно помнить, что такие качества, как самостоятельность, активность, особенно эффективно формируются у детей этого возраста именно в процессе труда по самообслуживанию.

Детей первой младшей группы продолжают приучать к опрятности. У них формируют навыки пользования носовым платком, салфеткой, расческой, полотенцем, горшком.

Детей продолжают учить замечать непорядок в своем внешнем виде.

Во время еды малышей продолжают приучать проявлять самостоятельность, аккуратно, не торопясь есть, не разговаривать с набитым ртом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; выходя из-за стола - задвигать свой стульчик и благодарить взрослого. Процесс еды следует использовать и для воспитания личностных качеств ребенка.

Хозяйственно-бытовой труд:

Хозяйственный труд малышей заключается в выполнении элементарных индивидуальных поручений (собрать и поставить на место игрушки; разложить флажки на стульчики по просьбе

музыкального руководителя; убрать со стола и поднять с пола кусочки бумаги, мелкие предметы, отнести их в мусорную корзину, сложить в коробки и шкафы строительный материал; переодеть кукол; по просьбе воспитателя отобрать для игр и трудовой деятельности предметы и игрушки; полить песок из лейки; протереть скамейки, полочки; смести снег с низких предметов; подмести листья с небольшого отрезка дорожки и т. д.).

Еще раз подчеркнем, что в работе с детьми важна прежде всего воспитательная, развивающая ценность труда. Важно формировать у них умение соблюдать порядок и чистоту; аккуратно и бережно относиться к вещам и игрушкам; понимать объяснение взрослого, чтобы действовать в соответствии с его заданием; прилагать волевые усилия, чтобы выполнить дело до конца. Важно стимулировать и поощрять проявление детьми самостоятельности, активности, старания, настойчивости, желания упражняться в действиях и получать удовлетворение от результатов. Необходимо поощрять и поддерживать у детей интерес к деятельности взрослых и сверстников, стремление помогать им и т. д. Всеми этими качествами дети овладевают постепенно под руководством и при помощи взрослого.

Воспитатель может специально создавать ситуации, которые помогают решать вопросы трудового воспитания, или использовать с этой целью ситуации, возникшие случайно.

Ознакомление детей с любой новой трудовой операцией следует начинать в совместной со взрослым деятельности.

В этом возрасте малышей приобщают к наблюдению за понятным для них трудом взрослых, обращают их внимание на мотивы, результат деятельности, на конкретные действия, основные инструменты, материалы, применяемые при выполнении той или иной работы. Детей подводят к осознанию того, что взрослым необходимо помогать: не сорить, подбирать бумажки, подметать дорожки и т. д.

В процессе работы с детьми очень важно предъявлять к ним единые требования со стороны всех взрослых (воспитателей и родителей). Ведь несовпадение требований может повлечь разногласия и навредить воспитанию ребенка. Только благодаря тесному контакту между педагогами и семьей можно добиться необходимых результатов.

Труд в природе:

Одной из важнейших задач привлечения детей первой младшей группы к трудовой деятельности в природе является развитие познавательного интереса к природным объектам, формирование положительного отношения к ним, навыков бережного обращения, умения под руководством педагога замечать красоту и неповторимость каждого живого существа.

В связи с возрастными возможностями трудовая деятельность детей третьего года жизни довольно ограничена. Она, как правило, основана на подражании взрослым. Малышам интересна любая деятельность взрослого, в том числе и труд в природе. Объекты природы привлекают внимание детей своими формами, красками, движениями. Ребенок старается подойти поближе к интересующим его животным, птицам, рыбам, пытается их потрогать, но его внимание неустойчиво, и он довольно быстро переключается с одного объекта на другой. Интерес к природе вызывается положительным отношением к живым объектам самого педагога.

При работе с детьми данного возраста необходимо учитывать, что ребенку важен не результат, а процесс деятельности, основанный на жизненном опыте. Любая, даже самая элементарная деятельность в природе должна осуществляться под контролем педагога.

Детей первой младшей группы привлекают к следующим видам деятельности:

- наблюдению за объектами природы, деятельностью педагога в уголке природы, трудом старших ребят и взрослых на территории детского сада (на огороде, в цветнике, фруктовом саду);
- посадке крупных семян овощных и цветочных культур;
- выращиванию с помощью педагога зеленого корма для птиц.

