

**Оценка качества психолого-педагогических условий
реализации ООП и АООП дошкольного образования в ДОУ № 96**

Критерий оценки	Подтверж- дается/ 2 балла	Скорее подтверж- дается/ 1 балл	Не подтверж- дается/ 0 баллов
Взаимодействие сотрудников с детьми			
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе (общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подв. игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей; взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей).	2		
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми (обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.); побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе; тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).	2		
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину).		1	
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности (при организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей; в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая		1	

ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность; взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития).			
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями (помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).	2		
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки).		1	
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		1	
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2		
Итого	12		

0-7 баллов - не соответствует

8-14 баллов – соответствует частично

15-16 – соответствует полностью