Пример взрослого очень важен для малышей. Педагог своими действиями, словами общается с детьми о том, что животные, живущие в уголке природы, нуждаются в заботе. Он рассказывает, что животные и растения чувствуют доброе к ним отношение и радуют людей: растения - красивыми цветами, листьями, птицы - звонкими песнями и т. д. Воспитатель ста-

рается настроить детей на дружелюбное отношение к представителям растительного и животного мира.

Малыши под руководством педагога наблюдают за трудом старших дошкольников на участке детского сада, на огороде, в цветнике. В ходе бесед педагог знакомит детей с правилами поведения в природе, объясняет, что к природе нужно относиться бережно: нельзя рвать без надобности цветы, топтать траву.

Педагог показывает и объясняет детям, как лучше выполнить то или иное действие. Он берет в свои руки руку ребенка и показывает, как им работать (копать, перемешивать, насыпать и т.д.). Далее ребенок выполняет действие самостоятельно. Дети повторяют за воспитателем названия инструментов, простейших трудовых операций.

Дети чувствуют, когда их деятельность бесполезна. Поэтому нужно дать им понять, как важно то, что они делают.

Детей привлекают к приготовлению простейшей почвенной смеси из земли и песка для пересадки комнатных растений, посадки овса.

Дети наблюдают за приготовлением почвы для рассады, производят посадку семян, имеющих крупные размеры (настурция, бобы, фасоль и т.д.).

В этом возрасте желательно привлекать детей к выполнению разовых элементарных поручений.

Немаловажную роль в работе с детьми играют пословицы, поговорки, потешки. С их помощью малыши усваивают определенные правила поведения, закладываются основы таких понятий, как «трудолюбие», «взаимопомощь».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.):

Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-3лет / Л. В. Куцакова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005
Стефанко А.В	. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» 9с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОР ДО.

Успешная реализация Программы ДОУ № 96 г. Липецка обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения взрослых к человеческому достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств, материалов, видов активности, возможность выбора участников совместной деятельности и общения и прочее;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ № 96 г. Липецка обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также

медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующая ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы, ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.4. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основной перечень оборудования и средств обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	тренажеры – 8, маты - 22, сенсорные дорожки – 12, мячи – 60, мячи (фитбол) – 15, бадминтон – 15, батут – 2, брус – 3, ворота – 2, городки – 5, дуга для подлезания – 4, кегли – 15, кольцо баскетбольное – 2, лыжи – 20, набор для тенниса – 5, скакалки – 30, обручи – 30, степ-доска - 15
	Спортивная площадка	футбольное поле с травяным покрытием – 2, площадка для спортивных игр и физкультурных занятий на воздухе с полиуретановым покрытием – 1, сетка для волейбола – 2, кольца для баскетбола – 2, рукоход – 2, «скалолазка» - 2, прыжковая яма - 2, беговая дорожка с полиуретановым покрытием – 1, «змея» - 1, турник – 2, туннель – 1, мишень для метания – 2
	Групповые помещения	Центры двигательной активности - 20, дорожки здоровья - 20, оборудование для закаливания - 20, бактерицидные лампы - 20
	Медицинский блок	Ростомер - 2, спирометр - 2, динамометр - 2, весы - 2, тонометр - 2, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Куклы-перевертыши - 4, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), сюжетно-игровое оборудование (лошадка-скакалка - 5, атрибуты, маски, ширмы, мягкие модули, маркеры игрового пространства, предметы-заместители, игрушки, детская мягкая мебель - 20, детская игровая мебель, развивающие пособия и игры, игровые модули, оборудование для трудовой деятельности (лейки, грабли, совки, щетки, тапки, лопатки, ведерки), художественная литература, видео - и аудиотека
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др., площадка ПДД

	Коридорные пролёты	Уголок ПДД (пешеходные дорожки, знаки, демонстрационный материал и др.)
Познавательное развитие	Групповые помещения	<p>- оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини – лаборатория -2, гостиница для насекомых -1, компас -2. Набор «Эксперименты с оптикой»-2, набор «Эксперименты с магнитами» -2, магнитный календарь -2, контейнер для наблюдения за насекомыми -2, набор трехмерный «Зритель» -2),</p> <p>- экологические уголки (демонстрационный материал, макеты природных зон, наборы «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». «Грибы» и др., природный материал);</p> <p>- дидактические и развивающие игры («Чего не стало» -12, «Волшебный мешочек»-8, «Времена года»-8, «Ферма»-4, «Зоопарк»-6, паззлы, мозаика и др)</p> <p>- игры-головоломки («Колумбово яйцо» -30, «Танграм»-20, «Монгольская игра» -30)</p> <p>- игры для развития логического мышления (дидактический треугольник -1, игры Воскобовича – 24, математический планшет – 10, др.) - развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам</p>
	Игротека	<p>Магнитная азбука -8 наборов</p> <p>Кукольный театр (лиса, медведь, собака, курочка, волк, кот, поросенок, мышка, щука, петух)-1 шт.</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» -15</p> <p>Комплект «Чтение с пеленок» разработан по методике Домана-Маниченко-1 набор</p> <p>Кубики «Арифметика»-11 шт.</p> <p>Строительный набор «Цветные кирпичики»-1 шт.</p> <p>Счетный материал (грибочки, матрешки, желуди, фишки, животные)-3 коробки, «Елочки»-4 шт.</p> <p>Счетные палочки-5 шт.</p> <p>Геометрические тела-1 шт.</p> <p>Комплект бабочек для счета «Давай посчитаем»-3 шт.</p> <p>Конструкторы «100 элементов»-3 шт., «Кроха» (101 элемент)-4, «Кроха» (201 элемент)-1</p> <p>Развивающие игры «Парные картинки»-1 шт., «Аппликация»-1 шт., «Алфавит»-1 шт., «Цвета»-1 шт., «Часть и целое»-1, «Что к чему?»-1 шт., «Мои первые часы»-1 шт., «Учись считать»-4 шт.</p> <p>Речевое лото «Насекомые»-1 шт., «Твой дом»-1 шт., «Птицы»-1 шт., «Уникуб» В.П.Никитина-3 шт., «Сложи узор»-2 шт., Цветные счетные палочки Кюизенера-2. «5 в 1»-2 шт.,</p>

		<p>«Арифметическое лото»-1 шт., «Время»-1 шт., «Найди пару»-50 шт., «Цифры»-1 шт., «Время»-1 шт., «Часы»-1 шт., «Сложи квадрат»-6 шт.</p> <p>Логические игры в дорогу №1 «Едем, плаваем, летаем»-1 шт., «Удивительный зоопарк»-1 шт.</p> <p>Настольная игра «Степашкина арифметика» -1 шт.</p> <p>Напольные шашки - 2</p>
	Мини-музеи	<p>- Уголок нравственно-патриотического воспитания</p> <p>- Экологическая комната</p> <p>- Мини - музей русского быта «Русская изба», «Народная кукла»</p> <p>- Музей часов</p>
	Территория ДОУ	Экологическая тропа – 34 объекта, цветники, альпийская горка, поле, огород
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	<p>- центры конструирования (конструктор деревянный-24, конструктор Лего-40, конструктор металлический – 5, конструктор напольный 4, конструктор Никитина – 4, конструктор из фетра -15, - центры музыкально-художественного творчества (музыкальные инструменты-30, музыкально-дидактические игры -12, погремушки-28 и др),</p> <p>- центры художественно-продуктивной деятельности (альбомы, карандаши, краски, пластилин, мелки, цветная бумага, картон, кисточки, клей, ножницы и др.),</p> <p>- театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие),</p> <p>- магнитофоны-24, пианино-4.</p>
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование (активная колонка -2, магнитофон-2, пианино-2, музыкальный центр-2 и др.); музыкально-дидактические игры -15; костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности; детские музыкальные инструменты - 34, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Демонстрационный материал, репродукции картин -135, дидактические речевые игры -36, детские библиотечки с подбором детской литературы-21, дидактические игры с литературоведческим содержанием -12 и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения	тренажеры для равновесия-4, игры для развития мелкой моторики-24, игры для развития речевого выдоха -12, игры на развитие координации -8, речевые игры, демонстрационный материал, наглядные пособия, художественная литература и др.

(для детей с ОВЗ)	Кабинет учителя - логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная)-8, картотеки, дидактический материал для постановки и автоматизации звуков, доска, демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов (диагностический набор Стребелевой-4, диагностический набор Павлова-Руденко-2, песочный стол-2, аква-стол-2, уголок «уединения»-2, тактильные дорожки-8, тактильно-акустическая панель-2, дидактические игры, игровой материал, демонстрационный материал, уголок релаксации-2, аудиотека-2, магнитофон-2.
	Кабинет учителя-дефектолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, уголок релаксации-1, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная)-3, картотеки, дидактический материал, доска, демонстрационный материал, дидактические игры.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определены:

- в соответствии с ФГОС ДО;
- с учетом типа ДОУ;
- специальных условий получения образования детьми с ОВЗ (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено);
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;
- направленности Программы;
- категории детей;
- форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

ДОУ осуществляет расходы на:

- оплату труда работников, реализующих Программу;
- средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивающую предметно-пространственную среду, как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов;
- расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

п. 33 ФОП ДО

3.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня ДОУ № 96 г. Липецка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года//4 - 7 лет	3 часа//2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)		Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	3		3	2	1
Адаптационный период	02.09- 15.09	02.09- 15.09	-	-	-	-
Начало учебного года	16.09.	16.09.	02.09.	02.09.	02.09.	02.09.
Период каникул	29.12- 09.01	29.12- 09.01		29.12- 09.01	29.12- 09.01	29.12- 09.01
Окончание учебного года	30.05	30.05		30.05	30.05	30.05
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	15 недель	15 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней		5 дней	5 дней	5 дней
Количество занятий в неделю (без учёта доп. обр. нагрузки)	8	10		10	13	13

Длительность занятий	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин.				
Объём недельной образовательной нагрузки (занятий) (без учёта доп. обр. нагрузки)	1 час 20 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часа 25 мин.	6 час. 30 мин.
- в 1-ю половину дня	1 час 20 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 час. 10 мин.	6 час. 30 мин.
- во 2-ю половину дня	-	-	-	1 час 15 мин.	-
Летний оздоровительный период	01.06 - 31.08.	01.06 - 31.08	01.06 - 31.08	01.06- 31.08	01.06 - 31.08

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница.

В субботу, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Праздничные дни: с 29.12.2024 по 09.01.2025, 23 февраля, 8 марта, 1 по 3 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября.

Режим работы групп: 12 часов в день с 6.30 до 18.30.

Режим работы ДОУ соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	2 - 3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет
		Физическое развитие	2	3	3	3

Познавательное развитие	Математика	1	1	1	1	1
	Окружающий мир	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
	Природа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Формирование безопасного поведения	0,25	0,25	0,25	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	1,5	1,5	2	2
	Конструктивная деятельность	-	0,5	0,5	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Общее количество		8	10	10	13	13

Количество приемов пищи

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в группах детей от 1 года до 7 лет (холодный период)

Режимные моменты	1,5- 3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры, инд. общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.30	6.30 – 7.45	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50

Самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.45 - 8.15	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия (1)	9.00-9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность	9.10-9.20	9.15 - 9.25	9.20 - 9.30	9.25 - 9.45	9.30 - 9.40
Занятия (2)	9.20-9.30	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.45 - 10.10	9.40- 10.10
Самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40	9.40 - 9.45	9.50 - 9.55	-	-
Занятия (3)	-	-	-	-	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 - 11.30	9.55 -12.00	10.10 - 12.05	10.15 - 12.10	10.50 - 12.15
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.30-11.00	10.40 - 11.20	11.00- 11.40	11.00 - 11.40	11.00-11.45
Двигательная активность на прогулке	11.00-11.30	11.20 - 12.00	11.40 - 12.05	11.40- 12.10	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40
Образовательная деятельность	-	-	-	15.35-16.00	-
Игры, чтение художественной литературы	15.25-15.55	15.25 - 15.50	15.30 - 15.50	16.00-16.25	15.40 - 16.15
Самостоятельная деятельность	15.55 -16.25	15.50-16.30	15.50 - 16.35	16.25 - 16.40	16.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.50	16.40-16.55	16.45-16.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.45- 18.15	16.50 - 18.15	16.50 - 18.15	16.55 - 18.20	16.55 - 18.30

Двигательная активность на прогулке	17.40 – 18.15	17.50 – 18.15	-	17.50 – 18.15	-	17.50 – 18.20	-	17.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	-	18.15 – 18.30	-	18.20 – 18.30	-	-
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30		до 18.30		до 18.30		до 18.30

Режим дня в группах детей от 1 года до 7 лет (теплый период)

Режимные моменты	1- 3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.30	6.30 – 7.45	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 7.55
Самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.45 - 8.05	7.50 - 8.10	7.50 - 8.15	7.55 - 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.00-8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.00-9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.10-9.40	9.15 - 9.45	9.20 – 10.00	9.25 - 10.05	9.30 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке.	9.50 - 11.30	9.55 – 12.00	10.10 - 12.05	10.15 - 12.10	10.20 - 12.15
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.30–11.00	10.40 – 11.10	11.00-11.30	11.00 - 11.30	11.00-11.30
Двигательная активность на прогулке	11.00-11.30	11.10 – 12.00	11.30 - 12.05	11.30-12.10	11.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30

Дневной сон	12.00-15.00	12.00 – 15.00	– 12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	– 12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.10	15.00 – 15.10	– 15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	– 15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы	15.30-15.55	15.25 – 15.50	– 15.30 – 15.50	15.35–16.10	15.40 – 16.20
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.25	15.50 – 16.30	15.50 – 16.35	16.10-16.40	16.20-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.50	16.40-16.55	16.45-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры	16.45-18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.55 – 18.30	17.00 – 18.30
Двигательная активность на прогулке	17.40-18.00	17.50 – 18.10	– 17.45 – 18.15	18.00 – 18.20	– 18.00 – 18.25
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежегодно проводится ряд мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей, педагогов ДОУ, праздничные дни календаря, а также специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий: разнообразие форматов, участие родителей и поддержка детской инициативы.

Патриотические минутки «Разговоры о важном» проводятся в течение учебного года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День рождения детей	1 р. в м.	Воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в м.	Инструктор по ФК
3	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатели,инструктор по ФК
4	День знаний	1 сентября	Воспитатели
5	Неделя безопасности	сентябрь	Зам. зав. , воспитатели
6	Осенний бал	октябрь	Муз.руководители

7	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.
8	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Зам. зав. ,воспитатели
9	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководители
10	Зимний спортивный праздник	январь	Инструктор по ФК, муз.рук.
11	Тренировка по эвакуации детей	февраль	Заведующая
12	День защитников Отечества	февраль	Инструктор по ФК, муз. рук.
13	Широкая масленица	февраль	Муз.руководитель
14	Праздник мам и бабушек	март	Воспитатели,муз. рук.
15	Неделя театра	март	Муз. рук., воспитатели
16	Неделя «открытых дверей»	апрель	Зам.зав.,воспитатели,специалисты
17	День здоровья	апрель	Воспитатели, инструктор по ФК
18	День космонавтики	апрель	Муз. руковод.,воспитатели
19	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Муз. руковод., воспитатели
21	«Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
20	Праздник Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
22	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руковод., инструктор по ФК, воспитатели
Специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений			
1.	«Осенняя ярмарка»	сентябрь	Зам. зав., воспитатели
2.	Конкурс чтецов «Интересно все вокруг!»	декабрь	Зам. зав., воспитатели
3.	Фестиваль семейного театрализованного творчества «Театральные встречи»	март	Муз. руковод., воспитатели
4.	Акция «Парк книг»	февраль	Зам. зав., воспитатели
5.	Акция «Украшим планету цветами!»	апрель	Зам. зав., воспитатели

3.10. Календарный план воспитательной работы

п. 36.4. ФОП ДО

Перечень обязательных основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДООУ № 96

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			

Сентябрь			
1 сентября День знаний	Познавательное Социальное	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Экскурсия на школьную линейку.	все группы подготовительные группы
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Беседа с презентацией «Горькая память войны»	подготовительные группы
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности	Социальное Духовно-нравственное	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» Беседа «Не открывай дверь чужим людям» Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» Игра-ситуация «Один дома» Праздник «Посвящение в пешеходы» Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	2 младшие группы средние группы старшие группы подготовительные группы подготовительные группы подготовительные группы
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Флешмоб «Живая азбука»	старшие и подготовительные группы
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное	Концерт «День дошкольного работника»	все группы
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Благотворительная ярмарка «Дары осени» Изготовление поздравительных	все группы

		открыток пожилым людям	старшие и подготовительные группы
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Выставка поделок из бросового материала «Музыкальные инструменты своими руками» (с участием родителей)	все группы
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Акция с участием родителей «Поможем бездомным животным!»	все группы
5 октября День учителя	Трудовое Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	подготовительные группы
16 октября Всемирный день хлеба	Духовно-нравственное Трудовое	Виртуальная экскурсия «На хлебозаводе»	старшие и подготовительные группы
«Осенины»	Социальное	Организация осенних утренников	все группы, кроме 1 младших
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное Духовно-нравственное	Фотовыставка с участием родителей «Папа может всё, что угодно!»	все группы
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Флешмоб «Мы – вместе!»	старшие и подготовительные группы
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Просмотр видеокниги «Сыщик Добрынин: для самых маленьких» (детская страница на сайте мвд.рф)	подготовительные группы
16 ноября Международный день толерантности Неделя доброты	Социальное Духовно-нравственное	Старт Недели Доброты и толерантности (см. метод. рекомендации)	все группы
Последнее воскресенье ноября	Социальное	Выставка поздравительных плакатов, открыток и	все группы

День матери в России	Духовно-нравственное	поделок «Для милой мамочки»	
30 ноября День Государственного герба РФ	Патриотическое	Квест-игра «Символы России»	старшие и подготовительные группы
Декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	старшие и подготовительные группы
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	подготовительные группы
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	Д/и «Сундучок добрых поступков» Изготовление книжек-малышек для самых маленьких воспитанников	средние группы старшие и подготовительные группы
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Просмотр мультфильма «Портрет» Выставка рисунков «Зимушка-зима»	старшие и подготовительные группы
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа «Герой России: какой он?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Василёк»	старшие группы подготовительные группы
12 декабря День Конституции РФ	Патриотическое	Беседа «Что такое Конституция?»	подготовительные группы
22 декабря Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Духовно-нравственное	Изготовление поздравительных открыток, поделок, сувениров	все группы
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники	все группы
Январь			
11 января Всемирный СПАСИБО день	Социальное	Флешмоб «Хоровод объятий и рукопожатий»	все группы

19 января Рождественские святки	Духовно- нравственное	Развлечение «Колядки»	все группы
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Тематическая беседа «Непокоренный Ленинград»	подготовительны е группы
27 января День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима)	Патриотическое	Беседа с презентацией «Детство, опаленное войной»	старшие группы
27 января День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Выставка рисунков «Рисуют мальчики войну»	старшие и подготовительны е группы
Февраль			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Беседа «Город-герой Сталинград»	подготовительные группы
8 февраля День российской науки	Познавательное	День опытов и экспериментов «Лаборатория юных исследователей»	все группы
14 февраля Международный день книгодарения	Познавательное	Акция «Парк книг»	все группы
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по улицам Липецка «Имена героев в названиях улиц родного города»	старшие и подготовительные группы
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Викторина «Знатоки родного языка»	старшие и подготовительные группы
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»	старшие и подготовительные группы

	Физическое и оздоровительное	Изготовление поздравительных открыток для пап	все группы
Март			
8 марта Международный женский день	Социальное	Праздник «Мамин день» Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	все группы
11 марта Масленица	Патриотическое	Развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник)	все группы
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Виртуальное путешествие «Достопримечательности Крыма»	подготовительные группы
27 марта Всемирный день театра Неделя театра	Эстетическое	Семейный фестиваль «Театральные встречи» Неделя театра «В гостях у сказки»	все группы все группы
Апрель			
1 апреля Международный день птиц	Духовно-нравственное	Акция с участием родителей «Берегите птиц!» (ремонт и обновление «птичьей столовой»)	все группы
7 апреля День здоровья	Физическое и оздоровительное	Цикл оздоровительных мероприятий «Детский сад – территория здоровья»	все группы
12 апреля День космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивный праздник «Вперед, к звездам!»	старшие и подготовительные группы
22 апреля Международный День Земли	Духовно-нравственное Трудовое	Акция «Чистый город»	все группы
30 апреля День пожарной охраны	Патриотическое Социальное	Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»	старшие и подготовительные группы
Май			

1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное Трудовое	Акция «Украсим Землю цветами»	все группы
9 мая День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы» Конкурс чтецов «Наследники Победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	все группы
19 мая День общественных организаций России	Социальное Патриотическое	Квест-игра «Дружные ребята»	подготовительные группы
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	Выставка детских работ «Азбука в картинках»	старшие и подготовительные группы
Июнь			
1 июня День защиты детей	Социальное	Музыкально – театрализованный праздник «День защиты детей»	все группы
5 июня День эколога	Социальное	Викторина «Знатоки природы» Экскурсии по экологической тропе	подготовительные группы все группы
6 июня День русского языка	Патриотическое Эстетическое	Выставка рисунков «Герои сказок Пушкина»	старшие и подготовительные группы
12 июня День России	Патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»	средние, старшие и подгот. группы
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое	Акция с участием родителей «Свеча памяти»	старшие и подготовительные группы
Июль			
3 июля День ГИБДД	Социальное	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные	все группы

		знаки», «Безопасное поведение на улице»	
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Волшебная ромашка»	все группы
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Социальное Трудовое	Беседы «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники города», «Люди прославившие наш край», «Липецк – город металлургов»	средние, старшие и подгот. группы
Август			
Вторая суббота августа День малой родины	Патриотическое	Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Липецкой области	средние, старшие и подгот. группы
12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселые эстафеты»	средние, старшие и подгот. группы
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Праздник «День государственного флага РФ» Легкоатлетический кросс «Под флагом России живем и растем!» Областная акция «Гордо реет флаг российский»	средние, старшие и подгот. группы старшие и подгот. группы
27 августа День российского кино	Эстетическое	Просмотр любимых мультфильмов	все группы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Первые шаги будущих программистов»

1.1. Психолого-педагогические, кадровые, финансовые условия реализации парциальной программы полностью совпадают с соответствующим разделом Программы.

1.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Учебное помещение

Для занятий используется групповое помещение детского сада (учебная зона).

Помещение и оборудование соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Оборудование помещения для занятий включает в себя комплект мебели (детские столы и стулья

по количеству детей), магнитную доску или мольберт, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Разработаны методические и дидактические материалы по программе (методические разработки игр, бесед, упражнений, конкурсов, конспекты занятий).

Дидактический материал и методические пособия, их использование позволяет обучающимся более успешно усваивать учебный материал. Дидактические материалы дополняют, иллюстрируют, более полно раскрывают темы образовательной программы.

Перечень материалов и оборудования:

Раздаточный и демонстрационный материал.

Картотека дидактических игр и упражнений.

Рабочие тетради (по количеству детей).

Разноцветные пластиковые крышечки.

Палочки Кюизенера.

Цветные карандаши (по количеству детей).

Карандаши ч/г (по количеству детей).

2. Организация образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Нейроигры для ума»

2.1. Психолого-педагогические, кадровые, финансовые условия реализации парциальной программы полностью совпадают с соответствующим разделом Программы.

2.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Для занятий используется групповое помещение детского сада (учебная зона).

Помещение и оборудование соответствует требованиям санитарных норм и правил. Оборудование помещения для занятий включает в себя комплект мебели (детские столы и стулья по количеству детей), магнитную доску или мольберт, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

печатные пособия, раздаточный материал к занятиям; методические материалы;

дополнительные средства: бумага формата А4, ламинированные игровые поля; массажные мячики; камушки «Марблс», цветные крышечки, помпончики, мелкие игрушки, детали конструктора лего, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.; цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры.

3. Организация образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Песочные фантазии»

3.1. Психолого-педагогические, кадровые, финансовые условия реализации парциальной программы полностью совпадают с соответствующим разделом Программы.

3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Для занятий используется групповое помещение детского сада (учебная зона).

Помещение и оборудование соответствует требованиям санитарных норм и правил. Оборудование помещения для занятий включает в себя комплект мебели (детские столы и стулья по количеству детей), магнитную доску или мольберт, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Оборудование в помещении должно быть расставлено так, чтобы оставалось место для перемещений детей для обмена мнениями во время творческой деятельности и игр малой подвижности.

Перечень материалов, инструментов:

1. «Малая песочница» (по количеству детей).

2. Кварцевый/кинетический/природный песок (по количеству детей).

3. Фигурки-миниатюры (по количеству детей).
4. Музыкальное сопровождение.
5. Расчески, линейки, стеки, кисточки и т.п. (по количеству детей).
6. Карточки-образцы (в соответствии с темой).
7. Подборка сюжетных картинок (в соответствии с темой).
8. Мелкие игрушки, пуговицы, шарики «марблс», цветные крышечки и др.

Разработаны методические и дидактические материалы (программа, конспекты, беседы, игры, упражнения).

4. Организация образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Я сам!».

Психолого-педагогические, кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации парциальной программы «Я сам» полностью совпадают с соответствующим разделом Программы.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой конспекты образовательных ситуаций с детьми, дидактические игры, альбомы, иллюстративный материал.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общая информация.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 96 г. Липецка (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 8 лет) с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе для детей с ОВЗ.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

4.1. Цели и задачи Программы.

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по

каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023.